



ПМОФ2018

Петербургский
международный
образовательный
форум



Петербургская школа:

ИННОВАЦИИ

Составитель: О. А. Креславская, главный специалист отдела развития образования
Комитета по образованию, кандидат педагогических наук

Редакторы: А. С. Горшков, В. Н. Виноградов

© Комитет по образованию Санкт-Петербурга, 2018
ISBN 978-5-9909872-3-4

Издательство «НКТ»
Россия, 197198, Санкт-Петербург,
Большая Пушкарская ул., д. 31, лит. Б, пом. 1Н, оф. 5Б



Петербургская школа: **ИННОВАЦИИ**

Санкт-Петербург
2018

Сборник по итогам конкурса инновационных продуктов

Содержание

Приветственное слово председателя Комитета по образованию	5
В. Н. Волков. Конкурсное движение как драйвер инновационных процессов в региональной образовательной системе	6
Номинация «Управление образовательной организацией»	
«Система редакционно-издательской деятельности образовательного учреждения как эффективный инструмент управления школой и повышения профессиональной компетентности педагогов („Педагогический навигатор“)	11
«Архитектура диалога». Организация, продвижение и учебно-методическое сопровождение деятельности школьной службы медиации	17
Учебное пособие и виртуальный тренажер «Off-line наставник»	24
Номинация «Образовательная деятельность»	
Учебно-методическое пособие для учителей математики, истории, литературы и учащихся 5–7 классов «Был город-фронт, была блокада»	30
Учебно-методический комплекс «Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися старших классов»	33
Интернет-ресурс «Инженерные 3D-технологии школьникам»	39
Учебно-методическое пособие «Путешествие в страну Алгоритмию с котенком Скретчем»	44
Учебно-методический комплекс по организации и развитию ученического самоуправления «Республика COB»	49
Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях современной петербургской школы: антикоррупционный аспект	55



Жанна Владимировна
ВОРОБЬЕВА

Председатель Комитета по образованию,
Заслуженный учитель Российской Федерации

Уважаемые коллеги!

Петербургская школа сегодня выступает признанным центром инновационного развития российского образования и ориентиром для многих российских регионов. В нашем городе создаются и внедряются инновации, которые затем становятся элементами повседневной практики современной школы. Этим успехом и заслуженному признанию на международном уровне и в российских регионах Петербургская школа обязана инновационно работающим образовательным учреждениям — авторам новых, оригинальных, передовых практик и методик.

Конкурс инновационных продуктов позволяет структурировать инновационный опыт работы образовательных организаций, создавать условия для распространения инноваций в системе образования путем формирования банка инновационных продуктов, диссеминации опыта работы, стимулировать педагогическую общественность к освоению новшеств в образовательной практике. Конкурс — это уникальная возможность сделать шаг в будущее и увидеть, какими будут отдельные, наиболее востребованные аспекты образовательного процесса в обозримой перспективе. Созданные педа-

гогическими коллективами инновационные продукты (а это могут быть и учебные пособия, и методические материалы, и элементы программного обеспечения) позволяют добиваться современного качества образования не только в работе новаторов, но и их коллег из других школ.

В 2017 году на конкурсе преобладали методические разработки, связанные с совершенствованием подходов к воспитанию школьников, их профессиональной ориентацией, индивидуализацией образования, автоматизацией управленческих процессов. Эти продукты соответствуют направлениям стратегического развития петербургской школы. Совместными усилиями мы создаем инновационную образовательную среду!

В сборнике представлены инновационные продукты образовательных организаций Санкт-Петербурга, которые признаны лучшими по итогам конкурсной экспертизы в 2017 году. Мы поздравляем победителей конкурса и выражаем уверенность, что результаты их инновационной деятельности будут востребованы и обеспечат высокое качество образования и дальнейшее инновационное развитие Петербургской школы, внесут вклад в развитие отечественной системы образования.



Конкурсное движение как драйвер инновационных процессов в региональной образовательной системе



Валерий Николаевич Волков,
начальник отдела развития
образования
Комитета по образованию,
кандидат педагогических наук

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы развития инновационной инфраструктуры и инновационных процессов в региональной образовательной системе на примере характеристик конкурсов инновационных продуктов, проводимых в Санкт-Петербурге с 2009 года. На основе анализа сделан вывод о роли конкурсов как условия поддержки и распространения инноваций в образовательных системах.

Ключевые слова: развитие образования, инновации в образовании, инновационная инфраструктура, конкурс инновационных продуктов, диссеминация инноваций, Петербургская школа.

На протяжении последних десятилетий в российской системе образования на всех уровнях постоянно возрастает инновационная активность, под которой понимается «особый вид деятельности, предметом которой служит развитие образования», а ее качество определяет готовность и способность образовательных систем к развитию [5]. Это обусловлено различными внешними и внутренними факторами, которые стимулируют такую активность педагогов, руководителей, ученых и специалистов органов управления образованием, а также представителей общественности. Без преувеличения можно рассматривать сложившуюся ситуацию в качестве ответа

Таблица 1. Источники и субъекты-инициаторы концептуальных изменений в системе школьного образования

Уровень	Происхождение источников изменений	Субъекты-инициаторы
1	Социально-экономические противоречия (объективные мировые тенденции)	Транснациональные корпорации, международные организации и объединения стран
2	Инициативы государственных структур	Правительства и ведомства стран, органы управления регионов
3	Инициативы школьных и научно-педагогических институтов	Общественные и общественно-профессиональные объединения, научные сообщества
4	Интересы и потребности участников образовательных отношений в образовательной системе	Педагоги и руководители школ, обучающиеся и их родители (законные представители)

школы, как ведущего социального института, на вызовы новой реальности XXI века.

Дискуссии ученых различного профиля и практиков образования о причинах происходящих изменений и способах реакции образования на них идут с 1970-х годов. Анализ обсуждений позволяет определить, что причины изменений носят концептуальный характер и имеют синтетическую природу. Можно выделить несколько уровней происхождения источников изменений (см. Таблицу 1) [3].

Существующие вызовы становятся причиной серьезных изменений в образовании. Изменения институализируются в образовательных системах посредством формирования и развития инновационных систем. В российских условиях стимулом к повышению качества организации и осуществления инновационной деятельности в образовании стало принятие в 2012 году нового Федерального закона об образовании, который определил, что «экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования» (ст. 20, п. 1). В этом контексте эффективным средством поддержки инноваций стала инновационная инфраструктура, задачи которой конкретизированы приказом Минобрнауки России от 23.07.2013 № 611.

На региональном уровне статья 5 закона Санкт-Петербурга от 17.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» определяет принципы организации инновационной деятельности и устанавливает 5 видов площадок. Для реализации данной нормы закона в 2014 году были приняты два постановления Правительства города и несколько распоряжений Комитета по образованию. Сочетание комплекса взаимосвязанных законодательных и нормативных актов федерального и регионального уровня позволило создать фундамент для обновления и поступательного развития инновационной инфраструктуры системы образования Санкт-Петербурга. Это обеспечило к 2018 году открытие и работу в городе 12¹ федеральных и 131² региональных инновационных площадок; при этом сеть площадок ежегодно количественно изменяется в сторону увеличения.

Федеральные и региональные инновационные площадки являются основой инновационной инфраструктуры в образовательных системах регионов России. Они, действуя в особых условиях практически в каждом регионе страны, реализуют инновационные программы и создают новые разработки, которые представляются экспертному сообществу и педагогической общественности. Эти разработки призваны повысить качество образования и его доступность во всей образовательной системе. Таким образом, инновационные площадки выступают в качестве своеобразных «локомотивов» инновационного движения в образовании.

Следует отметить, что инновационные идеи, выраженные в образовательных и управленческих практиках, ежегодно продуцируются и в большинстве учреждений дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, анализируются и улучшаются разработчиками, также оцениваются экспертами и представляются общественности. Такая инновационная активность поддержана в Санкт-Петербурге на региональном уровне механизмами выявления, экспертизы, трансляции и распространения инновационного опыта. Задача повышения качества экспертной оценки для обеспечения эффективности образовательных учреждений, ведущих инновационную деятельность, рассматривалась в Санкт-Петербурге в 2010-х годах как один из приоритетов работы, помимо формирования региональной нормативной базы инновационной деятельности в образовании.

Весь комплекс управленческих мероприятий и целенаправленная работа образовательных учреждений позволили Петербургской школе стать лидером инновационного развития и ориентиром для многих российских регионов. В настоящее время в качестве основных форматов инновационных процессов в образовательной системе Санкт-Петербурга могут быть определены:

- деятельность федеральных и региональных инновационных площадок;
- конкурсы, на которых представляются инновационные программы, проекты и продукты;
- система распространения лучших практик, включающая общественно-профессиональную экспертизу и др. [4].

Обращаясь непосредственно к вопросу о роли конкурсного движения как драйвера инновационных процессов в образовании, важно подчеркнуть, что такую функцию конкурсы выполняют продуктивно, если они вписаны в существующую региональную систему и предусматривают (или сами задают) форматы распространения выявленных лучших практик. Проведение конкурсов инновационной направленности началось в образовательных системах регионов России с 2000-х годов и сегодня они представляют сложный конгломерат. Несмотря на долгую историю, до настоящего времени такие конкурсы не всегда выстроены на единых методологических и методических основаниях. Тем не менее, конкурсные процедуры всегда предоставляют возможность продемонстрировать наиболее успешные направления деятельности образовательных учреждений и имеющиеся у них перспективные разработки. Также следует подчеркнуть, что конкурсы стимулируют инновационную активность в образовательных системах в целом.

В рамках нескольких конкурсов регионального уровня образовательные учреждения Санкт-Петербурга имеют широкие возможности для представления как инновационных проектов, так и продуктов — авторских разработок, уже подготовленных к трансляции в другие образовательные системы. Последнее замечание очень важно, так как, по мнению Д. Харгривса,

¹ Источник: <http://fip.kpmo.ru/fip/project-view?region=31288>.

² Источник: <http://www.k-obr.spb.ru/page/361/>.

профессиональное сообщество сегодня очень «нуждается в замене слабых средств передачи большого числа непроверенных практик на надежную трансляцию внутри системы небольшого количества лучших разработок» [6]. Эту особенность следует иметь в виду при проектировании системы экспертизы и диссеминации результатов инновационной деятельности в региональной образовательной системе. Таким образом, роль экспертизы в рамках конкурсов и в целом при осуществлении инновационной деятельности в образовании можно охарактеризовать как ресурсосберегающую, что значимо с управленческой точки зрения.

Ключевой процедурой, поддерживающей инновации, является городской Конкурс инновационных продуктов, проводимый ежегодно с 2009 года. Активность образовательных учреждений, заявляющихся на конкурс, высока (см. Таблицу 2): всего за 9 лет его проведения в нем принимали участие более 400 учреждений. Среди продуктов, представленных на конкурсы в разные годы, были учебные пособия, методические материалы, программное обеспечение, образовательные интернет-ресурсы и многие другие материалы.

Таблица 2. Количество заявок образовательных учреждений Санкт-Петербурга, допущенных на конкурсы (2013–2017 годы)

Год	2013	2014	2015	2016	2017
Количество заявок	81	66	64	72	62

Содержание представленных на конкурс продуктов различается не только по «жанру», но и содержательно. Среди них имеются как продукты, основанные на широком использовании информационно-компьютерных технологий в образовании (специальные он-лайн сервисы для учащихся и учителей, тематические электронные навигаторы, различные электронные образовательные ресурсы и др.), так и большое количество продуктов, носящих ярко выраженный гуманитарный характер (программы школьной медиации, новые методики психологической помощи детям, новые решения для управления профориентацией учащихся и др.). Такое сочетание инновационных продуктов на ежегодных конкурсах показывает многоаспектный и комплексный характер педагогического и управленческого поиска петербургских педагогов и руководителей, стремящихся найти ответы на новые вызовы образованию.

Для поддержания актуальности конкурса как средства поддержки инноваций его условия совершенствуются организаторами: появляются новые номинации, предлагаются новые критерии и шкалы оценки продуктов и др. В 2017 году после четырехлетнего перерыва вновь были пересмотрены критерии. Изменения заранее известны участникам, что делает конкурс действенной системой получения образовательными учреждениями оценки своих инновационных разработок. Оценка конкурсных материалов проводится по методике, разработанной с участием

ведущих ученых Санкт-Петербурга и утвержденной Комитетом по образованию. Методика предусматривает оценку в баллах каждого конкурсного продукта пятью экспертами по 5 критериям:

- инновационный характер предлагаемого продукта;
- направленность инновационного продукта на решение актуальных задач развития образования в Санкт-Петербурге;
- актуальность результатов, достигаемых при использовании инновационного продукта;
- готовность инновационного продукта к внедрению в систему образования;
- оптимальность рисков внедрения предлагаемого инновационного продукта [1].

Новым решением для конкурса в направлении совершенствования его процедур, повышения открытости и эффективности стало привлечение в 2016–2017 годах для экспертизы инновационных продуктов представителей общественных организаций и средств массовой информации города (Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга, Общественный совет руководителей образовательных организаций «Новое Электронное Пространство в школе», Союз педагогов Санкт-Петербурга, Всероссийское педагогическое собрание, Учительская газета, газета «Вечерний Санкт-Петербург»). По результатам общественной экспертизы лучшие продукты отмечаются призами «Овация». Появление «общественной составляющей» в экспертизе можно рассматривать как новый этап в развитии конкурса и значимый элемент поддержки инновационной активности Петербургской школы» [2, с. 12].

Как уже было отмечено, конкурсы стали частью системы диссеминации инновационных практик. Этому способствовало еще одно изменение условий проведения конкурса, появившееся в 2014 году, после которого инновационные продукты образовательных учреждений – победителей могли по рекомендации оргкомитета конкурса, а также на основании решений Совета по образовательной политике и Комитета по образованию распространяться в системе образования Санкт-Петербурга через работу региональных инновационных площадок (вид – ресурсный центр общего образования), открываемых на базе учреждений, создавших такие продукты (см. Таблицу 3).

По итогам конкурса 2017 года рекомендацию оргкомитета получил продукт «Учебно-методический комплекс „Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися старших классов“», созданный в школе № 643 Московского района Санкт-Петербурга. Решение о подготовке программы диссеминации продукта будет принято администрацией школы в 2018 году и при положительном решении Совета по образовательной политике школа станет региональной инновационной площадкой на последующий трехлетний период, получив возможность ознакомить с инновационным продуктом петербургских педагогов и методистов.

В заключение можно отметить, что анализ хода и результатов конкурсов инновационных продуктов в Санкт-Петербурге позволяет считать их важным объектом для изучения, что помогает определять особенности

Таблица 3. Перечень образовательных учреждений Санкт-Петербурга, ставших ресурсными центрами общего образования по итогам конкурсов (2014–2017 годы)

Образовательное учреждение	Год победы в конкурсе; период работы в режиме ресурсного центра	Тема работы (распространяемый продукт)
Школа № 385 Красносельского района Санкт-Петербурга	2014; 2016–2018	Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС
Школа № 139 Калининского района Санкт-Петербурга	2015; 2016–2019	Мониторинг сформированности универсальных учебных действий
Гимназия № 261 Кировского района Санкт-Петербурга	2016; 2017–2020	Интегративные образовательные практики как инструмент формирования и оценки метапредметных результатов образования в основной школе
Школа № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	2016; 2017–2020	Педагогические рефлексивные практикумы, направленные на поддержку личностного самоопределения ученика

инновационных процессов в системе образования и делать прогнозы. В целом конкурсы демонстрируют:

- нелинейность протекания инновационных процессов в региональной системе образования;
- особенности зарождения и реализации образовательных инноваций в различных территориальных образовательных системах внутри региона;
- высокую интенсивность инновационных процессов в образовательных учреждениях и разнообразие получаемых в ходе них результатов.

Такие выводы подтверждают значение конкурсно-го движения как условия поддержки инновационных процессов в региональной системе образования.

Литература:

1. Волков В. Н. Анализ изменений практик управления школой (по материалам конкурсов инновационных продуктов) // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2015. Т. 3. № 4. С. 91–99.

2. Волков В. Н. О роли экспертизы инновационных практик в образовании как средства управления образовательным учреждением // Академический вестник СПб АППО. 2017. № 4 (38). С. 7–14.

3. Волков В. Н. Субъектность концептуальных изменений в образовании и их влияние на управление школьной организацией // Человек и образование. 2015. № 1 (42). С. 27–33.

4. Волков В. Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. 2015. № 174. С. 17–25.

5. Основные результаты фундаментальных исследований ФГНУ «Институт инновационной деятельности в образовании» РАО. 2012 год. [Электронный ресурс]. URL: http://inido-rao.ru/index/rezultaty_fundamentalnykh_issledovaniy/0-47 (дата обращения 26.01.2018).

6. Hargreaves D. H. Education Epidemic. Transforming secondary schools through innovation networks. London: Demos, 2003. 77 p.



Номинация «Управление образовательной организацией»

«Система редакционно-издательской деятельности образовательного учреждения как эффективный инструмент управления школой и повышения профессиональной компетентности педагогов („Педагогический навигатор“»)



Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга

ФИО руководителя образовательной организации: Сергей Владиленович Данилов

Телефон/факс образовательной организации: (812) 346-00-85, (812) 346-00-87

Адрес электронной почты образовательной организации: school56.spb@mail.ru

Адрес сайта образовательной организации в интернете: <http://school56.org>

Наименование инновационного продукта: «Система редакционно-издательской деятельности образовательного учреждения как эффективный инструмент управления школой и повышения профессиональной компетентности педагогов („Педагогический навигатор“»)

Авторский коллектив: О. А. Булатов, методист, руководитель сайта учителей Академической гимназии № 56 «NOVA»

С. В. Данилов, директор ГБОУ «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга, Заслуженный учитель Российской Федерации; М. Б. Пильдес, Председатель Совета ГБОУ «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга, Народный учитель Российской Федерации; Е. Д. Тенютина, заместитель директора, Заслуженный учитель Российской Федерации; кандидат педагогических наук

При участии: А. С. Решетниковой, заместителя директора, Е. В. Зенкевич, А. А. Васильевой, А. В. Медведевой, Н. З. Кутеповой, Н. А. Филиппенко, Н. С. Маталиной, Е. Д. Лаевской, Д. О. Видинеевой, учителей английского языка, Н. А. Цуриновой, учителя математики (разработчиков изданий серии «На каждую парту»)

Форма инновационного продукта: комплект изданий и сайт

Тематика инновационного продукта: развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей

Общее описание инновационного продукта

Современная школа призвана решать широчайший круг задач. Часть из них относится к так называемым классическим (или «хрестоматийным») задачам образования. Однако в быстроменяющемся мире у школы появляются и новые задачи. Необходимость быстрого и одновременно адекватного отклика на изменения, происходящие в отечественном образовании (и шире – в обществе), требует от школы оперативности и гибкости, в том числе – в плане поиска и принятия управленческих решений, а также обеспечения непрерывного профессионального сопровождения педагогического коллектива, способного реагировать на вызовы современного мира, на образовательные запросы страны, региона, школы, находить грамотные педагогические решения на основе сочетания традиций и новаций отечественного образования.

Академическая гимназия № 56 давно и успешно занимается проблемами управления школой (в том числе – проблемами управления крупным образовательным комплексом) и непрерывного профессионального развития педагогического коллектива. В результате систематизации и обобщения этого опыта и был создан данный инновационный продукт, который:

- в значительной степени расширяет бытующее понимание редакционно-издательской деятельности школы: школьные СМИ (взрослые и детские) выступают в нашей системе лишь как один из традиционных компонентов редакционно-издательской деятельности;
- дает новое представление о редакционно-издательской деятельности образовательного учреждения как инструменте эффективного администрирования и сопровождения профессионального развития педагогического коллектива;
- представляет именно систему методических изданий и серий, теснейшим образом связанных с актуальными задачами работы школы;
- демонстрирует издания (серии изданий), выступающие как инструменты эффективного администрирования;
- включает в качестве значимого компонента методический сайт «NOVA», представляющий современный взгляд на профессиональное интернет-издание, так как выполняет не только функции представления и распространения информации, но и принимает на себя функции профессионального учебного сообщества педагогов.

Глоссарий

Управление школой – деятельность субъектов управления, направленная на удовлетворение потребностей общества и школы как социального института: обеспечение адаптации к меняющимся внешним и внутренним условиям; создание стабильного, устойчивого и

результативного функционирования школы, осуществления образовательного процесса; обеспечение развития школы, ее перехода (перевода) в новое качественное состояние на основе реализации планомерных инновационных проектов, а также обеспечение организованности (сплоченности, скоординированности, интеграции, консолидации) и целенаправленности совместной деятельности участников образовательного процесса (по А. М. Моисееву, А. А. Хвану).

Сопровождение профессионального развития педагогического коллектива понимается авторами как:

- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога;
- оказание педагогу всесторонней (педагогической, психологической, методической, правовой, социальной, информационной и др.) ненавязчивой помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы; привлечение специалистов разного профиля к оказанию помощи педагогу;
- привлечение педагога к решению общезначимых задач развития школы, реализации программ, проектов и т. д. на основе сотрудничества, педагогического творчества, командного взаимодействия;
- обеспечение разноплановой и как можно более объективной (в том числе – с привлечением независимых экспертов) экспертизы профессиональной деятельности педагога;
- обеспечение условий профессионального роста с учетом адекватно оцененного уровня профессиональной компетентности, с одной стороны, и запросов, интересов, потребностей самого педагога, с другой.

Профессиональная компетентность – сложное многофакторное явление, включающее научно-теоретические знания и профессиональные умения педагога, специальные психолого-педагогические знания и умения, ценностную гуманистическую ориентацию, способность к системному видению и оценке педагогической реальности, мотивы деятельности, интегративные показатели культуры (стиль общения, речь и др.), креативность (Е. Д. Тенютина).

Редакционно-издательская деятельность – организационно-творческая и производственная деятельность по изданию печатной и/или электронной продукции.

Профессиональное учебное интернет-сообщество (педагогов) – группа людей (педагогических работников), мотивированная общим пониманием процесса обучения и ориентированная на непрерывное профессиональное развитие путем обмена (взаимообмена) информацией, ее обсуждения и оценки.

«Педагогический навигатор» – словосочетание, используемое авторами-разработчиками с целью определения своеобразия инновационного продукта. На сегодняшний день это словосочетание используется преимущественно как метафора (названия конкурсов, фестивалей, акций, тематических смен в детских центрах и т. д.), под которой понимается стремление оказать помощь учащимся, родителям, педагогам при выборе

образовательного маршрута, профессии, стратегий деятельности, источников информации и т. д.

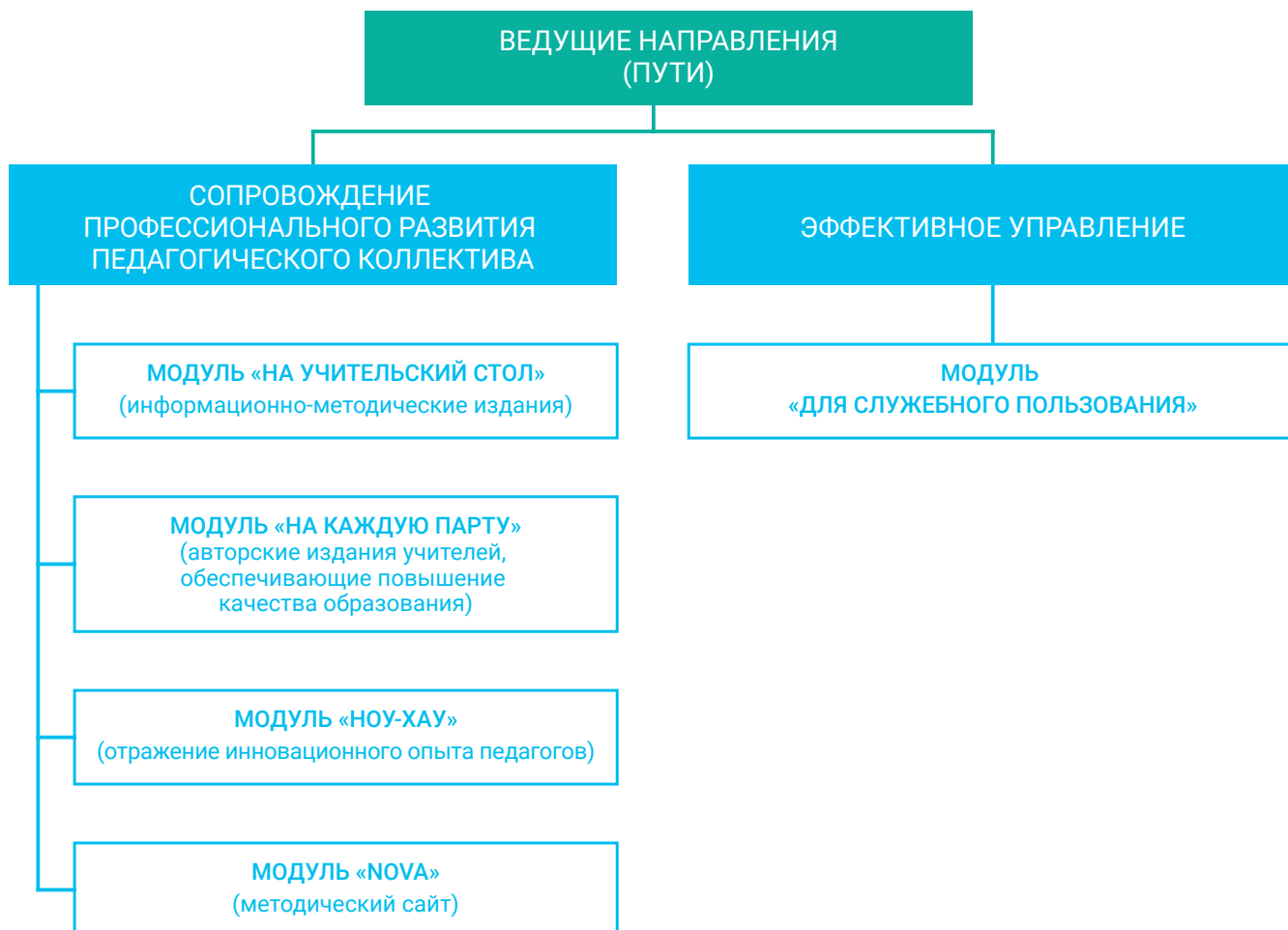
Формально продукт можно охарактеризовать как комплект изданий («портфель изданий»), способствующих эффективному управлению школой и обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогического коллектива.

Вместе с тем, инновационный продукт (комплект изданий) мы называем «**Педагогический навигатор**» потому, что он:

1. демонстрирует пути (маршруты) редакционно-издательской деятельности школы, актуальные в современной образовательной ситуации;

2. демонстрирует возможное (актуальное) содержательное наполнение отдельных изданий (точек / координат пути), посвященных управлению и непрерывному сопровождению профессионального развития педагогического коллектива.

Система редакционно-издательской деятельности (общая схема)



Комплект материалов

«Система редакционно-издательской деятельности образовательного учреждения как эффективный инструмент управления школой и повышения профессиональной компетентности педагогов („Педагогический навигатор”)»

- Брошюра «Общая характеристика инновационного продукта»



- Рекомендации по написанию брошюр общешкольной серии «Для служебного пользования»



ЧТО	Рекомендации по написанию брошюр общешкольной серии «Для служебного пользования».
ДЛЯ КОГО	Для руководителей ОУ, потенциальных авторов – представителей административных школьных команд.
ЗАЧЕМ	<ul style="list-style-type: none"> • Продемонстрировать пути создания школьных изданий, обеспечивающих эффективное управление. • Показать варианты структуры и содержательного наполнения школьных серийных изданий, адресованных всем участникам образовательного процесса. • Дать рекомендации по использованию изданий в работе школы.

- Сборник материалов «Гимназия № 56: проблемы и перспективы» (серия «Для служебного пользования»)



ЧТО	«Гимназия № 56: проблемы и перспективы» (серия «Для служебного пользования»).
ДЛЯ КОГО	Для руководителей ОУ и педагогических коллективов школ.
ЗАЧЕМ	<ul style="list-style-type: none"> • Продемонстрировать путь создания школьного издания, приуроченного к августовскому педагогическому совету. • Показать варианты структуры и содержательного наполнения издания, включающего основные вопросы организации работы на учебный год.

- Брошюра «Задачник для администрации» (серия «Для служебного пользования»)



ЧТО	«Задачник для администрации» (серия «Для служебного пользования»): 1. Пример издания Академической гимназии № 56. 2. «Модель» (типовой проект) для ОУ.
ДЛЯ КОГО	Для руководителей ОУ, потенциальных авторов – представителей административных школьных команд.
ЗАЧЕМ	<ul style="list-style-type: none"> • Продемонстрировать путь создания издания для организации работы школьной администрации: постановка задач работы школы, их выполнение и педагогическая рефлексия. • Дать потенциальным авторам макет для создания собственного издания по образцу, который эффективно работает.

- Сборник организационно-педагогических и аналитических материалов «Классному руководителю гимназии № 56» (серия «Для служебного пользования», 4 выпуска по 4 четвертям учебного года)



что	«Классному руководителю гимназии № 56» (серия «Для служебного пользования» — 4 выпуска по 4 четвертям учебного года).
для кого	<ul style="list-style-type: none"> Для руководителей ОУ, потенциальных авторов, работающих с классными руководителями. Для классных руководителей.
зачем	<ul style="list-style-type: none"> Продемонстрировать путь создания школьной серии изданий, адресованных классным руководителям. Показать варианты структуры и содержательного наполнения серии на учебный год — по четвертям. Представить материалы, актуальные для организации работы классных руководителей в современной школе.

- Серия брошюр «На учительский стол»



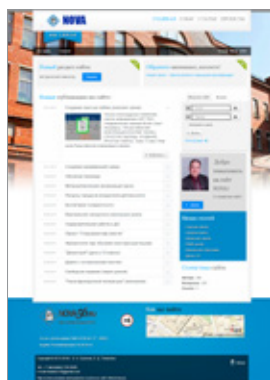
что	Серия брошюр общешкольной серии «На учительский стол».
для кого	Для потенциальных авторов (представителей административных школьных команд), обеспечивающих повышение профессиональной компетентности педагогов в ОУ.
зачем	<ul style="list-style-type: none"> Продемонстрировать путь создания школьных изданий, представляющих педагогам важные общепедагогические проблемы в форме изданий-«конспектов». Показать варианты содержательного наполнения таких изданий. Предложить «готовые» издания серии «На учительский стол» по следующим вопросам: «Образ учителя в литературе и кинематографе», «Проблема заучивания учебного материала: историко-педагогический аспект», «Как написать научную статью».

- Подборка изданий серии «На каждую парту» (английский язык)



что	Подборка изданий серии «На каждую парту» (английский язык).
для кого	Для потенциальных авторов (руководителей методических объединений, учителей-предметников, методистов).
зачем	<ul style="list-style-type: none"> Продемонстрировать путь создания школьных изданий, направленных на повышение качества образования по предмету (английский язык). Показать эффективное взаимодействие авторов (школьных учителей) и издательства. Представить пособия внутришкольной серии, активно используемые как в Академической гимназии № 56, так и в других ОУ региона и России.

- NOVA: сайт учителей Академической гимназии № 56: <http://nova56.ru>



что	NOVA: сайт учителей Академической гимназии № 56 http://nova56.ru .
для кого	Для педагогического коллектива ГБОУ «Академическая гимназия № 56» и педагогического сообщества петербургских учителей.
зачем	<p>Создание нового ресурса — профессионального учебного сообщества петербургских учителей, выступающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> открытой, постоянно пополняемой базой информационных ресурсов; платформой профессионального сетевого общения; пространством непрерывного профессионального развития.

Значимость продукта для педагогического сообщества:

- представляется четкая и легко транслируемая схема редакционно-издательской деятельности школы, позволяющая систематизировать деятельность, часто носящую стихийный, непланный характер;
- представляются оригинальные продукты редакционно-издательской деятельности («управление» и «повышение квалификации»), позволяющие школьным административным командам пользоваться ими как в готовом виде, так и создавать на их основе (по их образцу) свои издания;
- представляются типовые макеты оригинальных изданий (например, «Задачник для администрации»), позволяющие на их основе создавать школьные издания для оперативного взаимодействия администрации образовательного учреждения;
- представляются общие методические рекомендации по созданию серий школьных изданий «Для служебного пользования», помогающие организовать их выпуск в любом образовательном учреждении;
- и, наконец, педагогическому сообществу региона предлагается сайт «NOVA» как открытое профессиональное учебное сообщество:
 - отражающее инновационный опыт петербургских учителей;
 - выступающее социальной сетью педагогов региона, позволяющей обсуждать актуальные вопросы в области образования, обмениваться мнениями и материалами по профессиональным вопросам;
 - дающее возможность проводить дистанционные конкурсы, фестивали, семинары, тренинги, пресс-конференции и др.;
 - помогающее вести в дистанционном режиме консультативное сопровождение педагогов по вопросам анализа и систематизации накопленного опыта, способам его обобщения в публикациях разных стилей и жанров, по редактированию материалов, проверке на антиплагиат и др.

Со всеми материалами можно познакомиться на сайте
ГБОУ «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга:
<http://school56.org/programma-professional-56>.



«Архитектура диалога»

Организация, продвижение и учебно-методическое сопровождение деятельности школьной службы медиации



Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 323 Невского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя образовательной организации: Людмила Александровна Флоренкова

Телефон образовательной организации: (812) 417-55-85

Адрес электронной почты образовательной организации: school323.spb@mail.ru

Адрес сайта образовательной организации в интернете: <http://www.school323.ru>

Наименование инновационного продукта: «Архитектура диалога»
Организация, продвижение и учебно-методическое сопровождение деятельности школьной службы медиации

Авторский коллектив:

Е. А. Гудковская, учитель русского языка и литературы;
Н. О. Зубова, заместитель директора по УВР;
И. М. Ковалева, педагог-психолог, руководитель центра содействия развитию ребенка;
Г. С. Кузьмин, заведующий экспериментальной площадкой, методист;
К. В. Михайлова, заместитель директора по УВР;
Е. В. Струполева, педагог-организатор, председатель МО классных руководителей;
Л. А. Флоренкова, директор школы

Тематика инновационного продукта:

развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей

Форма инновационного продукта: учебно-методический комплекс

Общее описание инновационного продукта

Необходимость развития служб школьной медиации в образовательных организациях обусловлена следующими факторами:

- **социальное расслоение в обществе**, рост социального напряжения, распространение феномена «одиночества в сети»;
- **процесс ослабления роли семьи** как фундаментального общественного института, нарушение традиционных механизмов внутрисемейного и межпоколенческого общения;
- **рост числа конфликтов в образовательных учреждениях**, что сказывается на всех участниках образовательного процесса, на комфортности и целостности процесса обучения и взаимодействия.

Интеграция технологии медиации в образовательное пространство — это не только взаимодействие «ребенок — семья — школа». Метод способствует развитию социального интеллекта, менталитета сотрудничества и социального партнерства, освоению искусства общения. Школьная служба медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Технология медиации является одним из очевидных инструментов, способствующих формированию диалоговой культуры. Она, в свою очередь, должна сопрягаться с культуuroобразующими проектами иного рода (познавательными, профессиональными, идеологическими), которые закладываются буквой и духом новых образовательных стандартов.

При этом технологическое обеспечение ФГОС — проблематизация, личностно-ориентированное обучение, тренинговая активность — абсолютно созвучно той логике, на основании которой выстраивается профессиональная подготовка и деятельность медиаторов. Технология ФГОС медиаторам должна быть знакома.

Таким образом, развитие школьных служб медиации является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

«Архитектура диалога» — это инновационный учебно-методический комплекс, включающий сайт, рабочую тетрадь, форму организации работы на основе «медиативной оговорки» и деловую игру.

АРХИТЕКТУРА ДИАЛОГА

Организация, продвижение и учебно-методическое сопровождение деятельности школьной службы медиации



Цель создания продукта — распространение опыта по организации, продвижению и учебно-методическому сопровождению деятельности службы школьной медиации для формирования безопасного пространства полноценного развития и социализации детей и подростков, объединения всех заинтересованных субъектов в разрешении конфликтов и развитии практики медиации в образовательном учреждении.

Инновационный продукт предназначен:

- **Учащимся** — деловые, переговорные и коммуникативно-деятельностные игры являются современным инструментом формирования комплексных компетентностей. В отличие от классно-урочной системы, игровая форма обучения с элементами тренинга обеспечивает включенность учащихся в работу, поддержание мотивации к активности, познанию, рефлексии и творчеству.
- **Родителям** — форма организации работы на основе медиативной оговорки позволяет сделать работу школьной службы медиации (как части внутришкольного сообщества) максимально прозрачной, а также дает родителям возможность на принципах полной добровольности определить форму и степень участия своего ребенка. Сайт службы медиации позволяет родителям познакомиться с ее деятельностью в целом,

а также с текстом медиативной оговорки и оставить свою обратную связь.

- **Педагогам** — содержание рабочей тетради для педагогов отвечает на ключевые вопросы, связанные с внедрением медиации в школе: «В чем специфика медиации как процедуры конфликто разрешения?», «Как грамотно организовать работу службы медиации?», «Как эффективнее обучать школьников основам медиации и эффективной коммуникации?». Дополнительные методические материалы, связанные с организацией групповой и индивидуальной работы с детьми, а также с конфликтологическим просвещением заинтересованной части родительского коллектива, размещены в свободном доступе на сайте службы медиации.
- **Администрации образовательного учреждения** — сайт службы медиации, простой и удобный по структуре, является «витриной» деятельности службы для родителей и вышестоящих органов. Предлагается определенная система организации и обновления материалов на сайте, а также предоставляются в публичном доступе образцы локальных актов и текущей документации службы, нормативно-правовая и методическая база, учебные и просветительские материалы.

Глоссарий

Школьная служба медиации (по положению о службе) — направление воспитательной работы в образовательном учреждении в виде деятельности, направленной на урегулирование и разрешение конфликтов на основе добровольных усилий педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). В условиях организации системной работы по данному направлению служба медиации становится частью внутришкольного сообщества.

Рабочая тетрадь — учебно-методическое пособие, содержащее теоретические положения в краткой форме и практические упражнения, выполняемые непосредственно в тетради. Данное пособие предназначено для использования в ходе прохождения курса подготовки школьных медиаторов. Курс реализуется в тренинговой форме, что отражено в содержании рабочей тетради.

Медиативная оговорка. В общем смысле — соглашение сторон использовать процедуру медиации для

урегулирования их отношений в случае возникновения разногласий. Применительно к деятельности школьной службы медиации медиативная оговорка понимается как неформальное (не имеющее обязывающей силы) соглашение учащихся, родителей и сотрудников школы, демонстрирующее готовность детей учиться самостоятельно разрешать конфликты посредством переговоров и готовность родителей поддерживать это начинание.

Деловая игра — разновидность игрового занятия, связанная с развитием лидерских качеств, навыков командной работы, способностей к концентрации на поставленной задаче.

Переговорная игра — разновидность деловой игры, специфически ориентированная на развитие навыков деловой коммуникации.

Коммуникативно-деятельностная игра — промежуточный образовательный формат между игровым занятием и педагогической мастерской.

Сайт «Школьная служба медиации»

Сайт «Школьная служба медиации» призван выполнять несколько задач:

- быть средством организации и размещения методических материалов и инновационных продуктов в публичном доступе;
- быть официальным источником информации о деятельности образовательного учреждения в данном направлении;
- быть примером организации информационного сопровождения по данному направлению работы.



В рамках решения первой задачи на сайте размещены документы, составляющие нормативно-правовую и методическую базу деятельности школьной службы медиации (федеральные, региональные и локальные документы), а также образцы текущей документации службы. Одновременно в разделе «Информация» размещаются материалы и продукты, которые можно использовать в организации деятельности служб, а также в обучении детей и взрослых.

В рамках решения второй задачи в разделе «Деятельность» в хронологическом порядке размещаются сведения обо всех мероприятиях, связанных с обучением основам медиации и продвижением технологии, проводимых сотрудниками школьной службы медиации самостоятельно или в сотрудничестве с партнерами. Информация о текущей деятельности дублируется в группе в социальной сети для охвата более широкой аудитории.

В рамках решения третьей задачи проведен аналоговый анализ страниц школьных служб медиации на сайтах всех государственных общеобразовательных учреж-

дений Санкт-Петербурга с тем, чтобы проанализировать типичные ошибки размещения и организации информации и избежать их.

Сайт разработан с учетом принципиального требования к простоте обновления информации. В основе структуры сайта — разделенный на категории файловый архив. В любой момент можно добавить в соответствующую категорию новый документ (программу, список, статью и т. д.) — и он мгновенно оказывается опубликованным на сайте. В таком режиме деятельность службы медиации документируется и приобретает качество публичности.

12 разделов сайта охватывают все: от науки о конфликте — до грамотных локальных актов. Доступ открыт для каждого. Лаконичный дизайн, удобный интерфейс, быстрое и своевременное обновление. Сайт отражает большую работу по продвижению школьной медиации, что дает нам уверенность в успешной реализации этого проекта в школах Санкт-Петербурга. Управлять сайтом можно даже с помощью смартфона.

Рабочая тетрадь школьного медиатора

Рабочая тетрадь — это 40 статей и 40 практических упражнений. В статьях выражен петербургский подход к медиации. Упражнения обращаются к личному опыту педагогов. Тетрадь можно использовать как пособие к тренингу или осваивать самостоятельно. Рабочая тетрадь — это ответы на вопросы о школьной медиации под одной обложкой.

Тетрадь состоит из множества разделов, где-то независимых, а где-то связанных общей темой. Разделы освещают конкретные вопросы и выстроены таким образом, чтобы в освоении их содержания была логическая

последовательность (что не исключает другого порядка освоения для тех, кто уже имеет опыт работы в медиации). Каждый раздел — это отдельный разворот с теоретическим блоком слева и местом для выполнения упражнения справа. Большинство упражнений выполняются прямо в рабочей тетради. Для удобства содержимое тетради разделено на три главы:

1. Медиация как технология разрешения конфликтов.
2. Организация школьной службы медиации.
3. Обучение медиации и работа с учащимися.

ЦЕННОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ШКОЛЬНОГО МЕДИАТОРА

Добровольность

Нейтральность посредника

Равноправие сторон

Конфиденциальность

Публикуется в рамках реализации работы региональной инновационной площадки по теме «Создание модели школьной службы медиации»

Рецензенты:

Конкина Оксана Леонидовна,
педагог-психолог, председатель РМО руководителей школьных служб медиации Кировского района Санкт-Петербурга

Путковский Антон Александрович,
исполнительный директор Школы Медиаторов, сертифицированный медиатор

Путковский Аленко Голтруфович,
сертифицированный медиатор, тренер, член Школы Медиаторов

В пособии рассмотрены наиболее значимые теоретические и практические вопросы, связанные с внедрением и использованием медиации в школе. Материалы предназначены для педагогических и административно-управленческих работников, входящих в состав школьных служб медиации, а также для педагогов, реализующих образовательные программы в области медиации, эффективной коммуникации в конфликте, психологической грамотности.

Кузьмин Г. С. Ценности и технологии сотрудничества в системе школьного образования. Рабочая тетрадь школьного медиатора. – СПб., 2017. – 75 с.

© Кузьмин Г.С., 2017
© ГБОУ СОШ № 323, 2017

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Ценности и технологии сотрудничества в системе школьного образования

Кто такие профессиональные медиаторы, каковы их задачи?

Почему профессионалы имеют повышенную популярность. На наш взгляд, профессионализм в какой-либо области является тем, что зарекомендовало себя в своем классе. Обычно для этого необходимо обладать знаниями и навыками, быть специалистом в своей сфере. Эти качества приобретаются посредством профессионального образования. Профессионалы знают в этой области, оказывая медиаторам умение в конфликте на когнитивной основе. Специалисты могут проявить навыки критической оценки, особенно должны быть способны управлять конфликтами (применять свои силы).

Чтобы стать профессиональным медиатором, необходимо пройти специальное обучение в рамках повышения квалификации. При этом применяются коммуникативные профессии (психологи, педагоги, юристы, социальные работники, менеджеры) сфера содержания программы будет различной. Кроме закона о медиации (ФЗ №113) предъявлены особые требования к образовательным программам по медиации – сейчас эти требования строгие.

Ведущий специалист в России, осуществляющий подготовку специалистов-медиаторов, был и остается Санкт-Петербургский Государственный Университет. Образовательные программы реализуют практикующие специалисты высшей квалификации. По итогам 14-месячного обучения выпускники получают профессиональный диплом. Рабочей группой по медиации в школе также разработано дополнительное соглашение. Значимость программы, оценка работы на основании взаимодействия медиатора в школе СФЭП.

Что является профессиональным медиатором? Стоит ли этого:

- работы (11%);
- конфликты в бизнесе (11%);
- конфликты в семье (15%);
- конфликты в школе (12%);
- конфликты по поводу прав потребителей (13,5%);
- конфликты по линии полиции (12%);

Значительная часть тематик с сильными конфликтами происходит с детьми колледжей. Основным методом, позволяющим клиентам обратиться к медиации, становится использование различных инструментов правового регулирования, в условиях дилеммы и с учетом истории взаимоотношений сторон. Сильнейшее влияние не имеет обязательность использования законодательных и административных инструментов.

Роль профессиональных медиаторов в проекте развития школьных служб медиации – быть координатором, помогающим экспертам, специалистам. Работа юриста медиатора, не являясь лучшей специфической профессиональной компетенцией, взаимодействием и ориентированием школьной службы. Конечная цель проекта – помочь медиаторам и учащимся в деятельности школьной службы медиации, а не обеспечить их функционирование за счет принятых соглашений. Помочь педагогам в субъективной, операционной работе. В центре внимания в проекте должны быть интересы школы и образовательные результаты развития образования, установленные федеральными образовательными стандартами.

Пересечение зон компетенции

Заполните таблицу, указав не менее 3 компетенций, присущих педагогу и специалисту его профессиональной сферы. Затем повторите то же самое для профессионального медиатора. Также на диаграмме Эйлера, расположенной ниже и рядом, соответствующим образом компетенции, обозначив, какие из них являются для обеих профессиональных сфер, а какие указаны для каждой профессии.

Педагог	Медиатор
1 _____	A _____
2 _____	B _____
3 _____	C _____
4 _____	D _____
5 _____	E _____
6 _____	F _____
7 _____	G _____

Форма организации работы на основе медиативной оговорки

С точки зрения профессионалов, безусловным принципом организации процедуры медиации является добровольность участия всех сторон. Федеральным законом от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» принцип добровольности участия закрепляется пунктом 5 статьи 2: предусматривается обязательное заключение соглашения об использовании процедуры медиации до или после возникновения спора. Во втором случае подобное соглашение именуется «медиативной оговоркой».

Проведя специальное анкетирование, мы предложили родителям учащихся заключить своего рода «медиативную оговорку» – определить, в каких случаях их детям следует самим разрешать конфликтные и проблемные ситуации в школе (самостоятельно или с участием школьной службы медиации). Мы получили индивидуальные сведения по каждому конкретному ребенку, родители которого приняли участие в анкетировании, относительно семи типов конфликтогенов: от личных оскорблений до проблем успеваемости.

Без осведомленности, согласия, запроса и поддержки родителей деятельность службы медиации в ча-

сти работы с проблемными и конфликтными ситуациями вряд ли представляется возможной. Дети, проявившие активность в качестве участников тех или иных воспитательных или образовательных мероприятий, получают особую атрибутику наравне со взрослыми сотрудниками школьной службы медиации и их помощниками из числа педагогов.

Организация работы службы медиации – совместный труд школы и родителей в интересах детей. Педагоги осваивают процедуру медиации. Родители определяют, где и когда медиация будет востребована. Инициативные школьники вливаются в сообщество медиаторов-ровесников, получают особую атрибутику. Таков путь построения культуры диалога.



Деловая игра

Настольная переговорная (деловая) игра «Новое начало» – продукт совместной инновационной деятельности школьной службы медиации и социальных партнеров. Деловая игра изначально разрабатывалась по запросу службы медиации школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга как инструмент диагностики и развития коммуникативной компетентности детей и взрослых. Ключевые преимущества данного продукта – обширность затрагиваемых проблем, способность выступать системообразующим компонентом сложной учебной деятельности, простота освоения, портативность игрового комплекта.

Использование данного продукта позволяет диагностировать уровень сформированности и развивать следующие компетенции: анализ информации, стратегическое мышление, учебное сотрудничество, лидерство в коммуникации, управление дискуссией, аргументация,

противодействие давлению и манипуляциям, оценка рисков. Игровой процесс строится вокруг проблемы максимизации результатов в условиях ограниченности ресурсов и взаимозависимости партнеров по взаимодействию.

У предлагаемого продукта на данный момент нет аналогов в сфере внедрения медиативных технологий, поскольку он разработан совместно с профессиональными медиаторами, но не просто апробирован и используется, а запущен в серию в типографском качестве, что позволило распространить его среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Переговоры – это искусство, освоить которое можно только на практике. Деловая игра «Новое начало» помогает школьникам обнаружить подводные камни переговоров.



Зачем необходим инновационный продукт

Инновационный продукт предназначен для обеспечения деятельности любого образовательного учреждения:

- **по нормативно-правовому сопровождению** — нормативно-правовая база школы по созданию и организации деятельности службы школьной медиации;
- **по организационно-методическому сопровождению** — организация взаимодействия службы школьной медиации со всеми структурными подразделениями образовательной организации, социальными партнерами и учреждениями, участвующими в создании безопасной среды;
- **по информационному сопровождению** — организация информационных просветительских мероприятий для всех участников образовательного процесса по вопросам школьной медиации, создание открытого информационного пространства;
- **по образовательному сопровождению** — обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения основам медиации и эффективной коммуникации.

Сегодня наш опыт внедрения медиации и культуры диалога это:

- 4 общегородские конференции;
- 10 мастер-классов;
- 11 курсов повышения квалификации;
- 16 обучающих игр;

- 18 тренингов;
- 19 научно-практических семинаров;
- 22 методических продукта;
- курсы повышения квалификации в Выборгском, Калининском, Колпинском, Невском и Центральном районах Санкт-Петербурга, в Калининграде, Смоленске и Пскове.

Школа готова оказать любую методическую помощь и поддержку при внедрении любой из составляющих инновационного продукта в вашем образовательном учреждении:

- помочь организовать работу школьной службы медиации;
- обучить сотрудников основам медиации;
- организовать просветительские мероприятия для родителей;
- провести тренинговые и игровые занятия для школьников.

Заявите о своем желании сотрудничать! Не стесняйтесь оставлять заявки на получение готовых продуктов! Расскажите о возможностях мотивированным детям с горящими глазами!

Найдите в своем плотном графике время и возможность встретиться и вместе сделать еще один шаг в построении «Архитектуры диалога»!



Учебное пособие и виртуальный тренажер «Off-line наставник»



Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»

ФИО руководителя образовательной организации: Ирина Александровна Семина

Телефон образовательной организации: (812) 246-04-61

Адрес электронной почты образовательной организации: lensk-uvr@mail.ru

Адрес сайта образовательной организации в интернете: <http://na-lenskoy.ru>

Наименование инновационного продукта: Учебное пособие и виртуальный тренажер «Off-line наставник»

Авторский коллектив:

М. А. Тихова, заместитель директора по опытно-экспериментальной работе;
Н. П. Столбова, методист, педагог дополнительного образования;
Ф. В. Славнейшев, педагог дополнительного образования

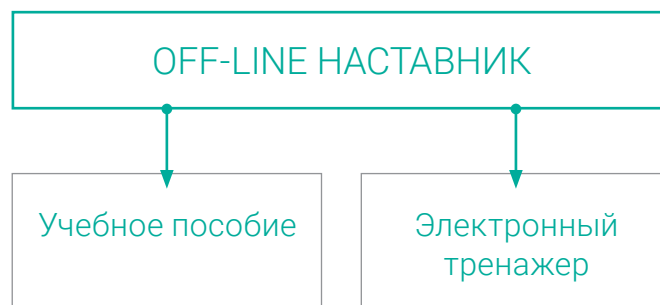
Форма инновационного продукта: учебное пособие

Тематика инновационного продукта: развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей

Предпосылки создания «Off-line наставник»

Одна из первостепенных задач руководителя любого образовательного учреждения – аккумуляция в своем штате высококвалифицированных педагогов, настоящих профессионалов. Другая важная задача – привлечение в педагогическое сообщество молодых педагогов – омоложение кадров. При совмещении этих двух задач остро встает вопрос о необходимости скорейшего и качественного профессионального роста начинающих педагогов. Традиционно в образовательных учреждениях он решается через систему наставничества, корпоративное обучение, курсы повышения квалификации для формирования у специалиста так называемых tacit knowledge (скрытых, неявных знаний), которые и отличают настоящего профессионала. Из вышеперечисленных путей профессионального роста наиболее ценным является наставничество. Однако существует несколько причин, снижающих эффективность использования системы наставничества в образовательных организациях. Основные причины две. Это:

1. Нехватка времени как у молодого специалиста, так и у наставника для личной передачи опыта вследствие высокого темпа современной жизни, большой нагрузки или совпадения расписания.
2. Низкая сформированность запроса от молодого специалиста наставнику вследствие страха молодого педагога выглядеть некомпетентным, невозможности предвидеть, какие именно знания пригодятся молодому специалисту в предстоящем общении с детьми и родителями.



Общее описание инновационного продукта

Учебное пособие «Off-line наставник» призвано оптимизировать временные затраты как молодых специалистов, так и их наставников, а также дать возможность молодому педагогу в психологически комфортной для себя обстановке искать решение описанных педагогических ситуаций, накапливая собственный педагогический опыт.

Чтобы минимизировать ошибки молодого специалиста, мы предлагаем начинающим педагогам проанализировать педагогические ситуации, представленные в пособии, описывая свои варианты действия в них, формируя навыки поведения, доводя до автоматизма действия в типовых ситуациях.

Учебное пособие «Off-line наставник» представлено в виде комплекта, состоящего из изданного печатного сборника и электронного тренажера. Содержательно обе формы «Off-line наставника» представляют собой ряд тематических кейсов, обращенных к часто встречающимся общепедагогическим коммуникативным проблемам. Каждый кейс – серия актуальных педагогических ситуаций, развернутых в определенном алгоритме. Представляется ситуация, ставится вопрос или вопросы педагогу и даются комментарии наставника. Наставник в данном случае – понятие обобщающее, аккумулирующее психолого-педагогический коллективный опыт.

Содержание кейсов соответствует конкретным проблемам, выявленным в результате опроса в среде молодых педагогов. Таким образом, содержание педагогических ситуаций ориентировано на реальные проблемы молодых специалистов. Всего разработано 12 тематических разделов, в которых представлено 45 педагогических ситуаций.

Педагогические ситуации пособия «Off-line наставник» ориентированы на трудовые функции педагога дополнительного образования. Разделы кейс-тренажера печатного варианта пособия выделены в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта педагога:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Наибольшее внимание в пособии, как и в стандарте, уделено функции «Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы». В данном разделе сосредоточена основная масса кейсов, направленных на актуализацию навыков:

- организации учебного процесса;
- выстраивания различных коммуникаций с участниками образовательного процесса с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Приведем пример одного кейса.

Кейс «Пропажа»

В группе занимается мальчик Петя 13 лет. Он из многодетной семьи, одет скромно. Тихий, спокойный, старается быть незаметным среди сверстников.

Однажды у одного из ребят пропадает дорогой мобильный телефон. Петя интересовался такой маркой телефона. В результате ребята обвинили мальчика в воровстве. Началась травля. Петя пытался оправдаться, но его никто не слушал.

Вопросы педагогу:

Что должен предпринять педагог в данной ситуации? Как взаимодействовать с Петей и как с другими ребятами?

Ваше решение:

Комментарий наставника

Оценка: В данной ситуации доказанным является только сам факт пропажи телефона.

Прогнозирование: Если педагог проигнорирует ситуацию, то несправедливость в отношении Пети может возрадоваться.

Решение: Попытаться сложившуюся ситуацию сделать предметом совместного осмысления. Главное не замалчивать. Дети все равно будут ее обсуждать, но в своих действиях могут оказаться неоправданно жестокими. Педагог должен попытаться выяснить, когда и при каких обстоятельствах произошла пропажа телефона. Результаты своего расследования надо озвучить детям.

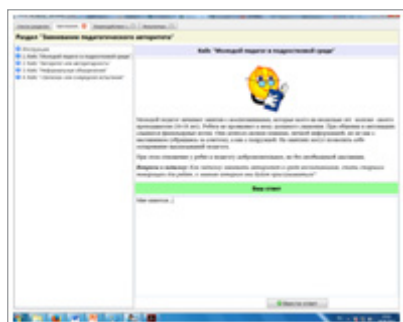
При расследовании пропажи телефона педагогу необходимо выстроить диалог с родителями всех участников события. Если обстоятельства пропажи телефона выяснить невозможно, то надо акцентировать внимание ребят на следующем:

- Пропажа телефона может быть следствием невнимательности хозяина; предметом обсуждения может быть «личная ответственность человека за свои вещи».
- Презумпция невиновности — нельзя никого обвинять, если вина не доказана; можно вспомнить какой-нибудь известный детектив или расследование, где часто преступником оказывается совсем не тот персонаж, на которого все думали вначале.
- Соблазн завладеть чужим имуществом — это противоправное деяние, которое может привести человека к негативным жизненным последствиям.
- У человека всегда есть выбор остаться человеком, даже если он оступился.
- Если удалось обнаружить телефон, то необходимо вернуть владельцу его вещь. В зависимости от причины пропажи телефона педагог выстраивает разговор с подростками. Если в пропаже виноват кто-то из ребят, то необходимо провести индивидуальную работу с виновником и его родителями, привлечь специалистов учреждения (психолога, социального педагога). С группой в этом случае целесообразна беседа (возможно также с использованием притчи) о том, что оступиться в жизни случается многим, а помочь в такой ситуации исправиться могут друзья и близкие, их поддержка. Третьего шанса может и не быть, но дать второй шанс провинившемуся нужно.

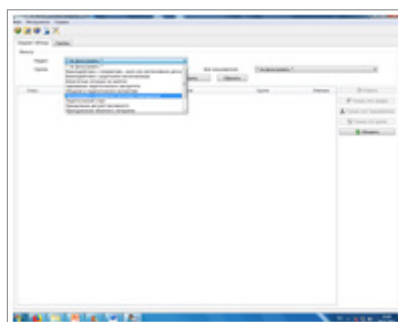
Структура электронного тренажера

Электронный тренажер представляет собой авторскую разработку программного комплекса на основе свободного программного обеспечения, в который входят следующие компоненты:

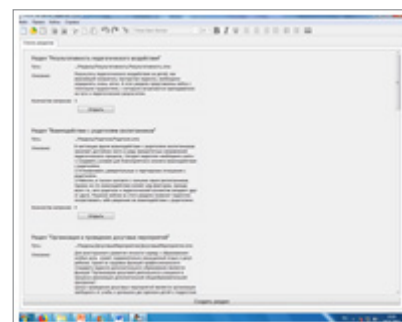
1. Программа-тренажер, при помощи которой молодой специалист может изучить педагогические ситуации. Программа призвана сделать этот процесс максимально удобным, а также автоматизировать процесс сбора ответов пользователя для дальнейшего анализа наставниками или методистами. Может быть использована молодым специалистом как на персональном компьютере, так и в локальной сети учреждения.
2. Программа для контроля и анализа, позволяющая наставникам просматривать ответы молодых специалистов. Также в задачи этой программы входит настройка и подготовка программ-тренажеров. В случае использования в локальной сети позволяет легко настроить работу через сетевой диск. При отсутствии локальной сети позволяет накапливать ответы молодых специалистов.
3. Программа-редактор, позволяющая наставнику описывать новые педагогические ситуации, объединять их в разделы, автоматически передавать готовые вопросы на программы-тренажеры.



Тренажер



Контроль



Редактор

Комплекс обладает удобным интерфейсом. Например, в такой сложной ситуации, как настройка работы системы в локальной сети, пользователю поможет специальный программный мастер по настройке. Он в максимально понятной форме расскажет, какие есть опции при настройке и что они означают. Если же пользователю проще понять на примерах, как пользоваться программным комплексом, то для таких случаев специально разработаны сопроводительные видеоуроки. Они позволяют легко

установить, настроить и использовать комплекс даже начинающему пользователю компьютера.

Необходимо подчеркнуть, что «Off-line наставник» носит открытый характер, то есть позволяет легко изменять имеющиеся разделы и добавлять новые. Поэтому данный программный комплекс может быть использован для описания и передачи опыта в других образовательных учреждениях.

Глоссарий

Неявное знание (tacit knowledge) — вид знания, к которому относится то знание, которое не может быть легко передано другим. Термин был предложен Майклом Полани. Этот термин был использован для обозначения вида знания, которое полностью или частично не формализовано. Неявные знания часто включают навыки (умения) и культуру, присущие нам, но не осознаваемые нами. Неявные знания могут быть переданы только через обучение или получены через личный опыт. Так, умение плавать, ездить на велосипеде, управлять автомобилем может быть приобретено в результате наблюдений, личных тренировок под руководством инструктора, попыток.

Наставник — высококвалифицированный специалист или опытный работник, у которого другие работники могут получить совет или поддержку (Экономический словарь).

Off-line — сленговый термин, обычно применяющийся к чему-то, не относящемуся к интернету (в противоположность Online). В данном случае употребляется для подчеркивания возможности использования ресурсов наставничества при физическом отсутствии самого наставника.

Виртуальные тренажеры — это интерактивные приложения, основная цель которых — формирование и развитие определенных навыков.

Метод case-study, или метод конкретных ситуаций — метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач — ситуаций (решение кейсов); относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема должна быть актуальна на сегодняшний день и иметь несколько решений. Для работы с такой ситуацией необходимо правильно поставить учебную задачу.

Молодой педагог: в понятие «молодой педагог» каждый вкладывает свой смысл. В одних случаях начинающими педагогами мы называем выпускников образовательных учреждений, работающих первые 3–5 лет. В других — педагогов до тридцатилетнего возраста. В третьих — специалистов, пришедших из других сфер профессиональной деятельности. Но при всей условности вычленения временных рамок этой социально-профессиональной общности, отчетливо вырисовываются особенности этапа вхождения в профессию как этапа становления позиции, делающей человека субъектом собственной жизнедеятельности.

Инновационный характер «Off-line наставник»

Учебное пособие «Off-line наставник», в отличие от других сборников педагогических ситуаций, предполагает не просто знакомство начинающего специалиста с раз-

личными кейсами и их разрешением (как в аналоговых пособиях), что само по себе мало даст молодому педагогу. Оно предусматривает глубокий анализ читателем мотивов

действий педагога и обучающегося в реальных конкретных обстоятельствах, самостоятельное решение им предложенной педагогической ситуации. Только после описания своих действий в данной ситуации начинающий педагог переходит к комментарию наставника.

«Off-line наставник» предполагает совмещение кейс-технологии, традиционно используемой для групповых очных форм обучения, с форматом электронного тренажера.

Основные преимущества продукта

1. Легко тиражируется.
2. Не требует специфических материально-технических условий для реализации.
3. Способствует формированию у педагога собственных навыков профессионального мастерства (tacit knowledge).
4. Оптимизирует временные затраты молодых специалистов и наставников.
5. Вызывает интерес у педагогов, а значит, снижает сопротивление при внедрении.
6. Способствует возникновению диалога в паре молодой педагог — наставник.
7. Дает возможность изменять имеющиеся разделы и кейсы и добавлять новые.

Возможности использования

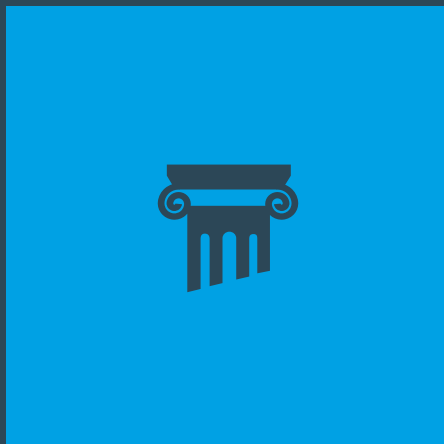
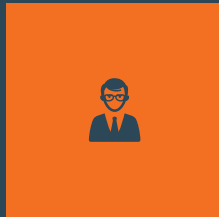
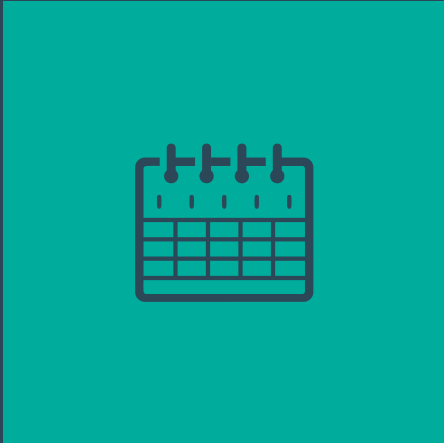
Пособие и тренажер находятся в открытом доступе на сайте учреждения. Таким образом, для использования продукта достаточно скачать его с сайта на персональный компьютер.

Возможности использования «Off-line наставник» в конкретном учреждении зависят от системы организации работы с молодыми специалистами в нем. Можно выделить три основных варианта:

- Индивидуальная работа молодого специалиста с пособием как дополнительный инструмент самообразования при организации в ОУ системы обучения молодых специалистов. При этом молодой специалист, самостоятельно отыскивая пути разрешения педагогических ситуаций, вырабатывает свою собственную структуру tacit knowledge (скрытых, неявных знаний). Однако с точки зрения эффективности коммуникаций данный вариант очень слаб, и мы, проведя апробацию с партнерами, его не рекомендуем.
- Диалог «Наставник — молодой специалист». Пособие может стать тем мостиком, на котором произойдет «педагогическая встреча» официального наставника и прикрепленного к нему начинающего специалиста. В этот момент в психологически комфортной для себя обстановке молодым специалистом проводится анализ кейсов и обсуждение с наставником спорных моментов, сложных ситуаций, различных вариантов их проявлений. Психологическому сближению при таком взаимодействии будет способствовать то обстоятельство, что обсуждается не личный опыт конкретного наставника, а некий собирательный образ.
- Групповое корпоративное обучение. Актуальные для конкретного учреждения педагогические ситуации могут использоваться для организации практикумов в учреждении в классическом варианте технологии case-study, то есть с использованием элементов организованной дискуссии, что способствует не только развитию педагогических ноу-хау, но и совершенствованию коммуникативных навыков.

Коллектив авторов-разработчиков уверен, что пособие и электронный тренажер «Off-line наставник» будут интересны начинающим педагогам дополнительного образования учреждений и отделений дополнительного образования детей, а также учителям общеобразовательных школ, только приступающим к педагогической деятельности. Познакомиться с электронным пособием можно на сайте образовательной организации: <http://na-lenskoj.ru/innovaciya>.

Приглашаем к сотрудничеству!



Номинация «Образовательная деятельность»



Учебно-методическое пособие для учителей математики, истории, литературы и учащихся 5–7 классов «Был город-фронт, была блокада»



Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 171 Центрального района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя образовательной организации: Тамара Петровна Кибальник

Телефон образовательной организации: (812) 417-56-32

Адрес электронной почты образовательной организации: sch171@center-edu.spb.ru

Адрес сайта образовательной организации в интернете: <http://gym171.spb.ru>

Наименование инновационного продукта: Учебно-методическое пособие для учителей математики, истории, литературы и учащихся 5–7 классов «Был город-фронт, была блокада»

Авторский коллектив:

М. Ю. Обухова, заместитель директора по ОЭР;
О. А. Белова, учитель математики;
М. А. Васильева, учитель математики;
И. А. Гахария, учитель математики;
А. Е. Кирьянова, учитель математики;
Т. А. Скворцова, учитель математики;
Е. А. Харенко, учитель математики

Форма инновационного продукта: учебно-методическое пособие

Тематика инновационного продукта: развитие общего образования

Общее описание инновационного продукта

Великая Отечественная война — общая память для поколения ее участников и современников. Тем важнее становится обращение каждого из нас вместе с учениками к событиям и фактам тех лет, в которых, как в зеркале, отражаются будни войны, будни блокадного Ленинграда. Осознавая это, учителя и ученики ГБОУ гимназии № 171 осуществили проект по составлению сборника задач по математике «Был город-фронт, была блокада».

При подготовке работы над проектом был составлен список музеев Санкт-Петербурга, экспонатами которых являются артефакты, связанные с блокадой Ленинграда. Проектно-исследовательская деятельность включала в себя экскурсии, беседы с блокадниками, их родственниками и знакомыми, работу с архивными документами, изучение меню госпиталей и сведений о численности учебных заведений, а также походы по местам боевой славы. Используя полученные сведения, дети сами и с помощью родителей составляли задачи. При этом математическая компонента соответствовала темам, изучаемым в это время на уроках, например, «Проценты», «Масштаб». Данные в задачах проверялись и уточнялись, потом их помещали в сборник.

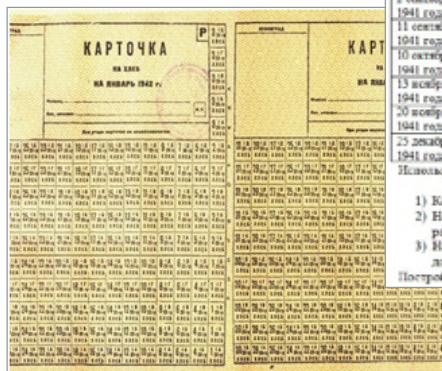
Итогом работы стало предлагаемое учебно-методическое пособие, которое представляет собой результат педагогического проектирования, осуществляемого в ходе совместной проектно-исследовательской деятельности педагогов, обучающихся и их родителей. Сборник состоит из двух глав: «Будни города» и «Город-фронт». Название глав связано с тематическим распределением задач. Для решения задач практической направленности в сборник помещена карта Ленинграда 1941–1942 годов, отчеты руководителей города о продовольственной ситуации, меню госпиталей и детских садов, фотографии жителей блокадного города, сведения о численности учебных заведений, расписание работы учреждений блокадного города — все это позволяет брать данные для решения задач из первоисточников, которыми являются исторические документы.

Систематизация задач в сборнике осуществлена не по математическим темам, а по содержательной тематике: блокадный быт, эвакуация, работа городских предприятий. Уровень трудности задач различен с математической точки зрения, однако все они интересны с точки зрения истории блокадного Ленинграда. Через предложенный математический материал авторы сборника дают повод поразмышлять о культурно-исторических условиях, в которых находился советский народ. Решения и ответы математических задач не только развивают умение аналитически мыслить и вырабатывают навыки счета, но также дают ребенку представление о том, в каких условиях людям пришлось пережить страшное для советского человека время.

Подобный материал, а также использованная для составления задач книжная лексика позволяют вызывать интерес к предмету на достаточно высоком духовно-нравственном уровне, решать воспитательные задачи в контексте математических задач, вызывая тем самым интерес к изучаемому предмету.

В процессе использования этого инновационного продукта могут быть получены следующие результаты:

- возможность проследить связь конкретных метапредметных умений с результатами освоения учебного материала отдельного или нескольких предметов (математика, история, география — работа с картой);
- развитие у педагога способности к оцениванию сформированности метапредметных УУД;
- достижение высокой степени интеграции всех школьных предметов; единство педагогического коллектива в понимании важности формирования метапредметных умений, четкого видения возможности формирования этих умений и их важности для других дисциплин;



21. В таблице представлены сведения о норме выдачи хлеба в сутки различным категориям граждан в Ленинграде с 16 июля 1941 года по 25 декабря 1941 года.

Дата	Рабочие горючих цехов	Рабочие и ИТР	Служащие	Иждивенцы	Дети до 12 лет
16 июля 1941 года	1000 г	800 г	600 г	400 г	400 г
2 октября 1941 года	800 г	600 г	400 г	300 г	300 г
11 октября 1941 года	700 г	500 г	300 г	250 г	300 г
10 октября 1941 года	600 г	400 г	200 г	200 г	200 г
13 ноября 1941 года	450 г	300 г	150 г	150 г	150 г
20 ноября 1941 года	375 г	250 г	125 г	125 г	125 г
23 декабря 1941 года	200 г	350 г	200 г	200 г	200 г

Используя данные таблицы, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какова была минимальная норма хлеба и в какой период;
- 2) На сколько процентов снизилась норма хлеба за указанный период у рабочих горючих цехов;
- 3) На сколько процентов 25 декабря повысилась норма выдачи хлеба детям до 12 лет по сравнению с 20 ноября?

Постройте столбчатую диаграмму, отражающую данные таблицы.

Таким образом, в содержательной части пособие представляет собой не только сборник задач, но и взгляд на историю Ленинграда периода блокады с точки зрения цифр: в нем собраны статистические данные из различных источников — материалы музеев, экскурсий, историческая литература того периода, данные из семейных архивов, что обеспечивает межпредметные связи математических дисциплин, истории, исторического краеведения.

- повышение качества метапредметного результата, который, в свою очередь, будет способствовать повышению уровня общей результативности работы школы;
- объективность оценки и самооценки профессиональной деятельности.

Особенностью данного проекта является его принципиальная незавершенность, не препятствующая внедрению результатов проекта в образовательный процесс, что дает

возможность обучающимся и педагогам продолжать творческую деятельность по составлению заданий с привлечением социально актуального материала истории блокадного Ленинграда. Это позволяет не только расширять и углублять знания в области математики, истории и других смежных дисциплин, но и достигать личностных результатов (воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции, развитие эмпатии и т. п.).

Пролонгированность проекта предполагает постоянную совместную поисковую деятельность участников проекта по составлению задач с привлечением материалов семейных архивов, музеев истории блокады Ленинграда, мемуаристики, исторических источников. Подобная практика проектно-исследовательской деятельности является инновационной в современном российском образовании. Предлагаемое пособие не имеет аналогов, поскольку современные учебно-методические пособия, направленные на формирование и диагностику метапредметных результатов обучения, состояются прежде всего педагогами-специалистами отдельных предметов (математика, физика, химия, обществознание и т. д.). Кроме того, современные пособия по математике содержат, как правило, задачи, имеющие практическую направленность при решении проблемных ситуаций современной обыденной жизни или узконаправленные. Например, сборник задач М. В. Горячовой, А. П. Трошиной «Метапредметный подход на уроках математики», содержащий практико-ориентированные задачи военного содержания для кадетских училищ. Существующие сборники заданий, как правило, интегрируют смежные учебные дисциплины (математика – экономика, экономика – обществознание, математика – физика и т. п.). Предлагаемое пособие интегрирует материал математического и гуманитарного содержания, оно основано на задачах, содержащих реальную историческую информацию, актуальную для социального опыта педагогов, обучающихся и родителей, что способствует достижению не только метапредметных, но и личностных результатов обучения. Интеграция материала многих предметов означает, что при использовании сборника в образовательном учреждении произойдет объединение педагогов различных областей и предметов, что позволит комплексно решать проблему развития УУД у обучающихся.

Решение, а также самостоятельное составление задач по математике, представленных в сборнике, способствует формированию целого комплекса УУД:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения информации, понимание зависимости содержания

и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Инновационность предлагаемого продукта также заключается в том, что данное пособие является не только сборником задач, но и результатом проектно-исследовательской деятельности, что позволяет с его помощью оценить сформированность метапредметных УУД у обучающихся – участников проекта – и использовать результаты данной деятельности при проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в формате защиты проекта.

Работа над данным проектом способствует социализации обучающихся, вовлечению в образовательный процесс родителей (использование материалов семейных архивов), а также организации взаимодействия с партнерами образовательных учреждений, деятельность которых связана с историей блокады Ленинграда.

Важно отметить, что представленный материал хорошо иллюстрирован, создает активный визуальный ряд, позволяющий представить события прошлого века. Сборник содержит интересные статистические данные и предназначен для учащихся основной школы. Однако не меньший интерес он вызовет у учителей математики и истории. Доступная форма изложения делает издание интересным для широкого круга читателей. Этому способствует и качественный подбор математических заданий, опирающихся на реальную историческую статистику.

Использование предлагаемого учебно-методического пособия позволяет организовать познавательную деятельность обучающихся на материале нескольких предметов, что позволит по-иному взглянуть на учебный процесс, если в его рамках будут рассматриваться проблемы, связанные с реальными жизненными ситуациями.

К материально-техническим условиям внедрения следует отнести наличие технических средств тиражирования этого пособия в цветном печатном варианте или возможности выхода на сайт проекта в процессе урока (внеурочного занятия).

Специальных кадровых, информационно-методических, организационно-управленческих и дидактико-методических условий для внедрения инновационного продукта не требуется.

Предлагаемый инновационный продукт создан как в бумажном варианте, так и в виде электронного аналога в формате сайта проекта (<http://171math.wixsite.com/gorodfront>), что обеспечивает его использование и тиражируемость в любом удобном варианте.





Учебно-методический комплекс «Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися старших классов»



Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя образовательной организации: Наталия Дмитриевна Андреева

Телефон образовательной организации:
(812) 375-00-00

Адрес электронной почты образовательной организации: school643@rusobr.ru

Адрес сайта образовательной организации в интернете: <http://643spb.edusite.ru>

Наименование инновационного продукта:
Учебно-методический комплекс
«Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися старших классов»

Авторский коллектив:

Н. Д. Андреева, директор ГБОУ школы № 643;
Е. Е. Иванова, учитель, тьютор ГБОУ школы № 643;
Л. Н. Олефир, учитель ГБОУ школы № 643, методист ИМЦ Московского района, куратор ОЭР;
Н. И. Щукина, заместитель директора по УВР, координатор ОЭР, ответственный за инновационное развитие ОУ

Форма инновационного продукта: учебно-методический комплекс

Тематика инновационного продукта: развитие общего образования

Общее описание инновационного продукта

Учебно-методический комплекс «Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися старших классов» предназначен для сопровождения процессов индивидуализации образования, предполагает создание условий для самоопределения обучающихся и одновременно развития тьюторской позиции педагогов.

Представленный УМК направлен на решение задач организации предпрофильной подготовки и профильного обучения и ориентируется на ФГОС СОО, концепцию профильного образования и содержание профессиональных стандартов в системе образования, в том числе – стандарт тьютора.

Особенностью курса является создание условий для формирования проектных умений обучающихся и реализации индивидуальной образовательной программы. Мы ориентируем тьюторантов (обучающихся) на ресурсы образовательной среды Санкт-Петербурга (сайт вакансий Санкт-Петербурга, навигатор профильного обучения Информационно-методического центра Московского района, общеобразовательные учреждения, вузы и др.) с помощью навигации через QR-коды в рабочей тетради. Обучающимся предоставляется возможность формирования индивидуальных учебных программ, включающих обязательные учебные предметы, элективные предметы по выбору, социальные практики, сетевые события, групповые и индивидуальные проекты.

Инновационный продукт включает:

- программу элективного предмета прикладного вида для обучающихся 9, 10 классов «Проектирование индивидуальной образовательной программы»:



Авторы: Е. Е. Иванова,
Л. Н. Олефир. Утвержден
ЭНМС СПб АППО
(Протокол № 3 от 10.11.2015)

Программа элективного предмета рассчитана на 34 часа, половина из которых отводится на самостоятельную проектную деятельность обучающихся.

Программа позволяет учащимся познакомиться с понятиями «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальный учебный план» и «индивидуальная образовательная программа», получить опыт выбора образовательных ресурсов и проектной деятельности, по сути – опыт саморазвития и личной ответственности за свое образование.

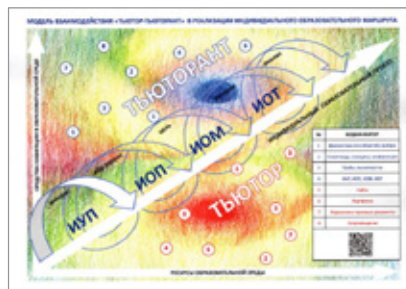
- рабочую тетрадь к элективному предмету «Проектирование индивидуальной образовательной программы». Предпрофильная подготовка и профильное обучение в рамках ФГОС»



Авторы: Е. Е. Иванова,
Л. Н. Олефир, Н. И. Щукина. –
Санкт-Петербург: Каро, 2007. –
25 с. ISBN 978-5-9925-1258-8

Рабочая тетрадь содержит учебные материалы элективного предмета, включая иллюстративный материал и задания для учащихся, разбитые по темам и отсылающие обучающихся к дополнительным образовательным ресурсам с помощью QR-кодов.

- интерактивный кодификатор «Модель взаимодействия Тьютор – Тьюторант»



Авторы: Е. Е. Иванова, Л. Н. Олефир, Н. И. Щукина.
Размещен на сайте ГБОУ школы № 643 Московского района
Санкт-Петербурга, в разделе «Опытно-экспериментальная
работа» [http://643spb.edusite.ru/opytно-eksperimentalnaya-rabota/
interaktivnyj-identifikator/](http://643spb.edusite.ru/opytно-eksperimentalnaya-rabota/interaktivnyj-identifikator/)

Представляет собой интерактивный ресурс, позволяющий обучающимся и педагогам оперативно получить нужную информацию.

Кодификатор разбит на 2 части:

- первая часть адресована тьюторанту и содержит материалы для диагностики индивидуальных способностей, портфолио, информацию об олимпиадах и конкурсах, доступных образовательных практиках;
- вторая часть адресована тьютору и содержит открытые для пополнения методические материалы, сайты и публикации для самообразования педагогов.

Интерактивный кодификатор, с одной стороны, расширяет и дополняет рабочую тетрадь для обучающихся,

обеспечивает информационное сопровождение образовательной деятельности, с другой — позволяет педагогам самостоятельно повысить уровень профессиональной квалификации.

• органайзер начинающего тьютора:



Автор — Л. Н. Олефир
 Методические рекомендации
 к рабочей тетради по
 элективному предмету
 «Проектирование
 индивидуальной
 образовательной программы»

<http://imc-mosk.ru/files/Napravlenie%20deyatelnosti/metodrazrabotki>

Органайзер представляет собой методические рекомендации, которые позволяют получить методическую поддержку любому педагогу, использующему учебные, информационно-методические материалы и осваивающему технологию сопровождения процесса проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Глоссарий

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) — программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, фиксирующая образовательные цели и результаты.

Индивидуальный образовательный маршрут — целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С. В. Воробьева, Н. А. Лабунская, А. П. Тряпицына, Ю. Ф. Тимофеева и др.).

Актуальность и практическая значимость инновационного продукта

Инновационный продукт разработан как учебно-методический комплекс. Рассматривая его в контексте

индивидуализации процессов образования, обратим внимание, что он направлен как на развитие тьюторской ролевой позиции педагогов, так и на развитие всех субъектов образовательных отношений, комплексность и системность в решении задач индивидуализации при организации образовательной деятельности, что определяет практическую значимость и новизну предложенных методических материалов.

С введением ФГОС СОО, предлагающего иные модели учебных планов, открывается возможность использовать данный УМК при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения для проектирования индивидуальных учебных планов и индивидуальной образовательной программы, в том числе на основе образовательной сети профильного обучения (опыт Московского района Санкт-Петербурга).

Учебно-методический комплекс «Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися старших классов» был представлен на региональную премию Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» в области развития образования «Серебряная Сова». Учебно-методический комплекс прошел независимую экспертизу в рамках Летнего университета тьюторства (г. Иркутск) и получил следующее заключение: рекомендован для использования в программах магистратуры и аспирантуры в области индивидуализации образования.



Описание основных условий внедрения учебно-методического комплекса в образовательную практику

Учебно-методический комплекс «Проектирование индивидуальной образовательной программы учащихся старших классов» разработан с целью создания условий для формирования проектных компетенций и регулятивно-рефлексивных универсальных учебных действий обучающихся при реализации индивидуальной образовательной программы.

Обучающийся, выбрав элективный курс, в процессе его изучения разрабатывает свою образовательную программу, добавляя образовательные события, конкурсы, олимпиады, конференции, проекты и другие виды профессиональных проб. На этом пути его сопровождают тьютор, учителя урочной, внеурочной деятельности и педагоги дополнительного образования.

Предложенный инновационный продукт обеспечивает реализацию образовательных запросов обучающихся, создает условия для профессионального самоопределения и самореализации. Один из примеров реализации сетевого образовательного проекта — «Школьная газета».

Программа элективного курса и рабочая тетрадь позволяют организовать процесс проектирования индивидуальной образовательной программы в любой школе.



В качестве важного условия успешной реализации программы элективного курса предлагается использование элементов и приемов технологии тьюторского сопровождения ИОП, поэтому программа выстроена как технология тьюторского действия по этапам:

- выявление образовательного интереса;
- поиск ресурсов для реализации;
- собственно проектирование;
- сопровождение процесса реализации;
- рефлексия полученных результатов и корректировка проекта (в случае необходимости).

Этому способствует и Органайзер начинающего тьютора, который содержит богатый материал, насыщенный большим количеством разных подходов, методик, технологий и отдельно взятых диагностических и дидактических техник и приемов, построенных на принципе индивидуализации образования. Органайзер поможет и молодым начинающим педагогам, и педагогам, недостаточно хорошо знакомым с технологиями индивидуализации и тьюторского сопровождения.

Еще одним важнейшим компонентом сопровождения становится расширение образовательного пространства индивидуализации за счет сетевых образовательных ресурсов. Интерактивный кодификатор как открытый, сетевой, обновляющийся ресурс позволяет оперативно найти информацию и обучающимся, и педагогам. Например, в теме «Продвижение по образовательному маршруту: сотрудничество, планирование карьеры, лидерство»

обучающиеся пользуются ресурсами сетевых партнеров: ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, Центра детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга (ЦДЮТТ), Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов (СПбГУП), Государственного музея-заповедника (ГМЗ) «Павловск» и др.

Продвижение по образовательному маршруту: сотрудничество, планирование карьеры, лидерство

«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным». Сенека



Для того чтобы начать двигаться по выбранной траектории, вам нужны знания. Для их получения обратитесь к тьютору за консультацией по следующим вопросам:

1. помощь в расширении круга средств решения значимых для вас проблем;
2. помощь в выходе за пределы образовательного пространства;
3. помощь в поиске консультаций внешних специалистов;
4. помощь в разработке форм работы.

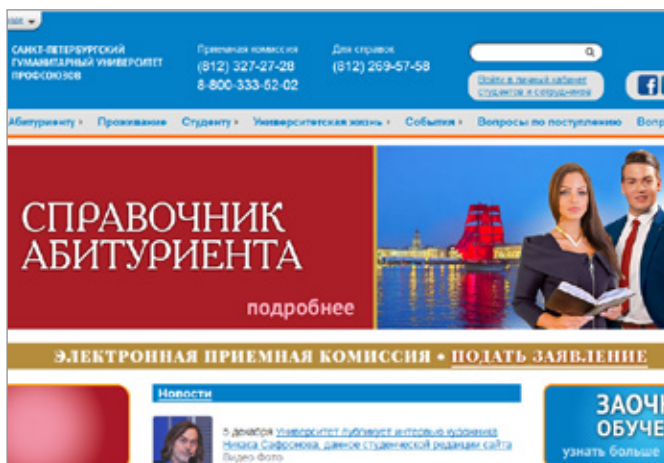
После консультирования вы должны четко знать, **что, когда** и, главное, **как** вы будете делать.



ИМЦ
<http://imc-mosk.ru>



ЦДЮТТ
<http://www.cdutt.ru>



СПбГУП
<http://www.gup.ru>



ГМЗ «Павловск»
<http://www.pavlovskmuseum.ru>

Для внедрения учебно-методического комплекса в образовательную практику не требуется специальных условий, кроме организационно-педагогических и профессионально-личностных. При этом его использование очень перспективно, так как позволяет комплексно и субъектно решать задачи сопровождения различных категорий обучающихся.

Прогнозируемые эффекты

Образовательные эффекты, которые могут быть получены в результате внедрения инновационного продукта в образовательную практику:

- Увеличение доли школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам и индивидуальным образовательным программам.
- Развитие регулятивно-рефлексивных универсальных учебных действий, компетенций, связанных с профессиональным самоопределением и самореализацией обучающихся.
- Развитие личной ответственности обучающихся за результаты своего образования.

Внедрение инновационного продукта в образовательную практику создает условия для формирования нового профессионального сообщества в Санкт-Петербурге – сообщества тьюторов.

Ознакомиться с учебно-методическим комплексом можно на сайте школы: <http://643spb.edusite.ru/opytno-eksperimentalnaya-rabota/innovatsionnaya-deyatelnost-eor/>.

Социально-педагогические эффекты:

- повышение уровня готовности образовательных организаций к введению ФГОС СОО;
- создание условий индивидуализации образования в образовательной системе Санкт-Петербурга;
- повышение профессиональной квалификации педагогических кадров в области индивидуализации образования, сопровождения процессов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников;
- формирование профессионального сообщества тьюторов;
- создание условий для введения нового профессионального стандарта педагога;
- развитие вариативности образовательных ресурсов, поля возможностей для самореализации школьников;
- повышение качества предпрофильной подготовки и профильного обучения при получении среднего общего образования;
- овладение педагогами методологией открытого образования, появление новых форм партнерства, сетевых отношений субъектов образовательной деятельности.





Интернет-ресурс «Инженерные 3D-технологии школьникам»



Полное название образовательной организации: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя образовательной организации: Елена Александровна Исаева

Телефон образовательной организации: (812) 708-59-41

Адрес электронной почты образовательной организации: kctt-mosk-spb@yandex.ru

Адрес сайта образовательной организации в интернете: <http://www.cdutt.ru>

Наименование инновационного продукта: Интернет-ресурс «Инженерные 3D-технологии школьникам»

Авторский коллектив:

Е. А. Исаева, директор ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга;
Е. Ю. Огановская, научный руководитель ЦДЮТТ, доцент кафедры основного и среднего общего образования ГБУ ДПО СПб АППО, кандидат педагогических наук;
В. Г. Назарова, заместитель директора по информатизации;
Е. В. Евсеенко, заместитель директора по методической и организационно-массовой работе;
О. С. Бондарь, педагог дополнительного образования, методист;
Е. Ю. Милькова, методист

Форма инновационного продукта: сайт

Тематика инновационного продукта: развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей

Общее описание инновационного продукта

3D-технологии открыли новую эру в материальном производстве, обеспечив невиданную ранее скорость изготовления объектов, качество, прочность, экономию материала, а изобретение 3D-принтера сравнивают по значимости с изобретением колеса. «Чернилами» для 3D-принтера может быть и пластик, и бетон, и металл, и кондитерская масса, и даже живые клетки. Все это открывает огромные возможности использования 3D-технологий в легкой промышленности, машиностроении, медицине, строительстве, искусстве, кулинарии. Печатается все: от протезов, имплантов — до деталей машин и жилых домов. Уже сейчас любой желающий может приобрести и поставить 3D-принтеры у себя дома.

Как не отстать от этого будущего, которое не просто стучится в дверь, а уже стоит на пороге? Только вооружив этими технологиями наших детей, внедрив их в школьное образование.

3D-технологии — это и сложное оборудование, и специальные компьютерные программы, но, главное, — специалисты, способные создавать компьютерные 3D-модели, готовые к печати. Если не начать работу по подготовке будущих специалистов со школьной скамьи, можно опоздать.

Обучение школьников 3D-технологиям может быть реализовано как в системе дополнительного образования, так и в рамках учебной деятельности (урочной и внеурочной) в содержании предметов «Технология» и «Информатика».

Проблема организации обучения 3D-технологиям школьников заключается в неподготовленности педагогических работников. Профессиональной подготовки педагогов в этом направлении на сегодняшний день недостаточно. Пользовательские курсы, как правило, не дают таких знаний. Дистанционное обучение обычно предполагает финансовые затраты. Самообучение затруднено, так как учебники, учебные и методические пособия практически отсутствуют. Анализ некоторых русскоязычных интернет-ресурсов по данному направлению (выбирались интернет-ресурсы, открывающиеся в верхних строках по запросам в наиболее популярных поисковых системах) показал, что большинство из них имеют узконаправленную специфику. Это либо web-странички с отдельными статьями, новостными сюжетами, репортажами, либо сайты или группы в социальных сетях производителей 3D-оборудования, расходных материалов для печати, услуг по трехмерной разработке, визуализации и печати.

Где же научиться учителю, чтобы учить школьников? Какую выбрать компьютерную программу по 3D-моделированию, какое использовать 3D-оборудование, какими материалами разрешить безопасно печатать детям, как администрации образовательного учреждения начать эту работу?

Команда педагогов ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга в ходе реализации проекта «Инженерные 3D-технологии школьникам» в статусе федеральной инновационной площадки разработала интернет-ресурс, отвечающий на все эти вопросы. Интернет-ресурс

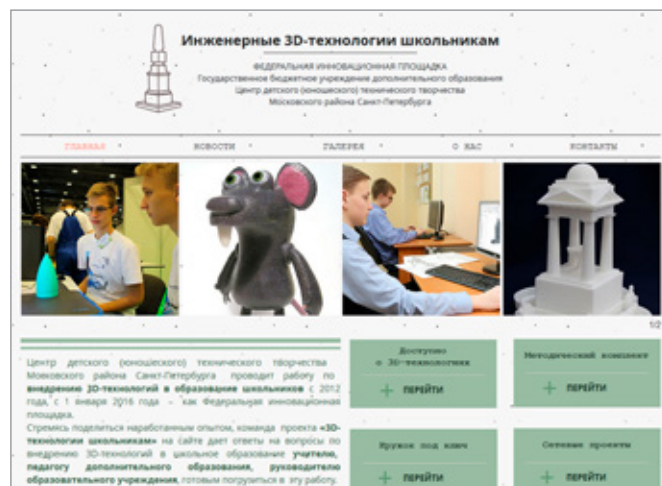
«Инженерные 3D-технологии школьникам» (сайт) содержит необходимую информацию для педагогов дополнительного образования, школьных учителей черчения, технологии, информатики (как начинающих «с нуля», так и опытных преподавателей), руководителей образовательных учреждений.

Сайт «Инженерные 3D-технологии школьникам» является действующим и находится во всемирной сети Internet по адресу: <http://www.3d-tehnologyschool.com>.

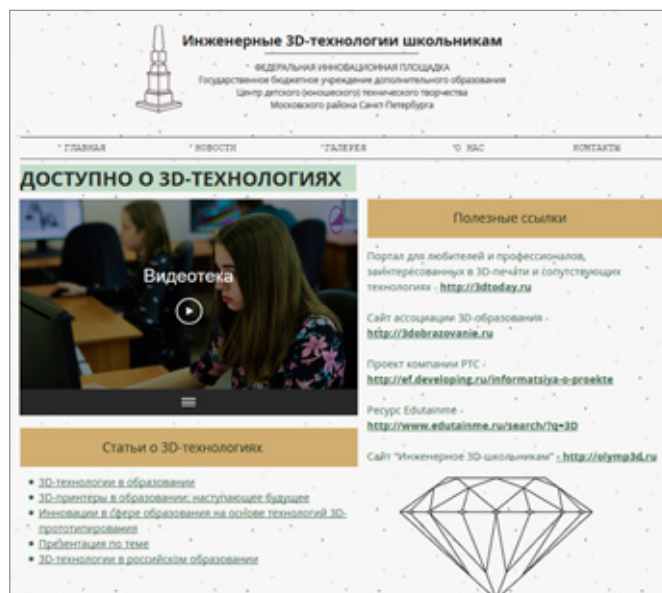
Со стартовой (главной) страницы сайта пользователь знакомится с тематикой представленных на ресурсе материалов, формой материалов в соответствии с разделами.

Информация на стартовой странице позволяет определить, для кого разработан данный сайт и кем.

На главной странице представлены четыре основных раздела.



В разделе «Доступно о 3D-технологиях» собраны различные видеоролики, статьи, ссылки на сайты и проекты, которые могут служить дидактическим материалом при реализации программ обучения трехмерной графике, печати и пр.



В разделе «Методический комплект» вниманию пользователей предложены представленные в виде текстовых файлов дополнительные общеобразовательные программы обучения школьников трехмерному моделированию и конструированию с использованием различного программного обеспечения (Creo, Blender, Компас). Представлены также материалы для подготовки педагогов к реализации этих курсов, практические задания – пошаговые рекомендации по освоению программ 3D-моделирования, а также положения о конкурсах, подборка видеуроков. Кроме того, здесь же можно найти методические материалы, в том числе созданные сообществом педагогов по 3D-технологиям. Для контроля развития инженерного, технического мышления в данном разделе предлагается пакет диагностик.

Раздел «Сетевые проекты» содержит апробированные и готовые к диссеминации сетевые образовательные проекты, например, «Районная лаборатория 3D-моделирования». Здесь же представлено описание опыта работы над различными проектами, связанными с внедрением трехмерных технологий в образовательный процесс, например, проект «Символ памяти», имеющий большой воспитательный потенциал. Представленные проекты педагог-пользователь может модернизировать под свои условия и реализовывать на месте. Для наглядности некоторые проекты представлены в виде информационных баннеров. Можно более подробно познакомиться с проектом, перейдя на текстовый документ, щелкнув по баннеру.

В разделе «Кружок под ключ» представлены материалы по организации деятельности по изучению школьниками 3D-технологий, сделан обзор необходимо для организации этой работы программного обеспечения и технического оснащения.

Оборудование и технология 3D-печати

Примерная конфигурация 3D-лаборатории для ОУ

БАЗОВАЯ (при наличии компьютерного кабинета)

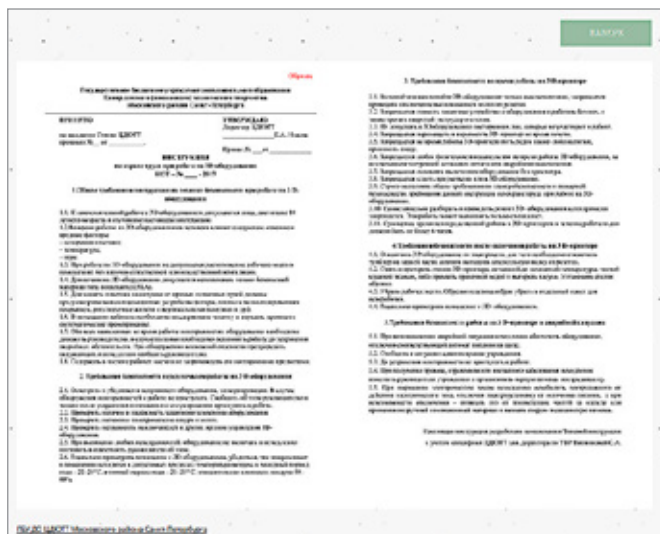
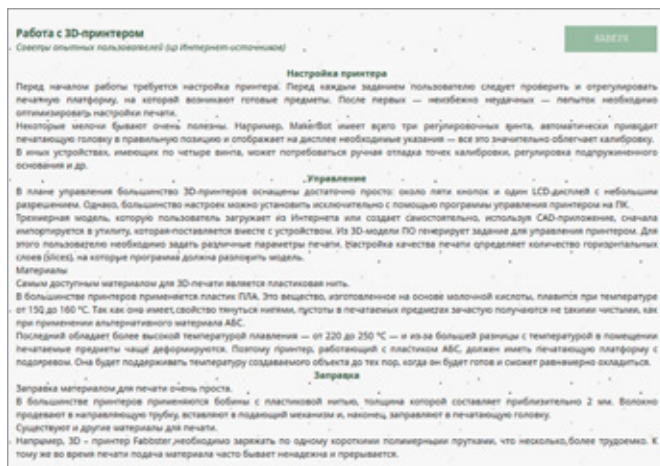
Оборудование	Количество	Ориентировочная цена (тыс. руб.)	Стоимость (тыс. руб.)
3D Принтер (российского производства)	2	60-100	120-200
Филамент (пластик ABS или PLA) на одну группу	5	1,5	7,5
3D Сканиер ручной	1	45	45
Программное обеспечение (может быть предоставлено партнерами)		0	0
Итого			172,5-252,5

Дополнительное оборудование для мини-печати - 3D-ручка (3,9-4,5 тыс. руб./шт.)

ОПТИМАЛЬНАЯ (при наличии компьютерного кабинета)

Вспомогательное оборудование	Количество шт.	Примерная цена (тыс. руб.) Стоимость (тыс. руб.)	Стоимость (тыс. руб.)

Здесь же находятся материалы по технике безопасности при работе с 3D-оборудованием. Сам раздел представляет собой веб-страницу с системой кнопок и гиперссылок для более удобного знакомства с материалами.

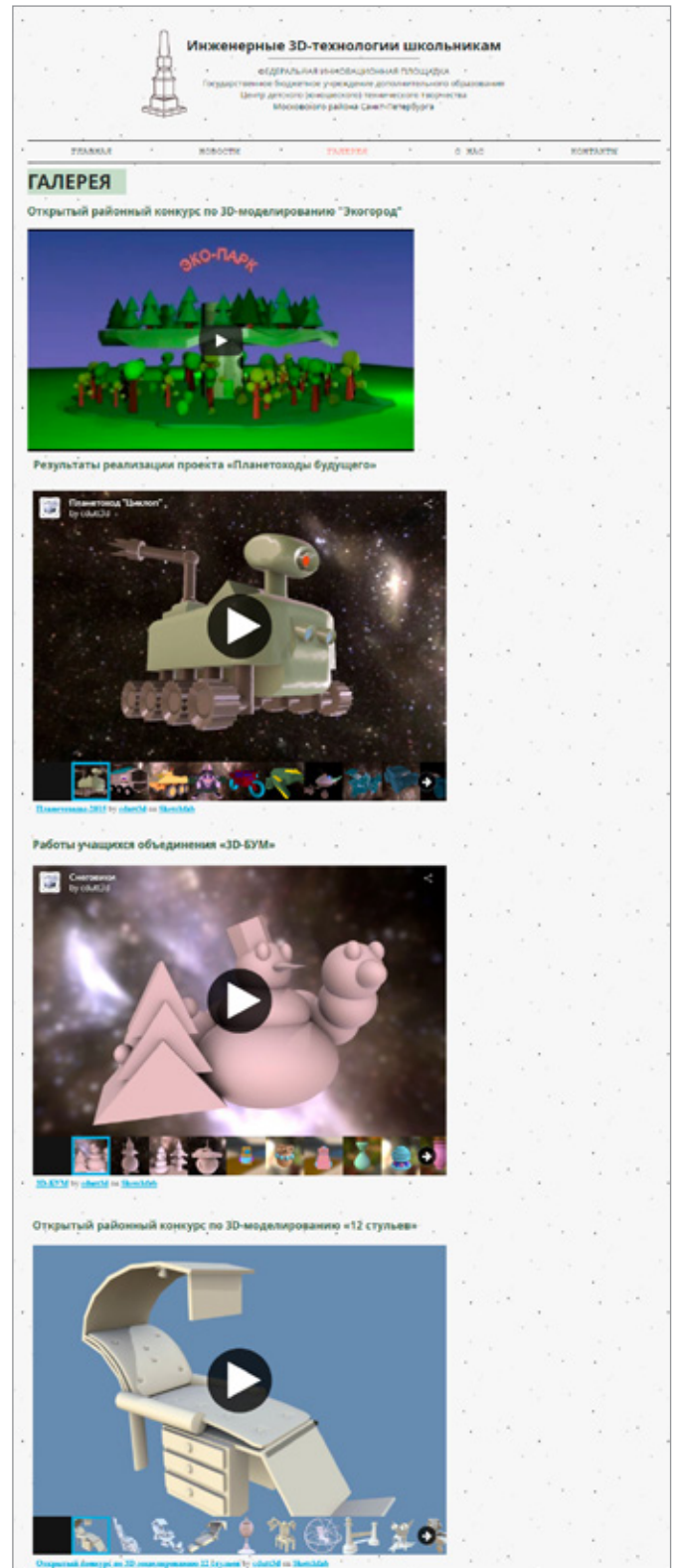


Страница «Новости» содержит информацию об актуальных событиях в рамках проекта внедрения 3D-технологий в образование школьников. Кроме того, на данной странице публикуется информация о мероприятиях, к которым могут присоединиться заинтересованные пользователи (например, конкурсы, олимпиады, вебинары и пр.).

Здесь можно узнать об опыте других регионов, познакомиться с результатами и материалами заочного всероссийского конкурса инновационных решений по компьютерному 3D-моделированию, пройдя по соответствующим ссылкам.



На странице «Галерея» размещены результаты работы школьников над различными проектами. Многие из них можно посмотреть в объеме, выбрав заинтересовавший объект. Для этого необходимо с помощью стрелок вращать его в предложенных плоскостях. Эта страница может выступать как наглядное пособие для педагогов и школьников. Работы школьников, представленные в Галерее, могут стать для их сверстников и педагогов источником идей для разработки 3D-моделей.



На странице «О нас» находится подробная информация о разработчиках сайта, составе команды проекта, размещены ссылки на полное описание проекта, которому посвящен сайт, связанные с проектом ресурсы и страницы других сайтов.

- повысить уровень готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в области профессий, связанных с 3D-технологиями;
- сократить или предотвратить финансовые затраты на обучение педагогов в области 3D-технологий.

Риски по внедрению продукта минимальны, так как каждый пользователь будет самостоятельно регулировать глубину погружения в данную тему.

Ресурсы сайта доступны его пользователям бесплатно.



Страница «Контакты» позволит связаться с разработчиками, если у пользователя появится такая необходимость, как через сайт, так и с использованием контактной информации.

Инновационность созданного интернет-ресурса определяется:

- содержанием и наполнением ресурса: в настоящий момент 3D-технологии – востребованное и быстроразвивающееся направление в современном производстве, изобретательстве, науке и образовании;
- отсутствием аналогов – сайт специально разработан для педагогов, готовых обучаться современным технологиям, чтобы обучать школьников, заинтересованных в этих технологиях для профессионального будущего;
- выбранной формой – сайт позволяет быстро реагировать на все стремительные изменения в области 3D-технологий и обучения 3D-технологиям и своевременно доносить информацию до заинтересованных членов педагогического сообщества;
- направленностью на развитие образования, где на современном этапе определена потребность включения освоения 3D-технологий в общеобразовательные программы по технологии и в иные предметные области.

Использование инновационного продукта позволит пользователю:

- войти в профессиональное сообщество педагогов в сфере изучения и реализации 3D-технологий;
- популяризировать инженерные 3D-технологии в педагогической среде и среде обучающихся;
- создать условия для подготовки педагогических кадров с целью реализации учебных программ в области 3D-технологий;
- пользоваться методическими и дидактическими материалами, быть в курсе конкурсных и обучающих мероприятий по теме;



Учебно-методическое пособие «Путешествие в страну Алгоритмию с котенком Скретчем»



Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя образовательной организации: Ирина Николаевна Усачева

Телефон/факс образовательной организации: (812) 417-21-90

Адрес электронной почты образовательной организации: school445@mail.ru

Адрес сайта образовательной организации в интернете: <http://www.school445.ru>

Наименование инновационного продукта: Учебно-методическое пособие «Путешествие в страну Алгоритмию с котенком Скретчем»

Автор/авторский коллектив: Е. М. Зорина, учитель ИКТ и английского языка

Форма инновационного продукта: учебно-методическое пособие

Тематика инновационного продукта: развитие общего образования

Описание инновационного продукта

Сложно представить себе современную жизнь без информационных технологий. Хорошо известно, что программирование, наряду с чтением, письмом и арифметикой, является базовой компетенцией XXI века. Именно поэтому появилось учебно-методическое пособие «Путешествие в страну Алгоритмию с котенком Скретчем», которое позволяет увлечь детей программированием, облегчить им переход от простого алгоритма к сложному языку программирования. Пособие приглашает учащихся отправиться в удивительный мир программирования и научиться создавать игры и анимации. Программировать – это интересно. А программировать игры – вдвойне!

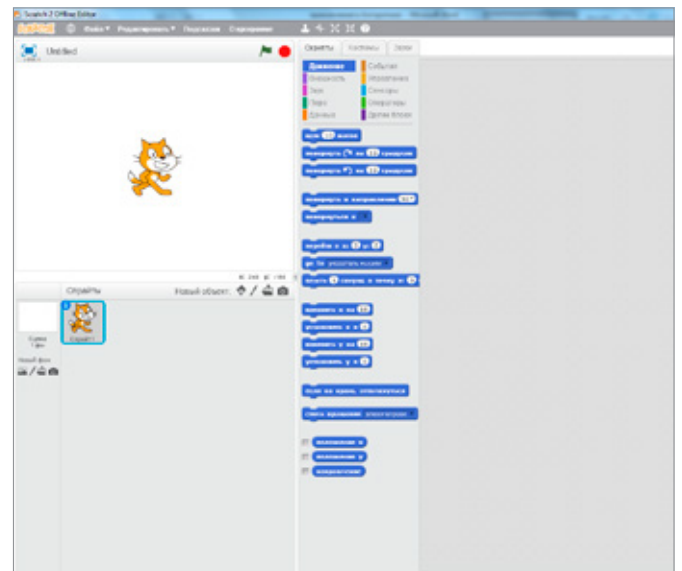
Учебно-методическое пособие «Путешествие в страну Алгоритмию с котенком Скретчем» адресовано учителям информатики, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, родителям и детям. Оно направлено на обучение программированию школьников со 2 по 7 класс. В рамках внеурочной деятельности пособие предназначено для пропедевтики программирования и позволяет успешно работать с одаренными детьми, выявлять творческий потенциал и развивать компьютерное, алгоритмическое, критическое и инженерное мышление обучающихся.

Специальный язык визуального программирования Scratch поможет даже новичку быстро собрать программу (алгоритм) из цветных блоков, словно пазл. Создание игры – это технология эдьютейнмента (обучения с развлечением), а сказочный сюжет необходим для поддержания интереса и учебной мотивации обучающегося. Не следует забывать и о том, что геймификация увеличивает прогресс в обучении.

интерфейс и были добавлены дополнительные возможности. Сами разработчики характеризуют свою программу так: «Если бы Скретч был комнатой, то он бы имел низкий пол – легкий старт даже для тех, кто начинает изучать программирование с нуля, высокий потолок – возможность создавать сложные проекты и широкие стены – поддержка большого многообразия проектов».

Среда Скретч существует в двух вариантах: онлайн-редактор – на сайте scratch.mit.edu и офлайн-редактор, скачанный на компьютер. Для всех операционных систем (Windows, Linux, MacOS) предусмотрены офлайн среды Скретча, которые можно скачать по адресу scratch.mit.edu/scratch2download/.

Необходимость развития инженерного мышления у школьников привела к тому, что были созданы две среды для совмещения программирования и робототехники: Скретч для Ардуино (ScratchforArduino) и Скретчдуино (ScratchDuino).



Интерфейс среды Scratch



Учебно-методическое пособие

Скретч (Scratch) – это визуальная объектно-ориентированная среда и язык для обучения детей программированию. Он был создан в Массачусетском технологическом университете (США) Митчеллом Резником в 2007 году. Несмотря на свой юный возраст, Скретч занимает 26-е место по популярности среди всех языков программирования и 5-е – среди учебных. В 2013 году вышла вторая версия Скретча, в которой существенно изменился

Учебно-методическое пособие «Путешествие в страну Алгоритмию с котенком Скретчем» представляет собой художественный текст с практическими заданиями, логически связанными с сюжетной линией. Такое построение книги позволяет использовать методику «перевернутого класса», когда обучающиеся дома самостоятельно читают сказочный сюжет, а уже в классе под руководством учителя создают программы, чтобы помочь любимым героям успешно справиться со всеми испытаниями. Разнообразие проектов и их творческая направленность предоставляют широкое поле деятельности для изучения не только программирования, но и других предметов.

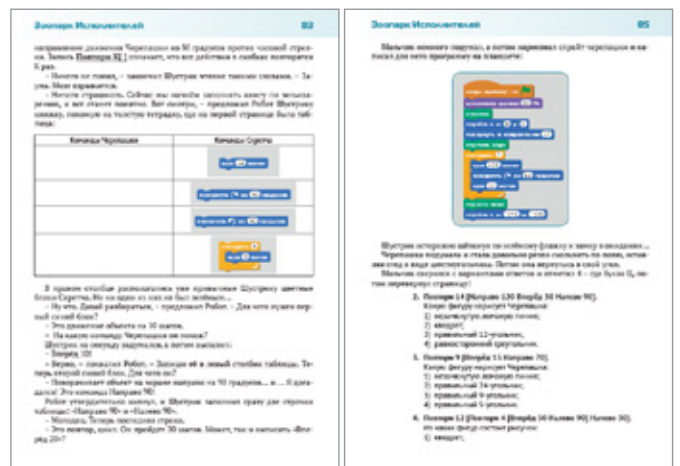
Несомненно, прослеживается связь с учебником информатики для 5 класса (авторы Л. Л. Босова и А. Ю. Босова), оживляя скучные задания «черного ящика».



Работа с бумажной и электронной версией пособия



Создание программ на языке Scratch помогает готовиться к ОГЭ по информатике. Например, задание № 6 (<https://inf-oge.sdmgia.ru/test?theme=6>), направленное на работу с исполнителем Черепашка. Визуализация действий исполнителя средствами Скретча позволяет обучающимся лучше понять данное задание. Работа с этим исполнителем встречается в учебниках информатики (авторы Л. Л. Босова и А. Ю. Босова) для 6 и 8 классов (тема «Алгоритмы и исполнители»).



Страницы книги, посвященные исполнителю Черепашка

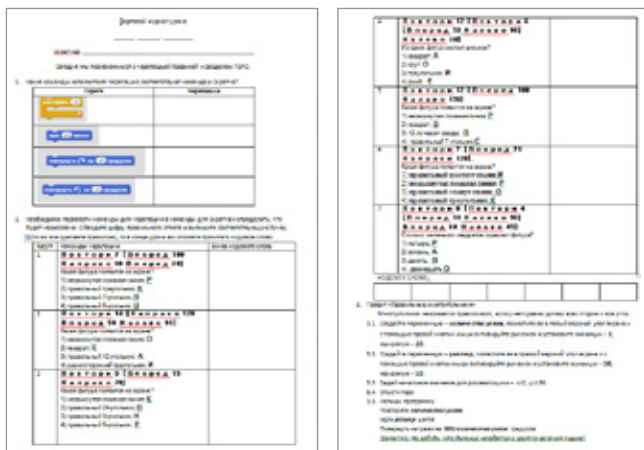


Работа с «черным ящиком»

Пособие состоит из 10 глав и содержит 30 полноценных проектов – по одному проекту для занятия. Со всеми проектами можно ознакомиться в специальной студии на официальном сайте Скретча по адресу scratch.mit.edu/studios/1928576/. Эта студия предназначена не только для того чтобы обеспечить проверку правильности выполнения заданий, но и для развития творческого потенциала обучающихся, так как автор предлагает делать ремиксы этих проектов, улучшая и изменяя исходную программу.

В конце учебного года обучающимся предлагается принять участие в турнире по программированию «Юный скретчер», чтобы закрепить полученные знания, умения и навыки. Более подробно с методикой проведения турнира и его заданиями можно ознакомиться в авторской статье «Турнир „Юный скретчер“ как средство повышения интереса школьников к программированию», напечатанной в журнале «Информатика в школе» (2017, № 1) и расположенной по адресу <https://elibrary.ru/item.asp?id=29322613>.

В лицее № 445 Курортного района Санкт-Петербурга в 5–6 классах ведется внеурочная деятельность по теме «Пропедевтика программирования со Scratch», основанная на этом учебно-методическом пособии, что позволяет автору (Е. М. Зориной) обучать программированию



Бортовой журнал урока по теме «Исполнитель Черепашка»

детей с разным уровнем мотивации и подготовки, демонстрируя, что программирование не только увлекательное и полезное занятие, но и грамотность XXI века.

Отличительные особенности

Первое выгодное отличие пособия Е. М. Зориной от аналогов — количество готовых проектов, их 30, в то время как в остальных — не более 10.

Ни в одном из аналогов нет сюжетной составляющей, которая призвана повышать учебную мотивацию обучающегося и выполнять воспитательную функцию. Игровая составляющая увеличивает прогресс в обучении. Сюжет также является воспитательным, так как поднимает темы взаимопомощи, работы в команде и т. д. Захватывающий сюжет и понятные инструкции позволяют даже второкласснику самостоятельно создать игру и погрузиться в интересный мир программирования. Сказочный сюжет позволяет использовать технологию эдьютейнмента — учения с увлечением.

Для всех программ приведены полные описания программного кода. Это методически обоснованно, потому что обучающийся может самостоятельно проверить свое решение на правильность.

В конце пособия содержится «рюкзак», то есть набор готовых алгоритмов, который призван простимулировать творческое мышление обучающихся.

Пособие может быть использовано обучающимися самостоятельно или с помощью педагога или родителей.

Пособие разработано с учетом геймификации учебного процесса, то есть большинство проектов книги — дидактические игры. Дидактическая и метапредметная направленность каждого проекта делают пособие универсальным. Созданные электронно-образовательные ресурсы могут использоваться не только на уроках информатики.

В пособии приводится пример, как веб-камера переводит реальные физические действия в виртуальные.

Есть разделы, посвященные музыкальным проектам. Поясняется, как использовать в программе ноты, готовые музыкальные произведения и запись голоса.

Представлено широкое разнообразие проектов, чтобы обучающийся мог выбрать свой образовательный маршрут.

Пособие ненавязчиво помогает готовиться к экзаменам по информатике: в игровой форме изучается работа исполнителя Черепашки и визуализируется работа с массивами.

Используется только актуальная версия бесплатной среды программирования Scratch, ее встроенные компоненты или самостоятельно нарисованные обучающимся.

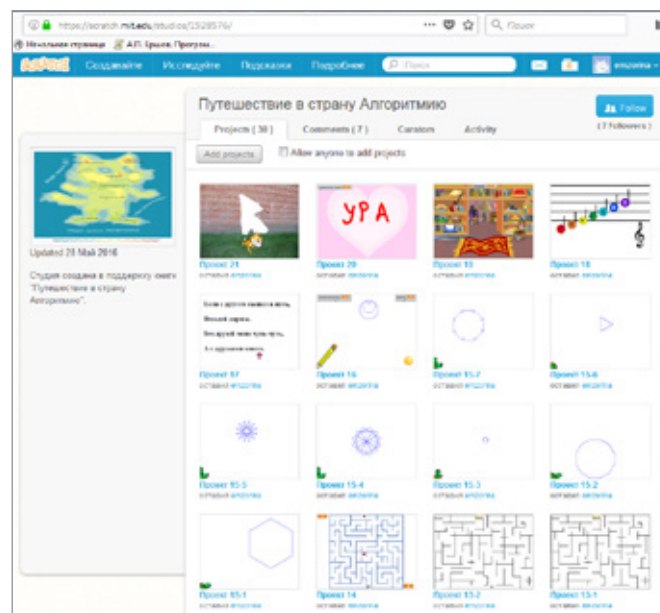
Происходит поэтапное развитие компьютерного, критического и алгоритмического мышления. Об этом автором была написана статья в журнале «Информатика и образование» (2017, № 3) «Развитие инновационного мышления у участников образовательного процесса» (<https://elibrary.ru/item.asp?id=29358074>).

Внедрение

Учебно-методическое пособие «Путешествие в страну Алгоритмию с котенком Скретчем» издано в 2016 году и полностью готово к использованию и внедрению в систему образования Санкт-Петербурга. На его основе автор разработал программу внеурочной деятельности для 5–6 классов и программу кружка для работы педагога дополнительного образования. Это позволяет использовать данное пособие не только в школах, но и в отделениях дополнительного образования детей и в различных образовательных центрах. Программа для 5–6 класса прошла успешную апробацию на базе ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга. В настоящее время автор работает над программой и учебным пособием для третьего года обучения.

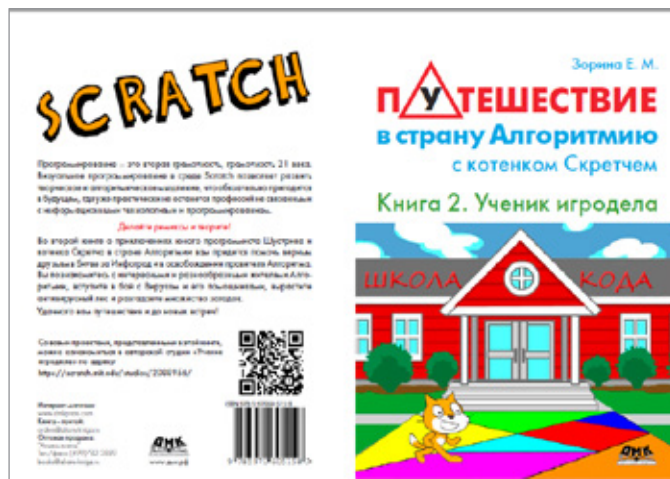
Внедрение данного пособия в образовательный процесс решает ряд актуальных задач для обучающихся:

- развитие компьютерного, алгоритмического, критического, творческого и инженерного мышления;
- повышение ИКТ-компетенции;
- повышение учебной мотивации;
- создание индивидуального образовательного маршрута с целью дифференциации обучения;
- осуществление поддержки одаренных детей;
- стимулирование профориентационной составляющей обучения, раскрывая перспективы профессий в сфере ИТ.



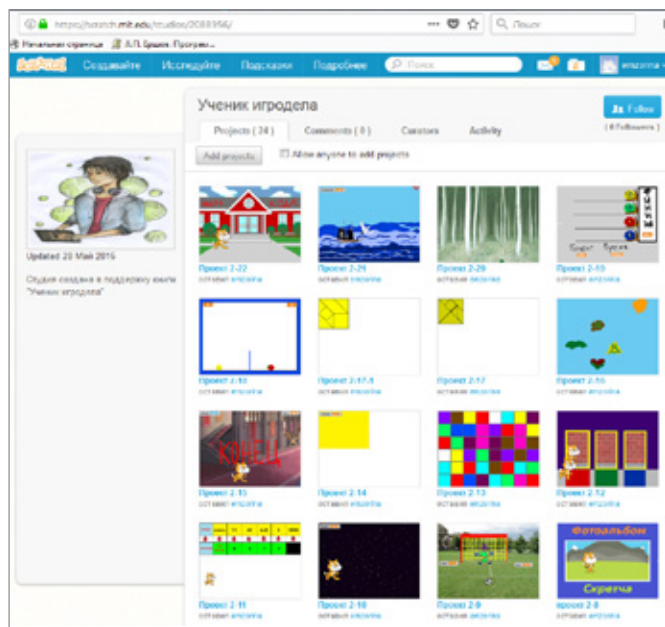
Студия пособия «Путешествие в страну Алгоритмию с котенком Скретчем»

В марте 2017 года вышла вторая книга Е. М. Зориной — «Путешествие в страну Алгоритмию с котенком Скретчем. Книга 2. Ученик игродела», которая позволяет расширить рамки реализации инновационного продукта, добавив еще один учебный год. В данной книге продолжается знакомство обучающихся с визуальным языком программирования Scratch с помощью технологий геймификации и эдьютеймента.



Продолжение учебно-методического пособия

У данной книги тоже есть своя студия, где представлены все проекты. Она находится по адресу: <https://scratch.mit.edu/studios/2088956/>.



Студия книги «Ученик игродела»

Рисками внедрения данного инновационного продукта может оказаться частичная неподготовленность преподавательского состава, незнакомого со средой визуального программирования Scratch, что устраняется с помощью мастер-классов, дистанционных курсов и самообразования.

Дальнейшее распространение опыта реализации продукта позволит учителям-предметникам, учителям начальных классов и педагогам дополнительного образования:

- освоить технологию самостоятельного создания электронных образовательных ресурсов;
- оптимизировать процесс пропедевтики программирования;
- повысить результативность занятий за счет делегирования обучающимся роли активных участников образовательной деятельности;
- помочь обучающимся различного уровня подготовки в овладении метапредметными навыками и компетенциями, а также в развитии критического, компьютерного, алгоритмического и творческого мышления.

Лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга готов оказать методическую помощь в виде мастер-классов и семинаров для педагогических коллективов других школ во внедрении данного инновационного продукта по программированию.

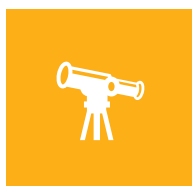


Приглашаем к сотрудничеству:
<http://www.school445.ru>.

И помните:
Время кодить настало!



Учебно-методический комплекс по организации и развитию ученического самоуправления «Республика СОВ»



Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя образовательной организации: Светлана Викторовна Котисова

Телефон образовательной организации: (812) 786-34-98

Адрес электронной почты образовательной организации: sc287@adm-edu.spb.ru

Адрес сайта образовательной организации в интернете: <http://sc.adm-edu.spb.ru/287/>

Наименование инновационного продукта: Учебно-методический комплекс по организации и развитию ученического самоуправления «Республика СОВ»

Авторский коллектив:

С. В. Котисова, директор школы;
А. А. Кочетова, кандидат педагогических наук, доцент РГПУ им. А. И. Герцена, научный руководитель школы;
М. Г. Филиппова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
А. Б. Суденко, учитель информатики;
И. А. Ефимова, педагог-психолог, руководитель ОЭР;
Л. А. Джигит, методист ОЭР, магистрант РГПУ им. А. И. Герцена;
В. Н. Неверов, педагог-организатор, учитель ОБЖ;
Р. Р. Махмуров, социальный педагог, учитель МХК

Форма инновационного продукта: учебно-методический комплекс

Тематика инновационного продукта: вовлечение молодежи в социальную практику

Общее описание инновационного продукта

Зачем?

Главная цель учебно-методического комплекса – оказание практической помощи в организации и развитии ученического самоуправления как значимой составляющей системы управления школой.

Почему и для чего?

Воспитание включено сегодня в широкий контекст социализации, которая часто протекает стихийно, поскольку современный школьник подвергается воздействию самых различных факторов, помимо школы и семьи: интернет, СМИ, улица и т. д.



В этих условиях школа призвана создать у себя то пространство для самореализации и позитивной социализации, которое станет привлекательным для учащихся, позволит им проявить и раскрыть свои способности и таланты, реализовать свои интересы. Все это возможно только при эффективной организации ученического самоуправления – той первой школы демократии, которую должен пройти каждый школьник. Ведь если мы говорим о воспитании человека для жизни в гражданском обществе, то самым эффективным средством для этого является самоуправление как демократический способ обеспечения участия ребенка в управлении школой – главным микросоциуме его взросления.

В этом смысле школьный коллектив является связующим звеном между растущим человеком и обществом, а самоуправление в коллективе становится механизмом, способствующим саморазвитию и самореализации личности, что в дальнейшем обеспечит вклад личности в прогресс и процветание общества.

А помимо гражданского становления детей и подростков, в ученическом самоуправлении создаются условия для реализации потребностей в творчестве, романтической жизни, дружбе, для развития индивидуального самоуправления каждого воспитанника; происходит обучение школьников элементам управленческой деятельности, формирование в процессе самоуправления особых коллективных гуманистических отношений;



осуществляется защита прав каждого ребенка, социальное закаливание и социальные пробы детей, признание ребенка субъектом права и правовое воспитание учащихся, развитие социально одаренных детей.

Многие педагоги считают, что даже соуправление учащихся невозможно, а самоуправление – это просто игра, единственным ярким моментом которой является «День дублера», когда старшеклассники ведут уроки вместо учителей. А потом мы сетуем на социальную инфантильность, безответственность, безынициативность, социальную апатию подрастающего поколения. Но главное, что зачастую взрослые не умеют и/или не хотят заниматься детским самоуправлением – слишком много разных проблем возникает при его организации. Именно для помощи в решении этих проблем мы создали наш учебно-методический комплекс.

Как?

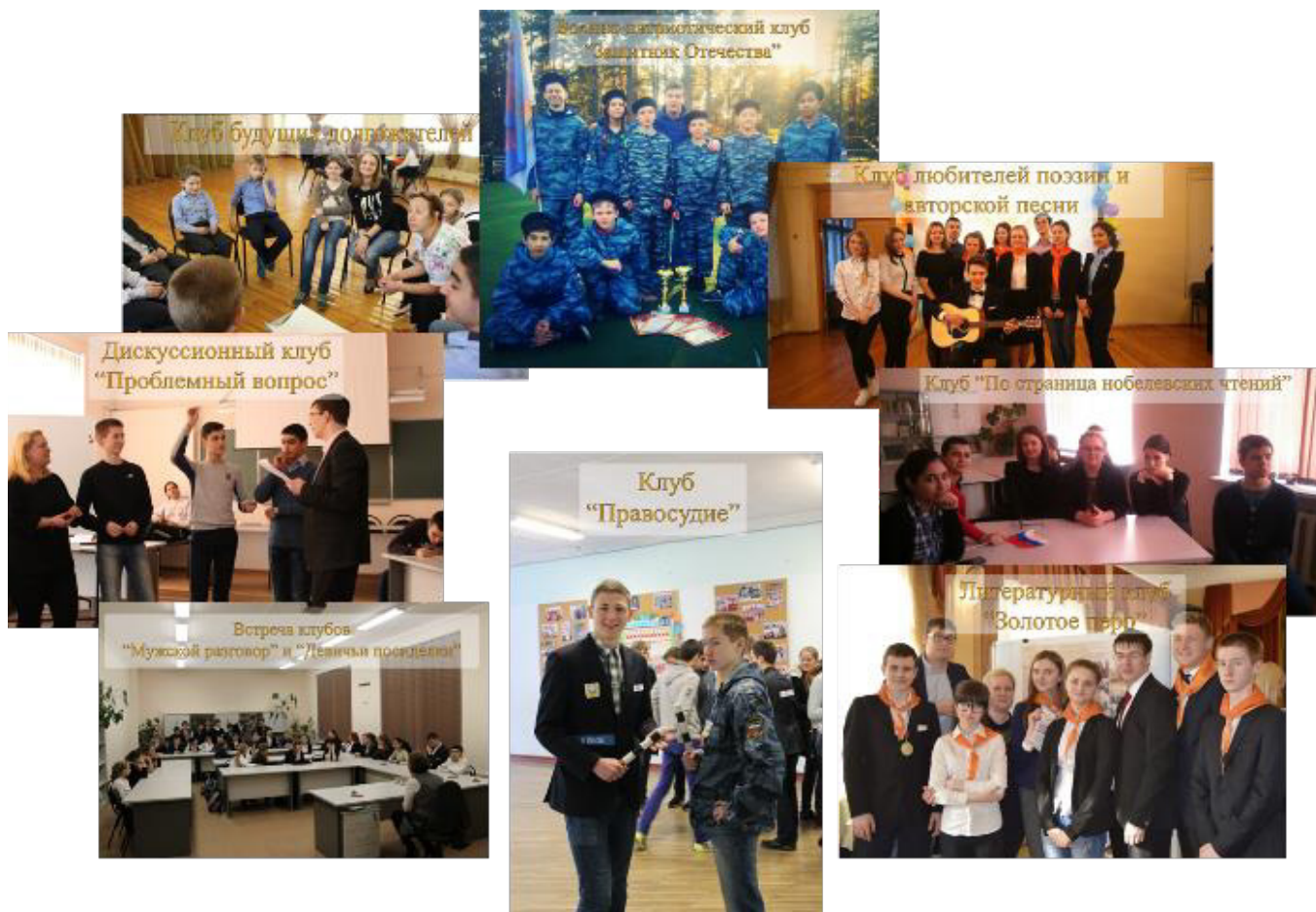
Наш УМК отражает опыт создания в школе № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга системы самоуправления, которая по результатам общешкольного голосования получила название «Республика СОВ». В составе Республики 8 советов по направлениям деятельности и 9 разновозрастных клубов:



Что?

УМК состоит из четырех частей – три печатных издания и информационно-образовательный интернет-ресурс:

- Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: учебно-методическое пособие.
- Диагностика и мониторинг ученического самоуправления и социализации школьников: методическое пособие.
- Готовые рецепты для ученического самоуправления. Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности: сборник методических материалов.
- Информационно-образовательный интернет-ресурс «Республика СОВ».



Для кого?

УМК адресован широкому кругу пользователей: от руководителей образовательных учреждений до старшеклассников — активных членов ученического самоуправления; практически всем участникам образовательного процесса: заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам-организаторам, социальным педагогам, педагогам-психологам, классным руководителям, родителям учащихся, социальным партнерам школы. Кроме того, УМК можно использовать в вузовской подготовке будущих педагогов, он будет интересен ученым, аспирантам, исследователям проблем детского самоуправления.

УМК практико-ориентирован, для этого он представлен в эмоциональном и простом изложении (не в ущерб научной грамотности); мы отказались от сложных научных построений, которые часто отталкивают педагогов-практиков. При этом УМК обеспечивает пользователей подробными алгоритмами реализации, полным комплектом форм локальных актов, методическими схемами основных мероприятий и примерами методических разработок. Материалы информационно-образовательного интернет-ресурса дополняют содержание печатных изданий, включая фото и видеоматериалы о жизни Республики СОВ и обратную связь для посетителей сайта. Таким образом, УМК удовлетворяет запросам разных категорий пользователей, сочетая печатную «классику» («книга не зависнет!») и современные информационные технологии («а я бы в дороге с удовольствием посмотрел»).



1. Зачем нужно ученическое самоуправление?

2. Вокруг самоуправления: пространство ГОУО

3. Ученическое самоуправление: как это работает?

4. Нормативная база ученического самоуправления: что она дает?

5. Модели ученического самоуправления: решающий выбор

6. Технологии самоуправления: алгоритмы деятельности

Итак, подробнее!

Первое пособие начинается с обращения к читателю и предисловия, в котором рассказано, для чего написано пособие и как им пользоваться. Книга состоит из 6 разделов, в каждом из которых материал выстроен в логическую цепочку: краткое описание проблемы – рубрика «Простыми словами»; немного теории с обоснованием позиции – «Давайте порассуждаем!».

Тексты в рамочке «Разберемся с понятиями» позволяют читателю познакомиться с максимально понятными, но строго научными определениями (это важно, чтобы участники деятельности «разговаривали на одном языке», правильно понимали друг друга). Рубрика «Современный социокультурный контекст» позволяет увидеть проблему в более широком ракурсе реалий сегодняшней жизни.



В конце каждого раздела размещены «Вопросы для размышления». Причем это именно проблемные вопросы, а не на проверку усвоения материала, поскольку мы надеемся, что они побудят читателей к собственным поискам и открытиям.

Далее следуют «Советы и рекомендации», которые не повторяют, а расширяют материал пособия и отчасти разъясняют арсенал, представленный в третьем издании – сборнике методических материалов.

Многие рекомендации из данного раздела направлены не узко на развитие ученического самоуправления, а более широко – на развитие школы, на вовлечение учителей в инновационную деятельность, на совершенствование культуры школы, на сплочение коллектива педагогов.

Наконец, заключает каждый раздел рубрика «Что стоит почитать?» – здесь помещены ссылки на действительно интересные и полезные источники, которые мы сами использовали в работе.

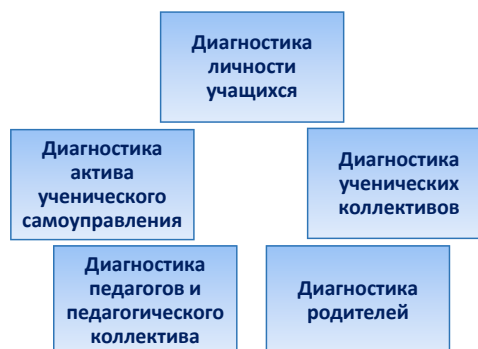


Мы не стремились сделать эти списки литературы объемными – только самое необходимое, а дальше вдумчивый читатель может сам включиться в информационный поиск.

Второе пособие нашего УМК посвящено сложному и недооцененному педагогами-практиками аспекту работы. Именно поэтому мы постарались сделать его доступным для понимания и использования, в том числе школьниками – лидерами самоуправления. Вначале пособия – краткое описание роли диагностики в воспитании, убеждающее в ее необходимости, и самый минимум теории.



В отдельном разделе рассмотрена проблема организации общешкольной системы диагностического сопровождения как средства вовлечения педагогов в развитие школы и в инновационную деятельность. Особое внимание уделено мониторингу ученического самоуправления и социализации школьников в его работе, включая систему параметров, критериев и показателей по нашему проекту. Также предложен удобный в применении комплекс методик, которые могут служить инвариантной основой для изучения эффективности инновационной деятельности любого образовательного учреждения по любой теме, а также для сравнения общей эффективности инноваций. В практической части пособия представлен диагностический комплекс, содержащий более 40 конкретных методик. Они сгруппированы в 5 подразделов по основным параметрам разработанной нами модели мониторинга:



Здесь представлены в основном авторские методики, разработанные в нашей школе, но есть и достаточно известные, которые мы отобрали, апробировали и убедились в их эффективности. В конце пособия в краткой и доступной форме рассмотрены основные графические формы представления результатов диагностики и приведен список использованной и рекомендуемой литературы.



В отдельном разделе рассмотрена проблема организации общешкольной системы диагностического сопровождения как средства вовлечения педагогов в развитие школы и в инновационную деятельность. Особое внимание уделено мониторингу ученического самоуправления и социализации школьников в его работе, включая систему параметров, критериев и показателей по нашему проекту. Также предложен удобный в применении комплекс методик, которые могут служить инвариантной основой для изучения эффективности инновационной деятельности любого образовательного учреждения по любой теме, а также для сравнения общей эффективности инноваций. В практической части пособия представлен диагностический комплекс, содержащий более 40 конкретных методик. Они сгруппированы в 5 подразделов по основным параметрам разработанной нами модели мониторинга:

Здесь представлены в основном авторские методики, разработанные в нашей школе, но есть и достаточно известные, которые мы отобрали, апробировали и убедились в их эффективности. В конце пособия в краткой и доступной форме рассмотрены основные графические формы представления результатов диагностики и приведен список использованной и рекомендуемой литературы.



Здесь представлены в основном авторские методики, разработанные в нашей школе, но есть и достаточно известные, которые мы отобрали, апробировали и убедились в их эффективности. В конце пособия в краткой и доступной форме рассмотрены основные графические формы представления результатов диагностики и приведен список использованной и рекомендуемой литературы.

Третье издание УМК – сборник методических материалов: «Готовые рецепты для ученического самоуправления». Согласитесь, гораздо проще что-то создавать, когда есть готовый рецепт, от которого можно оттолкнуться в своем творчестве.

Структура сборника отражает нашу модель самоуправления. В первом разделе представлены все внутришкольные нормативные документы, которые определяют порядок деятельности ученического самоуправления в школе. Они обеспечивают деятельность первичной, вертикальной, структуры ученического самоуправления. Второй раздел обеспечивает разворачивание горизонтальной структуры ученического самоуправления: представляет Уставы клубов как добровольных детских разновозрастных объединений по различным направлениям деятельности самоуправления. В третьем разделе размещены Положения о проведении ключевых дел, которые являются, по сути, краткими организационными алгоритмами, где в емкой и четкой форме представлены планы мероприятий, условия организации, требования к участникам, описание содержания деятельности на этапах подготовки, проведения и анализа. В четвертом разделе представлены схемы движения ключевых дел и формирования традиций, которые показывают возможности развития ученического самоуправления на перспективу. Работа по таким положениям и схемам удобна и для взрослых участников, и для детей, поскольку позволяет избежать лишних вопросов и разъяснений. Сам принцип работы по ним, их структура и форма могут быть использованы в работе практически любого образовательного учреждения. В пятом разделе мы разместили несколько сценариев конкретных мероприятий, а в шестом – нормативное обеспечение социального партнерства: договоры о сотрудничестве с вузами, другими школами, неформальными организациями. Интересно, что эти договоры определяют каждый раз новый аспект живого взаимодействия.

Таким образом, пособие охватывает весь круг основных практических вопросов по организации и развитию ученического самоуправления и может дать на них почти исчерпывающий ответ. Естественно, с учетом особенностей наших принципиальных позиций и реального опыта. Представленные здесь документы и материалы не являются одновременно созданными, они дорабатывались в течение всех трех лет существования Республики СОВ, поскольку мы считаем: для того чтобы положения, уставы и схемы были «рабочими», то есть годными к употреблению, они должны быть «живыми», то есть развиваться вместе с коллективом и его жизнью.

Четвертым компонентом нашего УМК стал информационно-образовательный интернет-ресурс «Республика СОВ» (<http://sc.adm-edu.spb.ru/287/sov.html>), который представляет виртуальное продолжение печатных изданий, значительно обогащая и иллюстрируя их примерами из реальной жизни Республики СОВ. Ресурс выдержан в том же ключе живого диалога с пользователем, что и другие части УМК. В его структуру включены 10 вкладок, используя которые можно познакомиться с нашим опытом и продуктами, в том числе не вошедшими в представленные пособия и сборник.



Что же здесь нового?

Инновационный характер представленного продукта обусловлен следующими особенностями и составляющими, отличающими его от имеющихся аналогов:

- Предложена и реализована новая модель ученического самоуправления. В сравнении с имеющимися четырьмя принципиальными моделями (Совет школы, Ньюландия, Демократическая республика, День дублера) наша модель «объемна»: на вертикальную структуру демократической республики, где организационной единицей является школьный класс, наложена горизонтальная структура разновозрастных детских общественных объединений (клубов) по интересам, а точками пересечения являются Ключевые дела, которые организуют Советы. Это создает переплетение зависимостей, дает школьникам богатые возможности выбора для самоопределения и самореализации, делает более насыщенной событийную среду, меняет культуру школы в целом.
- Эта модель дополнена моделью социального партнерства школы, учитывающей все особенности сетевого взаимодействия в образовании. Обе модели – ученического самоуправления и социального партнерства – являются моделями принципа действия, включают не только структуру и функции, но и психологические феномены, по которым можно диагностировать их эффективность. Также обе модели являются эталонными и прогностическими, то есть представляют идеальное состояние отображаемой системы, к которому необходимо стремиться в работе.

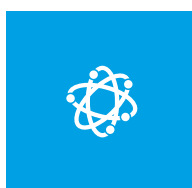
- Разработаны и детально описаны 2 авторские технологии: технология воспитания интегративных качеств личности и технология ключевого дела и организации клуба по интересам, направленные на воспитание и развитие личности и коллектива. Вторая технология дополнена схемами движения ключевых дел и формирования традиций детских общественных объединений (далее – ДОО), которые в экономной наглядной форме позволяют планировать развитие этих ДОО на перспективу. Вот примеры таких схем:



- Также разработан обобщенный алгоритм построения педагогической технологии – своеобразная «технология разработки технологии», описано все богатство современных воспитательных технологий, включая новые: тьюторство, ситуативные технологии, шоу-технологии, синема-технологии, пиар-технологии, технологии социальной практики, технологии и микротехнологии сетевого взаимодействия ДОО внутри и вне школы.
- Новизна и принципиальное отличие нашего УМК от аналогов и в том, что он адресован всем субъектам образовательного процесса, в том числе самим школьникам, что потребовало позаботиться о привлекательности и доступности для понимания всех его материалов, мотивирующем эмоциональном характере изложения. Все материалы легко модифицируются под особенности любого образовательного учреждения.



Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях современной петербургской школы: антикоррупционный аспект



Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя образовательной организации: Сергей Леонидович Рыжов

Телефон образовательной организации: (812) 417-55-88

Адрес электронной почты образовательной организации: foxprofi@mail.ru

Адрес сайта образовательной организации в интернете: <http://school593.ru>

Наименование инновационного продукта: Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях современной петербургской школы: антикоррупционный аспект

Авторский коллектив: С. Л. Рыжов, директор ГБОУ № 593; О. В. Барсемян, заместитель директора по УВР, кандидат педагогических наук; И. Ю. Кудряшова, руководитель опытно-экспериментальной площадки ГБОУ школы

Форма инновационного продукта: методический сборник

Тематика инновационного продукта: развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей

Общее описание инновационного продукта

Предлагаемый инновационный продукт является одним из результатов инновационной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга, осуществляемой в режиме районной опытно-экспериментальной площадки по теме «Проектирование программ духовно-нравственного развития обучающихся основной и старшей школы».

Данный методический сборник призван способствовать распространению антикоррупционных идей и взглядов как педагогов, так и обучающихся, помочь формированию правовой устойчивости личности, предупреждению коррупционного поведения граждан, форми-

рованию антикоррупционного сознания молодежи, повышению мотивации педагогов и обучающихся к борьбе с коррупцией в любой форме ее проявления.

Уникальность и значимость представленного методического сборника заключается в том, что он содержит апробированный трехлетний практический опыт работы педагогического сообщества Невского района по антикоррупционному образованию и воспитанию обучающихся. Методические разработки уроков и внеурочных мероприятий, программы элективного учебного предмета помогут педагогическому сообществу качественно спланировать, организовать и провести различные мероприятия — уроки, классные часы и внеклассные мероприятия.

Глоссарий

Антикоррупционное образование — целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанный на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

Антикоррупционные стандарты — совокупность поведенческих и правовых норм, запретов, ограничений, обязанностей, установленных для соответствующей области социальной деятельности и направленных на предупреждение коррупции.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать

и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Коррупция (от лат. *corruptio* — разламывать, портить, повреждать) — социальное явление, включающее совокупность этических и правовых нарушений, выражающееся в злоупотреблении государственной властью, положением, статусом для получения выгоды, преимуществ в личных целях в ущерб общественному благу и интересам государства.

Противодействие коррупции — скоординированная деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции в любом ее проявлении.

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Кадровые ресурсы: педагогический состав образовательного учреждения, обладающий высоким уровнем правового сознания и мотивацией к внедрению антикоррупционной составляющей в образовательный процесс.

Материально-техническая база: инновационный продукт представляет собой готовый к использованию

в учебном процессе сборник методических материалов в форме печатного издания.

Финансовые ресурсы: дополнительные финансовые ресурсы для внедрения инновационного продукта не требуются.

Информационная поддержка представлена на сайте ГБОУ школы № 593.

Что включает сборник

Разделы сборника четко отражают вариативные направления и формы работы по формированию гражданской позиции обучающихся.

В первом разделе **«Проектирование и реализация программ духовно-нравственного развития обучающихся антикоррупционной направленности»** представлены материалы ежегодных городских научно-практических конференций «Духовно-нравственное развитие обучающихся: проблемы, опыт, решения», организованных коллективом школы № 593 и Информационно-методическим центром Невского района Санкт-Петербурга.

Представленная в разделе авторская программа И. Н. Сергеевой разработана и реализуется в рамках учебно-воспитательной работы образовательного учреждения по формированию основ духовно-нравственного развития обучающихся. Метапредметный курс рассчитан на 34 часа, может использоваться как самостоятельный элективный учебный предмет для обучающихся 10 или 11 класса или как учебный модуль по истории, обществознанию и праву в 7–11 классах. По окончании курса обучающиеся смогут:

- дать личностную оценку негативному явлению коррупции с опорой на принцип историзма;
- доказывать невыгодность коррупционного поведения;
- выявлять наиболее эффективные меры противодействия различным формам коррупции;
- оформлять свое мировоззрение в виде работы по выбору: исследовательская работа, реферат, эссе, презентация, видеофильм и др.

Тезисы доклада учителя И. Ю. Кудряшовой «Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в условиях инклюзивного образования «Мы зажигаем звезды!» представляют анализ теоретических исследований и практического опыта воспитания духовно-нравственных ценностей в инклюзивном образовании. Программа «Мы зажигаем звезды!» направлена на поиск путей решения ряда проблем и противоречий, существующих в современном образовании, таких, как:

- потенциал воспитания в инклюзивном образовании и его нереализованность;
- высокая социальная значимость воспитания в инклюзивном образовании и не разработанность теоретических основ этой проблемы в науке, отсутствие должного практического опыта.

Уникальность второго раздела **«Слово „Нет!“ имеет значение»: методические разработки уроков и внеурочных мероприятий антикоррупционной направленности педагогов Невского района** заключается в подборке апробированных практических материалов победителей и призеров Конкурса методических разработок уроков по истории, литературе, английскому языку, обществознанию и внеклассных мероприятий, направленных на антикоррупционное образование и воспитание обучающихся.

Данные методические разработки имеют вариативный характер, ориентированы на обучающихся всех ступеней образовательного процесса:

- М. А. Урюпина, учитель начальных классов ГБОУ школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга. Методическая разработка урока «О дружбе» (предметная область «Окружающий мир», 1 класс);
- Е. В. Новикович, учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга. Методическая разработка внеурочного мероприятия для 6 класса «Борьба с коррупцией: от древнерусского государства к современной России»;
- А. П. Балобанова, учитель русского языка и литературы ГБОУ ЦО № 133 Невского района Санкт-Петербурга. Методическая разработка урока литературы «По следам коррупционеров (по роману М. А. Булгакова „Мастер и Маргарита“).

Особую ценность представляет третий раздел **«Противодействие коррупции в России: история и современность»: обучающиеся образовательных учреждений Невского района о проблеме коррупции**, в котором собраны эссе и сочинения обучающихся на тему противодействия коррупции. Материалы этого раздела как нельзя лучше характеризуют практическую важность сборника. Обучающиеся в своих работах делали опору не на сухие факты, а на собственное осознание и понимание коррупции как социально опасного явления. Творческие замыслы детей нашли отражение и в стихах, и в рассказах на данную тему.

Николай Зарубин, учащийся 9 класса ГБОУ ЦО № 133 Невского района Санкт-Петербурга, в своей работе написал: «Я считаю, что, когда люди перестанут руководствоваться в достижении своих целей жадностью и корыстью, они смогут увидеть этот мир по-другому.

Ради наживы не пиши стихи,
За жадностью укроются штрихи.
Прекрасное не златом создается,
А лишь когда талант с душой сольется.
Пока корысть есть в сердце у тебя,
Чтоб не писал ты, выйдет ерунда.
Картину мира ты увидишь лишь тогда,
Когда начнешь творить ради добра.

Своим стихотворением я хотел еще раз сказать о том, что нам нужно избавляться от грязи, но не внешней, легко смываемой, а грязи душевной. В этом я вижу исторический путь России к спасению и избавлению от тех пороков, в которых погрязло общество».

Достойное место в сборнике занимает иллюстративный материал, размещенный в Приложении. Он дает представление о различных формах воспитательной работы, используемых участниками инновационного проекта на базе школы.

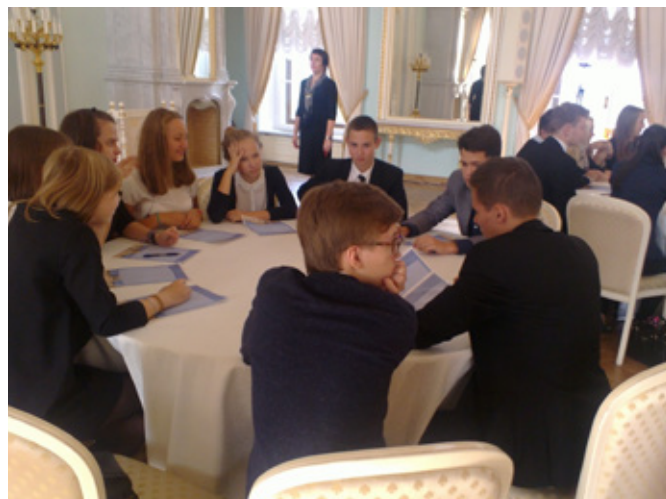


Материалы сборника способствуют:

- формированию основ антикоррупционного сознания обучающихся;
- формированию активной гражданской позиции участников образовательного процесса;
- формированию осознанного восприятия коррупции как негативного опасного противозаконного социального явления в любой форме его проявления;
- нравственному отторжению коррупционного поведения, коррупционной морали и этики;
- освоению навыков, необходимых для борьбы с коррупцией; формированию антикоррупционного стандарта поведения.

Сборник предназначен для:

- обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга всех форм и ступеней образования (начального, основного и среднего общего);
- педагогов, осуществляющих образовательную деятельность;
- воспитателей групп продленного дня, работников служб сопровождения;
- заместителей директоров образовательных учреждений по учебно-воспитательной работе;
- руководителей образовательных учреждений, стремящихся успешно реализовывать воспитательную деятельность на основе принципов ФГОС с учетом современных требований, предъявляемых обществом к образованию и воспитанию детей.



Педагогические результаты использования инновационного продукта:

- повышение уровня квалификации представителей педагогической общественности путем обмена передовым опытом, знакомство и изучение передового инновационного опыта коллег;
- осознание педагогами необходимости использования современных технологий, приемов, методов и форм работы по антикоррупционному развитию обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного развития обучающихся и в вопросах организации антикоррупционного воспитания;
- повышение эффективности деятельности педагогического сообщества и социальных партнеров.

Знакомство с материалами сборника позволит педагогам более эффективно осуществлять рефлексию собственного педагогического и инновационного опыта, проводить процедуры аналитического характера (самооценка, самоконтроль).

Социальные результаты использования инновационного продукта:

- формирование антикоррупционного сознания и правовой культуры общества;
- мотивация социума к участию в антикоррупционных мероприятиях;
- создание системы эффективного социального партнерства и включение социальных партнеров в инновационную социально значимую деятельность;
- создание условий для обеспечения качества образования, воспитания и успешной социализации обучающихся;
- создание информационно-методической базы разработок педагогов в области антикоррупционного воспитания и системы диссеминации опыта педагогов.



Таким образом, инновационный продукт в форме методического сборника материалов соответствует ведущему вектору системы воспитания и образования и отвечает современным запросам со стороны педагогического сообщества.

Знакомство с материалами сборника:

- на сайте школы в разделе опытно-экспериментальная работа (<http://www.school593.ru>);
- в библиотеках города;
- в проекте «Инфозона» — новостной линии сайта ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга.

Методическая поддержка

Коллектив школы готов к методической поддержке и внедрению инновационного продукта через:

- обучающие семинары;
- научно-практические конференции;
- мастер-классы;
- профессиональные конкурсы педагогов.

