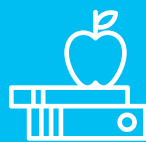




**ПМОФ 2017**

ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ФОРУМ



# Петербургская школа: **ИННОВАЦИИ**

Санкт-Петербург  
2017

**Сборник по итогам конкурса инновационных  
продуктов**

Составитель: О. А. Креславская, главный специалист отдела развития образования Комитета по образованию, канд. пед. наук

Редакторы: А. С. Горшков, первый проректор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, профессор, д-р пед. наук

В. Н. Виноградов, профессор кафедры управления и экономики образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, доцент, канд. пед. наук

## Оглавление

Приветственное слово председателя Комитета по образованию.....	4
<b>Номинация «Управление образовательной организацией»</b>	
Модель организации интегративных образовательных практик подростков как механизм формирования метапредметных и личностных результатов образования в основной школе .....	6
«Школьное агентство социальных инициатив» (технология вовлечения учащихся школ в социальные практики).....	12
Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования: проектирование на основе ФГОС .....	17
<b>Номинация «Образовательная деятельность»</b>	
«Конспектор» (Учитель. Урок. Перезагрузка) .....	23
Модель организации предпрофессиональной подготовки школьников на основе современных задач развития технического творчества детей .....	28
Учебно-методический комплект «Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями навыка письма» .....	35
Ожившая печать: журнал «Техносфера» с дополненной реальностью как эффективный образовательный инструмент .....	39
Проектирование сетевого взаимодействия специалистов профессиональных образовательных учреждений в инновационной деятельности по индивидуальному сопровождению и воспитанию детей-сирот.....	44
Электронный учебно-методический комплекс для организации внеурочной деятельности в 3-4 классах «Азбука воспитания» .....	48



Жанна Владимировна  
ВОРОБЬЕВА

Председатель Комитета по образованию,  
Заслуженный учитель Российской Федерации

Петербургская школа всегда выступала центром инновационного развития российского образования. Благодаря выдающемуся культурно-историческому наследию, всемирной известности и динамичному современному развитию, миссию Санкт-Петербурга можно определить так: «создание ценностных ориентиров, генерация и внедрение передовых идей, развитие Санкт-Петербурга как центра мировой культуры и международного сотрудничества»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Социально-экономическая стратегия развития Санкт-Петербурга до 2030 года.  
<http://www.peterburg2030.ru>.



Современная система образования изменяется под влиянием глобальных процессов и эти изменения носят концептуальный долговременный характер. Иницируют эти изменения различные факторы, среди которых можно выделить:

- объективные мировые тенденции социально-экономического и технического развития современного общества;
- инициативы общественных, культурных объединений, а также государственных структур;
- проекты школьных и научно-педагогических институтов, общественно-профессиональных объединений и научных сообществ;
- интересы и потребности участников образовательных отношений в системе образования (педагогов, обучающихся и их родителей).

Инновационное развитие системы образования предполагает согласование интересов всех инициаторов изменений в образовании, что требует от системы управления понимания глубинных причин происходящего и уважения базовых интересов каждого субъекта, гибкости и перспективности в реагировании на новые вызовы.

Являясь признанным лидером в приоритетных направлениях инновационного развития образования, Петербургская школа выступает в роли ориентира для многих российских регионов. В городе создаются и внедряются инновации, которые затем становятся элементами повседневной практики многих российских школ. Результативность инновационной практики обусловлена эффективностью сложившейся инновационной инфраструктуры в системе образования Санкт-Петербурга, которую составляют федеральные и региональные инновационные площадки, а также конкурсные мероприятия и события. Инновационные площадки осуществляют деятельность в сфере образования как в рамках инновационных проектов (программ), выполняемых как по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Комитета по образованию Санкт-Петербурга, так и по инициативно разработанным образовательными учреждениями инновационным проектам (программам). Итоговым этапом, формой общественно-профессиональной презентации их деятельности для развития системы образования Санкт-Петербурга выступает городской конкурс инновационных продуктов.

Впервые конкурс был проведен в 2009 году, и с тех пор более 350 образовательных организаций Санкт-Петербурга представили на нем свои наработки. Конкурс инновационных продуктов — это уникальная

возможность заглянуть в будущее и увидеть, какими будут отдельные аспекты образовательного процесса в перспективе. Конкурс позволяет структурировать инновационный опыт работы образовательных организаций, создать условия для распространения инноваций в системе образования путем формирования банка инновационных продуктов, диссеминации опыта работы, стимулирования педагогической ответственности к освоению новшеств в образовательной практике.

Динамично изменяющееся в соответствии с образовательными потребностями содержание представляемых на конкурс инновационных продуктов показывает, что Петербургская школа не стоит на месте, а постоянно развивается, идет в ногу со временем. Качество инновационных продуктов растет с каждым годом, так как является результатом организованной инновационной деятельности образовательных учреждений, в общем объеме видов инновационных продуктов увеличивается доля методических материалов, что повышает их востребованность педагогами и возможности их диссеминации в системе образования.

Интерес профессионалов к конкурсу растет: в 2016 году в нем приняли участие 72 образовательные организации, из которых в очный тур по двум номинациям «Образовательная деятельность» и «Управление образовательной организацией» вышли 19 участников. Победителей, лауреатов и дипломантов определило авторитетное экспертное жюри.

Актуальность предлагаемых инноваций должна оцениваться не только специалистами, но и обществом в целом. Ведь именно для общества, для детей все мы — педагоги Санкт-Петербурга, учителя и управленцы — работаем. В этом году в конкурсе инновационных продуктов есть свои «инновации» — впервые к оценке представленных работ были широко привлечены общественные организации и средства массовой информации, которые по результатам общественной экспертизы вручили лучшим участникам пять специальных призов «Овация».

В сборнике представлены инновационные продукты образовательных учреждений Санкт-Петербурга, которые признаны лучшими по итогам конкурсной экспертизы в 2016 году. Мы поздравляем победителей конкурса и выражаем уверенность, что результаты их инновационной деятельности будут востребованы и обеспечат в интересах детей высокое качество образования и дальнейшее инновационное развитие Петербургской школы.



## Модель организации интегративных образовательных практик подростков как механизм формирования метапредметных и личностных результатов образования в основной школе

### Полное наименование

образовательной организации:  
Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 261 Кировского района  
Санкт-Петербурга

### ФИО руководителя

образовательной организации:  
Инесса Вячеславовна Петренко

### Телефон/факс

образовательной организации:  
(812) 417-25-30; (812) 417-54-40

### Адрес электронной почты

образовательной организации:  
sc261@kirov.spb.ru

### Адрес сайта образовательной

организации в Интернете:  
<http://www.sc261.ru>

### Наименование инновационного продукта:

Модель организации интегративных образовательных практик подростков как механизм формирования метапредметных и личностных результатов образования в основной школе

### Авторский коллектив:

И. В. Петренко, канд. пед. наук, директор Гимназии  
Г. О. Матина, канд. психол. наук, доцент СПб АППО, научный руководитель Гимназии  
Ю. О. Палубинская, заместитель директора  
Е. А. Пузанова, заместитель директора  
Н. П. Шадрина, заместитель директора  
Е. И. Козлова, заместитель директора  
О. С. Никольская, учитель математики  
И. В. Цветкова, учитель информатики

### Форма инновационного продукта:

Модель

### Тематика инновационного продукта:

Развитие общего образования

### Общее описание инновационного продукта

Представляемый инновационный продукт ([www.iop.sc261.ru](http://www.iop.sc261.ru)) — **Модель организации интегративных образовательных практик** — направлен на решение проблем формирования метапредметных и личностных результатов в основной школе. Предметом описания нашего инновационного опыта является система работы по формированию личностных и метапредметных результатов образования на уровне основной общеобразовательной школы на основе организации активной самостоятельной деятельности подростков.

Мы рассматриваем предлагаемую модель в контексте стратегии развития образовательной организации. Проектная работа педагогического коллектива по разработке форм самостоятельной деятельности обучающихся позволяет трансформировать традиционную ролевую позицию педагогов, создает условия для объединения педагогического коллектива в решении задач формирования метапредметных результатов образования, создает условия для профессионально-личностного роста педагогов.

**Основные организационно-педагогические задачи:** обеспечить проведение тематических интегративных образовательных практик обучающихся 5-9 классов один раз в четверть, используя возможности нелинейного расписания, с целью максимального погружения в самостоятельную деятельность: практику познания, коммуникации, саморегуляции и рефлексии. Каждый вид практики (коммуникативной, проектно-исследовательской и социально-познавательной) сопровождается обязательной рефлексией личностного развития, целеполаганием новых достижений, получением обратной связи, организацией неформального взаимодействия участников.

Под интегративными образовательными практиками, таким образом, мы понимаем особым образом организованную деятельность подростка, направленную на приобретение разнообразного опыта (опыта познавательной деятельности, коммуникации, рефлексии, социального взаимодействия), достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Интегративные практики выстроены как тематические циклы (повторяются каждый год):

1. Практика коммуникации и рефлексии с 5 по 9 класс. Предполагает проведение Дня коммуникации, включающего различные



интерактивные формы организации деятельности ребенка.

2. Проектно-исследовательская практика, предполагающая формирование и развитие соответствующих компетенций обучающихся.
3. Социально-познавательная практика обучающихся основной школы, направленная на входжение в культурно-историческое, производственное и социальное пространство Санкт-Петербурга, включающая социальные пробы.

Проектируя тематические циклы, мы сделали акцент на коммуникацию и сотрудничество как наиболее значимые универсальные умения, проектно-исследовательскую деятельность как компонент образовательной программы и приобретение социального опыта обучающихся как основной результат реализации программы воспитания и социализации. Таким образом, мы интегрировали различные направления развития метапредметных и личностных результатов образования в школе.

Мы предлагаем следующее организационное решение: выделение специальных дней, полностью посвященных задачам развития личностных и метапредметных результатов на основе организации развивающих занятий в смешанных, отличных от классов, группах (в перспективе — разновозрастных группах), новых организационно-педагогических форм проведения образовательных занятий, использования ресурсов партнеров.

**Как же мы решаем задачи по формированию у учеников умений, которые им необходимы для решения важнейших жизненных задач?**

Механизмами, предложенными в нашей модели, являются организация и проведение: Дня коммуникации, Дня исследователя и Дня горожанина.

В течение пяти лет обучения в основной школе каждый наш ученик трижды в течение года станет активным участником интегративной практики.

Вот чему сможет научиться, например, каждый пятиклассник:

**в День коммуникации:**

- станет участником игры, тренинга, практикума;
- проанализирует уровень своих коммуникативных качеств;
- составит программу личного роста;
- познакомится с незнакомыми людьми для сотрудничества в группе;
- даст оценку своей деятельности и деятельности своих товарищей;

**в День исследователя:**

- выберет тему проекта из предложенных;
- составит план индивидуального проекта;
- изучит не менее трех источников в процессе работы над проектом;
- будет сотрудничать с куратором;
- составит текст выступления;
- выступит публично с устным сообщением на защите проекта;
- проанализирует свое выступление и свой проект, внесет в него коррективы;

**в День горожанина:**

- продолжит сотрудничество в группе;
- изучит и исследует один исторический объект в Санкт-Петербурге (в районе проживания);
- составит маршрут образовательного путешествия;
- примет участие в создании коллективного проекта;
- примет участие в презентации коллективного проекта.

Интегративные практики рассматриваются как образовательные события, с одной стороны, и как способ погружения обучающихся в определенный вид образовательной деятельности, с другой.

Сущность интегративного подхода заключается во взаимодействии всех участников образовательной деятельности, проектировании многоаспектных ситуаций развития подростков, объединяющих процессы образования, воспитания и саморазвития личности.

В отличие от аналогов образовательных практик для обучающихся в системе общего образования предлагаемые нами практики организуются с целью достижения метапредметных и личностных результатов образования. Это не отдельная форма, как например, игровые практики, а **интеграция** разных организационно-педагогических форм и инструментов организации самостоятельной деятельности обучающихся. Именно поэтому мы называем их **интегративными**.

## Описание модели интегративных практик (ИП)

### Технология ИП

1. Данная технология позволяет на практике подойти к реализации одной из наиболее трудноосуществимых рекомендаций ФГОС о нелинейном расписании в ОУ:

- когда в последний день четверти отменяются обычные уроки;
- когда ученики разных классов работают в смешанных группах;
- когда образовательное пространство ученика расширяется до размеров района и города;
- когда дети могут попробовать себя в разных ролях.

2. Технология реализует системно-деятельностный подход, позволяющий ученику в рамках одного дня приобрести опыт коммуникации в новой обстановке, стать участником или ведущим занятия в новом формате.

Осуществляется целенаправленное формирование и развитие личностных качеств и метапредметных УУД, усложняющихся от 5-го к 9-му классу, **способности проектирования собственной учебной деятельности ученика, нравственных понятий и убеждений, моральных устоев.**

3. Алгоритм реализации ИП включает в себя:

- анкетирование учащихся, позволяющее сформировать группы по тому или иному принципу;

- проведение занятий в малых группах и в принципиально иных, отличающихся от обычного урока, формах (практикумах, тренингах, мастерских, играх, экскурсиях, квестах, образовательных путешествиях, проектах и пр.);
- коммуникацию учеников со сверстниками или взрослыми при решении тех или иных задач;
- презентацию результатов коллективной или индивидуальной деятельности;
- обязательный этап индивидуальной и групповой рефлексии и самооценки.

Чрезвычайно важно, что каждый ученик в течение года ведет Портфолио, которое становится для него не витриной его успехов, а программой личностного роста.

### Личностно-ориентированное Портфолио ученика-участника ИП

Одной из целей ИП являются формирование и развитие регулятивных УУД ученика. Результаты рефлексивной самооценки накапливаются в его портфолио:

- Программа личностного развития (День коммуникации);
- Дневник работы над проектом (День исследователя);
- Летопись горожанина (День образовательного путешествия «Я и мой город»).

**Описание модели интегративных образовательных практик и методические материалы, относящиеся к ее реализации, включены в Учебно-методический комплекс, содержащий:**

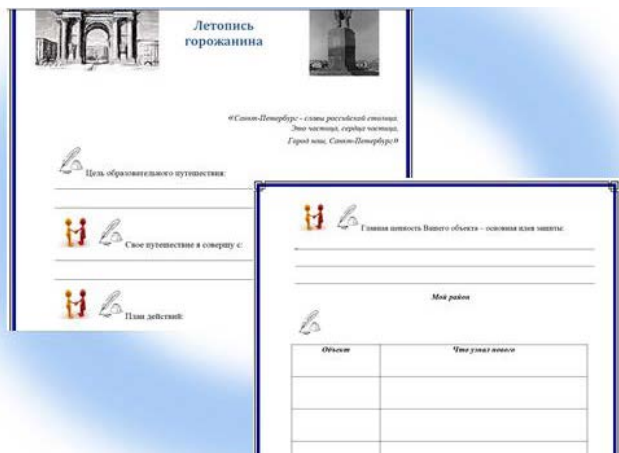
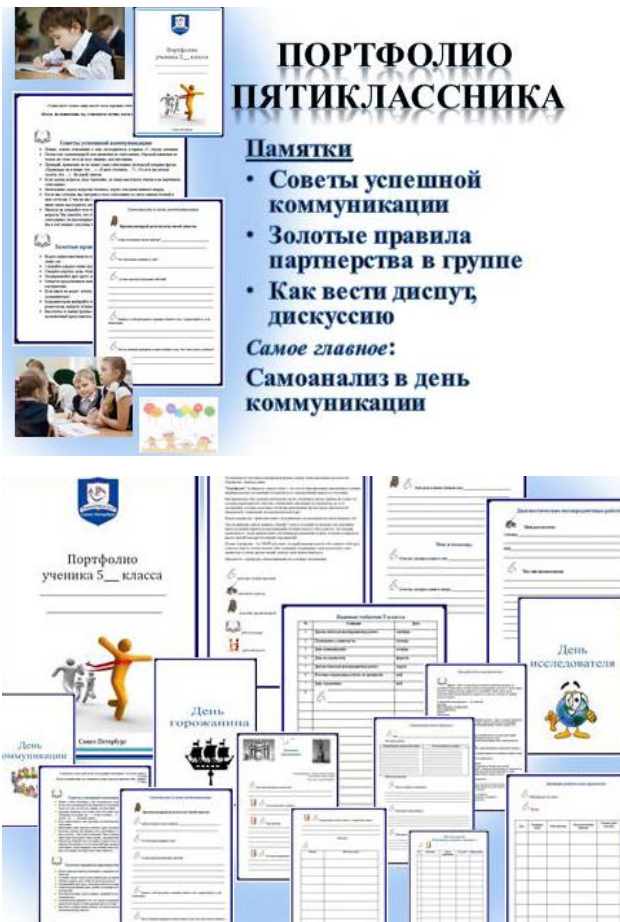
1. Нормативные документы, локальные акты.
2. Расписание Дня.
3. Презентацию для общего вводного занятия.
4. Мультфильм для общего вводного занятия.
5. Конспекты 12 занятий (практикумов, игр, тренингов).
6. Описание активных (спортивных) и релаксационных перемен.
7. Конспект занятия-рефлексии.
8. Листы рефлексии и самооценки — структурный элемент портфолио ученика.
9. Методические рекомендации.

Предлагаемая нами модель может быть применена общеобразовательными организациями при поиске решения задачи формирования метапредметных умений ученика и наполняться выбранным содержанием. В случае ее внедрения в массовую образовательную практику могут быть достигнуты следующие образовательные, социально-педагогические и социально-психологические эффекты.

**На уровне региональной и районной систем образования:**

- внедрение организационных моделей нелинейного расписания занятий, проводимых с целью формирования метапредметных и личностных результатов учащихся основной школы;
- развитие технологий интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся основной школы;





- развитие видов образовательных практик обучающихся при получении основного общего образования.

**На уровне общеобразовательной организации:**

- внедрение гибких вариативных форм организации образовательной деятельности, интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся, социальными и сетевыми партнерами при проведении образовательных событий, социальных проб, образовательных практик;
- повышение системности образовательной деятельности в области формирования метапредметных и личностных результатов образования;
- создание условий для профессионально-личностного развития педагогов.

**Образовательные результаты:**

- качественное изменение сформированности личностных и метапредметных результатов обучающихся за счет приобретения большего опыта самостоятельной деятельности, образовательных погружений и разновозрастного сотрудничества;
- положительная динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- формирование навыков саморегуляции, рефлексии и оценочных умений обучающихся.

**Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга**

Инновационный продукт, представляющий собой описание модели организации интегративных практик обучающихся, является универсальным и может быть использован в любой общеобразовательной организации. Он позволяет:

- определить образовательные приоритеты в формировании метапредметных результатов образования на уровне образовательной организации;
- спроектировать образовательные циклы и внедрить нелинейные формы организации образовательного процесса по окончании этих циклов;
- спланировать последовательность действий;
- воспользоваться образцами разработанных документов и методическими материалами для организации интегративных практик;
- обеспечить системность образовательной деятельности по мере введения ФГОС ООО.

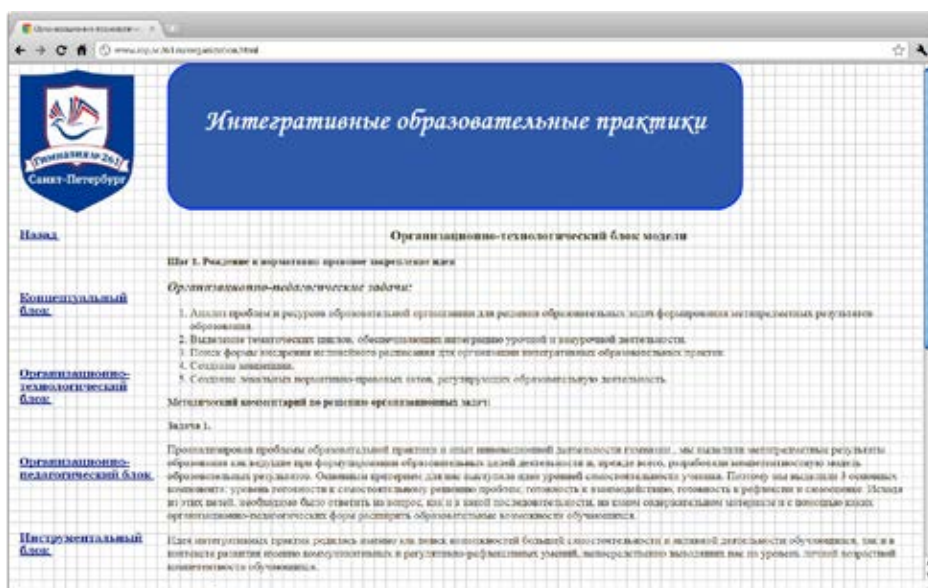
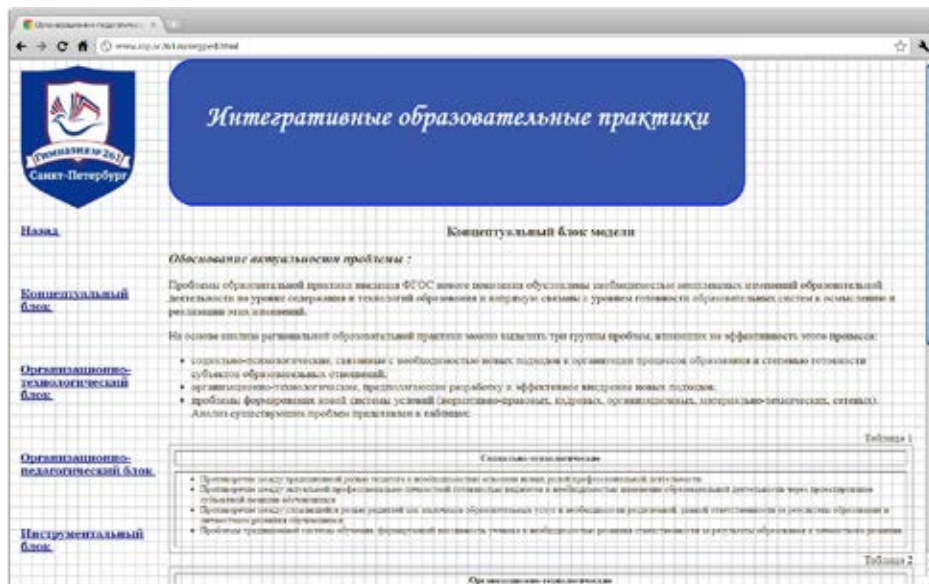
Для внедрения продукта в образовательную практику потребуются самые минимальные ресурсы.

Готовность продукта к тиражированию определяется подробным описанием логики организационных действий и методическими комментариями по решению поставленных задач. Кроме того,

общеобразовательные организации могут воспользоваться разработанными нами инструментами как шаблонами и при желании наполнить своим содержанием.

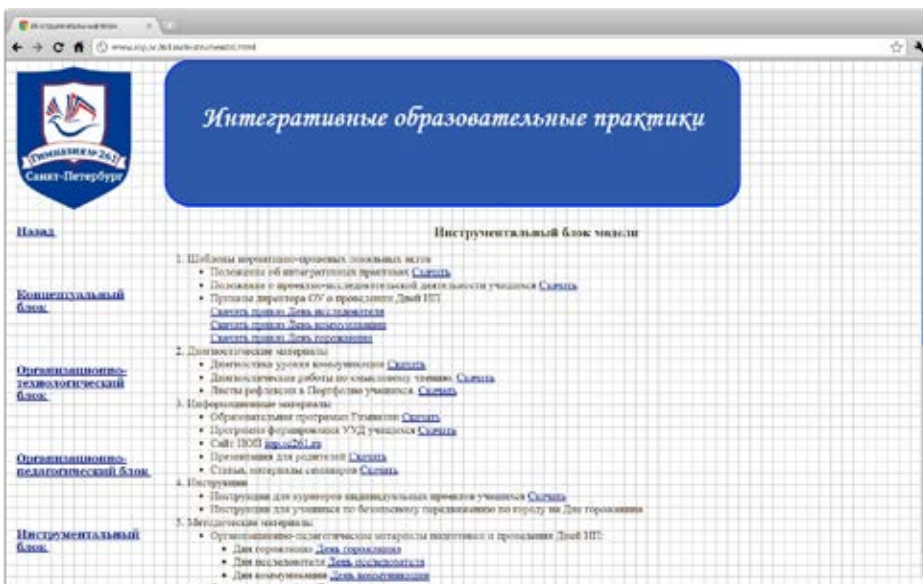
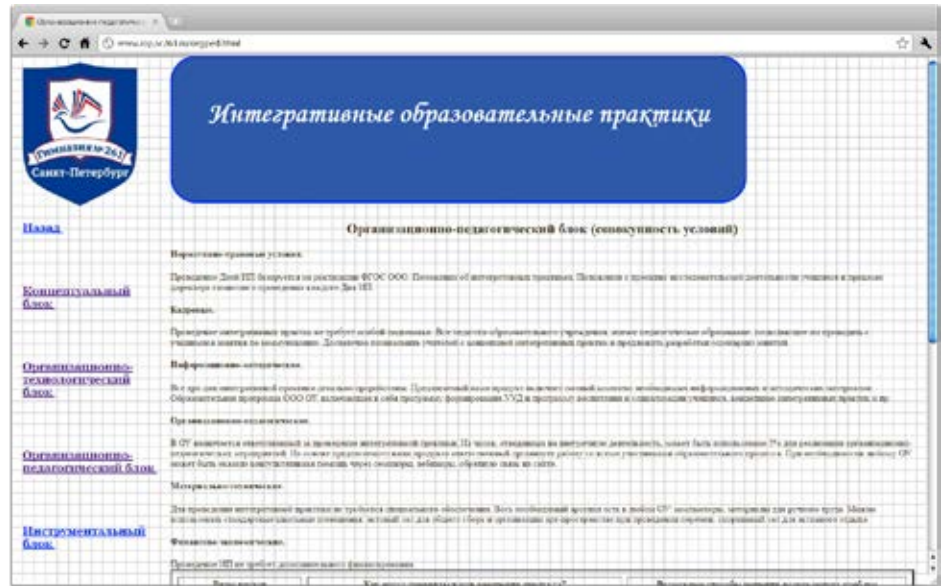
Для представления основных идей и инструментов реализации нашего проекта мы создали сайт, на котором заинтересованные лица найдут всю необходимую информацию.

Здесь вы можете увидеть, прежде всего, **концептуальные идеи**, предшествовавшие появлению нашего продукта.



Для администрации общеобразовательной организации наверняка будет важно познакомиться с **организационными задачами** и способами их решения.

Совокупность условий подробно описана в третьем блоке.



Самый полезный в практическом отношении — инструментальный блок, где можно скачать любой документ, необходимый для проведения интегративных практик в общеобразовательной организации.

Мы уверены, что наш проект можно реализовать в любой общеобразовательной организации в полном объеме, и это не потребует каких-либо серьезных материальных ресурсов, ведь в нашей профессии самое главное — это стремление помочь каждому нашему ученику с каждым днем пребывания в школе становиться лучше и успешнее.



## «Школьное агентство социальных инициатив» (технология вовлечения учащихся школ в социальные практики)

Полное наименование образовательной организации:  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 32 «Гимназия петербургской культуры» Василеостровского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя образовательной организации:  
Оксана Викторовна Коршунова

Телефон образовательной организации:  
(812) 323-40-68

Адрес электронной почты образовательной организации:  
gymn32@mail.ru

Адрес сайта образовательной организации в Интернете:  
<http://gymn32.ru>

Наименование инновационного продукта:  
«Школьное агентство социальных инициатив» (технология вовлечения учащихся школ в социальные практики)

Авторский коллектив:  
О. В. Коршунова, директор Гимназии  
Ф. В. Тимофеев, заместитель директора по ОЭР

Форма инновационного продукта:  
Технология

Тематика инновационного продукта:  
Вовлечение молодежи в социальную практику

### Общее описание инновационного продукта

Модель организации социальных практик обучающихся в условиях сетевого взаимодействия (на примере создания «Школьного агентства социальных инициатив» (далее — АСИ)) содержит пакет организационных, методических и диагностических ресурсов, позволяющих внедрять аналогичные внутришкольные институты в любой школе Санкт-Петербурга и России. В этот пакет входит также описание всех необходимых системообразующих элементов АСИ — организационной структуры, этапов внедрения и деятельности, алгоритма реализации социальных инициатив, а именно:

1. Технологии формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе социальных практик.
2. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных учреждений (далее — ОУ) по развитию локальной образовательной среды ОУ (АСИ) в процессе организации социальных практик.
3. Методические рекомендации для педагогического коллектива ОУ по формированию социально-коммуникативной компетенции учащегося в процессе организации социальной практики.
4. Программа развития социально-коммуникативной сети ОУ в процессе организации социальных практик для руководителей ОУ.





Рисунок 1. Организационная структура АСИ

## Этапы реализации технологии

В рамках инновационного проекта в Гимназии № 32 внедрена технология социализации, основанная на создании возможности и условий для реализации социальных проектов, инициированных учащимися ОУ. Ключевой особенностью технологии является универсальный последовательный процесс реализации проектов.

На **первом этапе** экспертный совет АСИ объявляет конкурс среди желающих пройти стажировку в школе проектной деятельности. По итогам конкурса формируется группа из шести финалистов, которые пройдут интенсивный курс проектной деятельности и получат возможность возглавить один из отделов АСИ.

**Второй этап** реализации технологии направлен на формирование банка идей и рабочих групп, состоящих из учащихся ОУ (менеджеров проектов) и педагогов (кураторов проектов).

**Третий этап** посвящен работе на семинаре «Постановка целей по SMART», проводимом Академией АСИ для учителей и учащихся гимназии. После этого этапа менеджеры и ответственные кураторы проектов могут поставить цели, задачи, обозначить необходимые ресурсы, финализировать планы работы, а также сформировать команду людей, которые также заинтересованы идеями проектов.

**Четвертый этап** — непосредственно работа над проектом: соблюдение сроков, обозначенных в плане, фиксирование прогресса, необходимое для того, чтобы работа была прозрачной как для учащихся, так и для родителей, которые также могут принимать участие в различных проектах. По завершении проекта участники рабочей группы должны зафиксировать результаты работы, собрать количественные и качественные

показатели, а также сформулировать выводы в том случае, если проект носил исследовательский и/или прикладной характер.

**Пятым этапом** является представление результатов проекта экспертному совету АСИ, учащимся ОУ и другим заинтересованным лицам.

Работа АСИ в представленном формате позволяет создать сообщество лидеров, способных самостоятельно реализовывать проекты разной направленности и уровней сложности, основываясь на приобретенном опыте работы и обучении основам проектного менеджмента. Уникальность и сложность модели АСИ в Гимназии № 32 обусловлена невозможностью прогнозирования тематики проектов, которые могут быть заявлены учащимися. Однако разработанный алгоритм реализации социальных и исследовательских инициатив позволяет выделить несколько ключевых отделов АСИ, представленных в его структуре (рис. 1) и обеспечивающих весь спектр проектной деятельности учащихся.

Инициаторы проектов имеют право работать как в одном, так и в нескольких отделах АСИ.

**Публикация одного из успешных проектов АСИ — «Литературный навигатор».** Этот проект вошел в сборник «100 проектов про чтение 2016. Актуальные инициативы. Культурно-образовательный атлас».

## Актуальность инновационного продукта

Современный человек столкнулся с необходимостью ориентироваться в постоянно меняющемся мире, что требует от него опыта в разрешении разнообразных научных, практических и жизненных ситуаций. Современная модель образования должна обеспечивать



Рисунок 2. Публикация «Литературный навигатор» в сборнике «100 проектов про чтение 2016. Актуальные инициативы. Культурно-образовательный атлас»

интеграцию различных способов освоения мира, тем самым раскрывая и увеличивая творческий потенциал человека для свободных и осмысленных действий, целостного и открытого восприятия и осознания мира. Одним из способов освоения мира является социальная практика как деятельность субъекта, направленная на преобразование социальной среды для его полноценного развития в ней. Именно поэтому авторы продукта считают актуальным обращение к организации социальных практик обучающихся. В процессе реализации инновационного образовательного продукта было важным ориентироваться, во-первых, на результаты обучения, сформулированные в ФГОС (прежде всего личностные), а, во-вторых, на одно из направлений модернизации образования в России и на стратегические задачи развития петербургской системы образования (организацию социальной практики, развитие сетевого сотрудничества и образование сетевых кластеров ОУ).

Инновационный характер предлагаемой технологии определяется тем, что развитие сети социальных коммуникаций, в центре которой находится ОУ (школа, гимназия, лицей), а также последовательное формирование у учащихся культуры социальной коммуникации, во-первых, позволяют ОУ координировать сетевое взаимодействие учреждений, принадлежащих различным социальным институтам, в создании и организации социальных практик; во-вторых, способствуют эффективной организации социальных практик и, как следствие, оптимальному достижению результатов обучения.

Востребованность инновационного продукта в школах Санкт-Петербурга определяется:

1. Развитием сетевого сотрудничества ОУ Санкт-Петербурга, созданием образовательных кластеров, развивающих социально-коммуникативное сотрудничество ОУ с другими социальными институтами в процессе организации социальных практик.
2. Развитием таких форм социальной и учебной деятельности подростков, как социально-коммуникативная, проектная, исследовательская через детскую организацию «Школьное агентство социальных инициатив».
3. Расширением спектра социальных практик и форматов их организации в пространстве Санкт-Петербурга.
4. Активным сотрудничеством социальных институтов с образовательным сообществом в процессе предложения и организации социальных практик.

Разработка, апробация и дальнейшее использование предлагаемого инновационного продукта дает возможность обеспечить развитие обучающихся, т. е. способствует осознанному, планомерному достижению личностных результатов учащимися в процессе социальных практик, широкий спектр которых предложит ОУ; косвенно способствует достижению предметных и метапредметных результатов (освоению универсальных учебных действий), освоению опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

## Для кого предназначен инновационный продукт?



Рисунок 3. Иллюстрация вовлеченности всех участников образовательного процесса по этапам:  
 Администрация — этапы 2, 3, 8.  
 Педагоги — этапы 2, 3, 6.  
 Учащиеся — этапы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

- Для администрации — визуализированные этапы внедрения и работы АСИ, организационная структура АСИ, пакет шаблонов локальных документов, регулирующих работу АСИ.
- Для педагогов — визуализированная технология вовлечения учащихся в социальные практики, методические рекомендации по реализации проектной деятельности учащихся в рамках работы АСИ, диагностические материалы.
- Для учащихся — план работы АСИ, практический семинар «Постановка целей по SMART», методические материалы в помощь учащимся; в процессе разработки находится электронная система учета достижений учащихся в рамках работы АСИ.

Разработанная модель является универсальной и может быть внедрена в любом ОУ Санкт-Петербурга и других городах Российской Федерации. Разработанные материалы можно получить в Гимназии № 32 на оговоренной заранее консультации, а также с ними можно ознакомиться на сайте по адресу: <http://gymn32.ru/index.php/innovation>.

**Гимназия № 32 готова оказать методическую помощь в организации образовательной инфраструктуры, в проведении мастер-классов и семинаров для педагогических коллективов других школ по внедрению модели организации социальных практик учащихся.**



## Алгоритм внедрения инновационного продукта в других ОУ с возможностью поддержки со стороны разработчика

Деятельность ГБОУ Гимназии № 32	Деятельность ОУ, внедряющего инновационный продукт
<b>Этап актуализации инновационного продукта</b>	
<p>Серия открытых мероприятий на базе Гимназии № 32 (семинары, круглые столы, мастер-классы) для руководителей ОУ и педагогов</p> <p>Консультативная помощь со стороны Гимназии № 32 в очном и дистанционном режимах. Продукт предполагает возможность получения онлайн-консультаций, участия в вебинарах и видеоконференциях, а также обучения педагогов других ОУ в дистанционном режиме</p>	<p>Знакомство с содержанием модели организации социальных практик обучающихся в условиях сетевого взаимодействия (на примере создания «Школьного агентства социальных инициатив»)</p> <p>Создание инициативной группы на базе ОУ по внедрению модели организации социальных практик обучающихся в условиях сетевого взаимодействия (на примере создания «Школьного агентства социальных инициатив») и разработка долгосрочной программы развития школы по направлениям: повышение квалификации педагогов, развитие материально-технической базы</p>
<b>Внедрение инновационного продукта</b>	
<p>Сетевое взаимодействие Гимназии № 32, обмен опытом и проведение совместных мероприятий</p>	<p>Повышение квалификации педагогов, создание адекватной предметно-пространственной среды для работы аналогичного АСИ органу, разработка программ дополнительного образования, подходящих для реализации кураторства в процессе проектной деятельности учащихся школы, создание каталога социальных проектов, реализуемых в школе</p>

Внедрение технологии формирования личностных и метапредметных результатов в рамках деятельности АСИ включает четыре этапа:

1. Этап планирования;
2. Организационный этап;
3. Этап реализации;
4. Итоговый этап.



Рисунок 4. Этапы внедрения технологии формирования личностных и метапредметных результатов в рамках деятельности АСИ

Итоговый этап, посвященный обобщению опыта, помимо диагностики сформированности умений учащихся может включать в себя создание сборника лучших проектов, реализованных в рамках работы АСИ.





## Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования: проектирование на основе ФГОС

### Полное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя образовательной организации:  
София Моисеевна Фишелева

Телефон образовательной организации:  
(812) 314-06-53

Адрес электронной почты образовательной организации:  
25@dou-center.spb.ru

Адрес сайта образовательной организации в Интернете:  
<http://ds25centerspb.ru>

Наименование инновационного продукта:  
Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования: проектирование на основе ФГОС

Авторский коллектив:  
Е. В. Коренева-Леонтьева, заместитель заведующего по УВР;  
В. А. Новицкая, канд. пед. наук, методист, доцент РГПУ им. А. И. Герцена;  
О. В. Солнцева, канд. пед. наук, руководитель экспериментальной площадки, доцент РГПУ им. А. И. Герцена

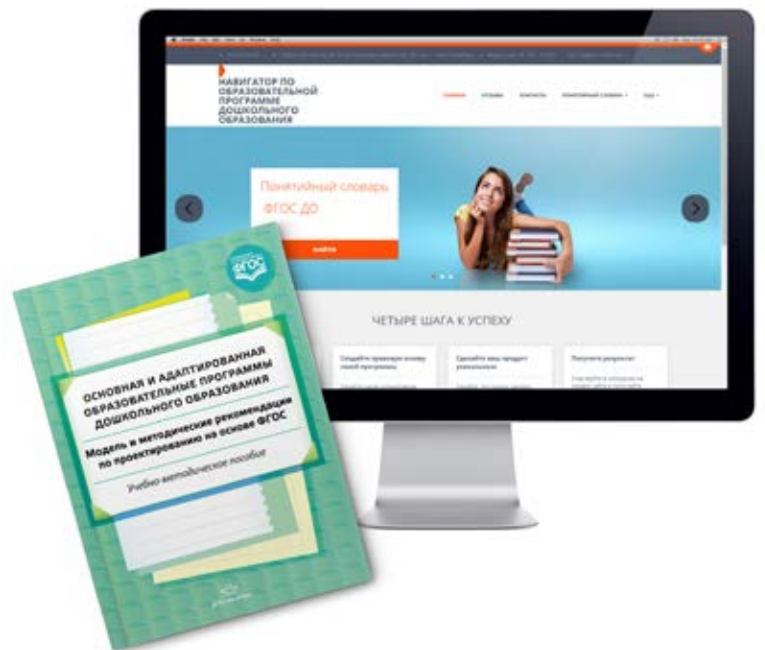
Форма инновационного продукта:  
Учебно-методический комплекс

Тематика инновационного продукта:  
Развитие дошкольного образования

### Общее описание инновационного продукта

Учебно-методический комплекс включает:

- учебно-методическое пособие «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности. Модель и методические рекомендации: учебно-методическое пособие» / под ред. О.В. Солнцевой. СПб.: Детство-Пресс, 2015, 180 с.;
- сайт «Навигатор по образовательной программе дошкольного образования», <http://opdo-fgosdo.ru>.



### Глоссарий

**Образовательная программа** — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»).

**Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»).

**Проектирование образовательной программы дошкольного образования** — деятельность коллектива педагогов дошкольной образовательной организации по разработке комплекса основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) и с учетом примерных программ, обеспечивающих условия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

### Актуальность

Проектирование и утверждение образовательной программы законом отнесены к компетенции образовательной организации. Введение в действие ФГОС ДО в 2014 году существенно повысило требования к образовательным программам. Профессиональный стандарт «Педагог» относит к требованиям к квалификации педагога способность проектировать основные образовательные программы (обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ»). Это предопределило необходимость теоретической и практической информационно-методической поддержки педагогов дошкольных образовательных организаций в процессе разработки образовательных программ.

Несмотря на то, что к 2016 году дошкольными образовательными организациями были спроектированы образовательные программы, в реализации данной задачи остался ряд типичных проблем: высокая степень формализованности программ, выражающаяся в простом переносе в их текст ведущих положений ФГОС ДО; единообразие, отсутствие уникальности модели образовательной деятельности с учетом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и интересов воспитанников; недостаточная ориентация на идеи социализации и индивидуализации ребенка.

Содержание предлагаемого инновационного продукта направлено на решение данных проблем в процессе разработки новых вариантов образовательных программ и совершенствования уже имеющихся.

### Адресность

Учебно-методический комплекс адресован методистам информационно-методических центров, заместителям руководителей по учебно-воспитательной работе, старшим воспитателям и педагогам дошкольных образовательных организаций, преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей, преподавателям и слушателям курсов повышения квалификации.

### Описание инновационного продукта

Инновационный продукт включает две составляющие: первая — учебно-методическое пособие «Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС»; вторая — сайт «Навигатор по образовательной программе дошкольного образования». Составляющие инновационного продукта носят взаимодополняющий характер. Могут использоваться совместно и самостоятельно, в зависимости от поставленных пользователями задач.

**Учебно-методическое пособие «Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации»** содержит результаты теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы по проблеме проектирования основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В учебно-методическом пособии представлено обоснование и описание модели основной образовательной программы дошкольного образования (для детей 3–7 лет групп общеразвивающей направленности) и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности (диагноз ТНР, ОНР); нормативно-правовое обоснование разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования; аналоговый анализ моделей (проектов, рекомендаций и т. п.) в данном целевом поле; приложения с примерами программно-методических продуктов — составных частей образовательной программы, спроектированных на основе модели и методических рекомендаций.

**Сайт «Навигатор по образовательной программе дошкольного образования»** (<http://opdo-fgosdo.ru/>) носит инструментальный характер, является интерактивным средством методической поддержки педагогов в процессе участия в разработке основной образовательной программы.



Главная страница Сайта-навигатора включает:

- навигацию по понятийному словарю ФГОС ДО, который носит инновационный характер для системы дошкольного образования;
- расширенный пакет методических рекомендаций, раскрывающий требования ФГОС ДО к образовательной программе и позволяющий создавать программу, отражающую уникальность образовательной организации;
- интерактивные консультации для разработчиков образовательных программ дошкольного образования, которые представляют собой ответы на наиболее часто задаваемые вопросы;
- методические материалы по проектированию образовательной программы дошкольного образования.

Материалы сайта активно используются респондентами, что подтверждают данные статистики Яндекс.Метрики и GoogleAnalytics.

### Как использовать учебно-методический комплекс для проектирования образовательной программы дошкольного образования?

Инновационный продукт определяет шаги проектирования образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает методическую поддержку процесса проектирования программы.

**1 шаг.** Знакомство проектировщиков образовательной программы дошкольного образования с нормативной базой. Для этого на сайте-навигаторе создан понятийный словарь ФГОС ДО, дана интерпретация основных требований ФГОС ДО к разработке образовательной программы, созданы примеры программно-методических продуктов.

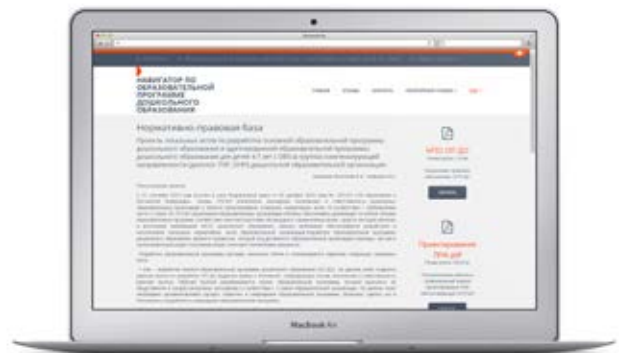
Для успешного проектирования программы требуется «перевод» нормативной базы разработки образовательной программы на язык педагога-участника проектирования. Ряд терминов ФГОС ДО является новым для педагогов-практиков или отличается по смыслу от привычных значений.



### Пример работы с термином ФГОС ДО «культурные практики» на сайте-навигаторе



**2 шаг.** Знакомство с локальными актами, направленными на разработку, внедрение и сопровождение образовательной программы. Реализация данного шага позволяет каждой дошкольной образовательной организации создать необходимый пакет локальных актов.



**3 шаг.** Знакомство с моделью образовательной программы и методическая поддержка освоения проектировщиками модели. Разработанная модель образовательной программы отвечает требованиям универсальности, вариативности и конкретности, основана на методологии современного дошкольного образования, теоретически и эмпирически обоснована.

Модель образовательной программы задает основные векторы проектирования. В рамках модели дано теоретическое обоснование особенностей проектирования образовательной программы. При проектировании образовательной программы содержательные аспекты программы увязываются с результатами деятельности ребенка в процессе ее освоения.

Соответственно, проектирование образовательной программы начинается с формирования перечня образовательных достижений воспитанников, которые обуславливаются различными видами образовательной деятельности и культурными практиками ребенка. При этом образовательные достижения детей рассматриваются как стержень образовательной программы, на основе которого далее проектируются ее структурные части.

В итоге



Данный подход является принципиально новым при проектировании образовательных программ дошкольного образования.

**4 шаг.** Знакомство и освоение алгоритмов проектирования структурных частей программы и методическая поддержка их проектирования педагогами. Учебно-методический комплекс раскрывает особенности проектирования целевого, содержательного и организационного разделов образовательной программы.

#### Алгоритм проектирования образовательных достижений детей:

- Определение наиболее значимых видов деятельности для каждой образовательной области.
- Определение совпадающих видов деятельности в рамках образовательных областей (сюжетно-ролевая игра, коммуникация).
- Определение наиболее значимых задач, которые ребенок решает в деятельности при реализации соответствующей образовательной области.
- Конкретизация задач в соответствии с возрастной нормой освоения деятельности при реализации соответствующей образовательной области.
- Формулирование образовательных результатов на языке «действий» ребенка (внешне наблюдаемых проявлений).
- Уточнение образовательных результатов на основе этапов освоения ребенком действия: этап поддержки действия взрослым, этап самостоятельности, этап инициативности и творчества.

**Пример проектирования образовательных достижений детей старшего дошкольного возраста на основе разработанного алгоритма: целевой раздел программы**

#### Образовательные области

Образовательные достижения ребенка 5-6 лет

#### Речевое развитие

- внимательно слушает и понимает обращенную к нему речь, текст художественного произведения;

- выражает мысли и чувства в диалогической и монологической речи;
- речь обладает функцией планирования (в том числе во внутреннем плане)

#### Познавательное развитие

- проявляет познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- использует познавательные действия (например, сравнивает, обобщает, классифицирует и т. д.);
- участвует в исследовательской деятельности

#### Социально-коммуникативное развитие

##### Социальное:

- проявляет интерес к социальному миру (семье, обществу, государству);
- применяет правила культурного поведения;
- владеет правилами безопасного поведения в детском саду;
- выполняет трудовые поручения;
- владеет навыками самообслуживания.

##### Коммуникативное:

- проявляет интерес к общению со сверстниками, взрослыми;
- умеет устанавливать контакт и поддерживать позитивные отношения со сверстниками и взрослыми;
- стремится к совместной деятельности

#### Художественно-эстетическое развитие

- проявляет интерес к произведениям искусства;
- имеет позитивный опыт восприятия произведений искусства;
- «исполняет произведения искусства» (имеет практический опыт приобщения к искусству);
- проявляет творчество (сочиняет, придумывает, фантазирует и т. д.)

#### Физическое развитие

- проявляет интерес к двигательной активности;
- владеет основными видами движений;
- применяет основные виды движения;
- владеет навыками здорового образа жизни

Методические рекомендации и примеры проектирования образовательных достижений (результатов) представлены на сайте-навигаторе: [http://opdo-fgosdo.ru/modiel\\_oop\\_do](http://opdo-fgosdo.ru/modiel_oop_do), [http://opdo-fgosdo.ru/obrazovatelnyie\\_riezultaty](http://opdo-fgosdo.ru/obrazovatelnyie_riezultaty).

Ориентация на образовательные достижения рассматривается как основа мониторинга образовательной деятельности, ее результативности с позиции организации педагогического процесса. Ключевой позицией мониторинга выступает ориентация на проявления социализации ребенка, что целиком соответствует ФГОС и является новым для практики дошкольного образования (<http://opdo-fgosdo.ru/monitoringh>).

### Алгоритм проектирования содержания и структуры образовательной деятельности (содержательный раздел образовательной программы)

На основе деятельностного подхода в инновационном продукте предложена новая модель описания образовательной деятельности с позиции общей структуры деятельности. Данная интерпретация деятельностного подхода в практике проектирования образовательной программы представлена впервые. Предлагаемый подход позволяет разработать образовательную программу, ориентированную на создание психолого-педагогических условий позитивной социализации и индивидуализации дошкольников, сделать ее вариативной в зависимости от особенностей детей и выбора педагога.



### Примеры.

Проектирование содержания одной из тем образовательной деятельности, разработанной подгруппами педагогов из разных дошкольных образовательных организаций на основе предложенного алгоритма

Подгруппа педагогов № 1

Тема образовательной деятельности	Образовательный продукт	Образовательные достижения ребенка	Образовательные области	Образовательные технологии
«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коллаж «Поезд дружбы»;</li> <li>Вагончик настроения;</li> <li>Багажный вагон (что мы приобрели за лето, наши летние впечатления);</li> <li>Вагончик (мальчики/девочки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проявляет интерес к общению, стремление к совместной деятельности;</li> <li>проявляет творчество в создании продукта;</li> <li>доводит начатое дело до конца;</li> <li>самостоятельно отбирает материалы для творчества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>социально-коммуникативное развитие;</li> <li>художественно-эстетическое развитие;</li> <li>речевое развитие;</li> <li>познавательное развитие</li> </ul>	обучение в сотрудничестве

Подгруппа педагогов № 2

Тема образовательной деятельности	Образовательный продукт	Образовательные достижения ребенка	Образовательные области	Образовательные технологии
«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»	Групповой альбом: фотографии детей в деятельности, рисунки, аппликации, высказывания детей, семейные фотографии, представление вновь пришедших детей, впечатления детей о лете: где был, что узнал, чему научился	проявляет интерес: <ul style="list-style-type: none"> <li>к совместной творческой деятельности;</li> <li>к объектам окружающего мира;</li> <li>к рассказыванию о своем опыте;</li> <li>к самостоятельной подвижной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>социально-коммуникативное развитие;</li> <li>физическое развитие;</li> <li>художественно-эстетическое развитие;</li> <li>речевое развитие;</li> <li>познавательное развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проектная деятельность;</li> <li>образовательное путешествие;</li> <li>ИКТ (мультимедийный альбом)</li> </ul>

Инновационный продукт инструментально раскрывает данный подход на уровне методических рекомендаций и конкретных примеров проектирования образовательной деятельности ([http://opdo-fgosdo.ru/modiel\\_oop\\_do](http://opdo-fgosdo.ru/modiel_oop_do), [http://opdo-fgosdo.ru/obrazovatelnaia\\_proghramma](http://opdo-fgosdo.ru/obrazovatelnaia_proghramma), [http://opdo-fgosdo.ru/obrazovatelnaia\\_dieiatelnost](http://opdo-fgosdo.ru/obrazovatelnaia_dieiatelnost)).

## Алгоритм проектирования культурных практик

На основе анализа определения понятия «культурные практики», подходов к их пониманию в учебно-методическом комплексе предложен алгоритм их проектирования.



## Пример культурных практик, спроектированных педагогами

Дети спрашивают: откуда берется дождь?

Образовательные достижения: ребенок умеет находить причинно-следственные связи на примере изучения свойств воды. У ребенка развивается воображение и ассоциативное мышление. Умеет делать выводы. Совершенствуется художественно-эстетическое развитие.

Культурные практики:

1. Беседа о том, когда еще бывают дожди, какие (летние, весенние, даже зимние, теплые, ливневые, морозящие, грибные и пр.). У каждого дождика свое настроение. Соотнесение картинок с дождиком с картинками-лицами людей, изображающих настроение (грустный, веселый, сердитый и пр.).
2. Опыт-наблюдение, как кипящая вода превращается в пар и конденсируется в капли; вода также может превратиться в лед (заморозить воду в форме для льда и понаблюдать за процессом). Дети делают вывод, что

вода имеет несколько форм. Вода-путешественница, совершая свой великий круговорот в природе, она все время меняется. Превращается то в прозрачный легкий пар, то в крохотные капельки воды, то в льдинки. У нее много разных приключений!

3. Сказка о дождике (как мама-туча не пускала маленького Дождика гулять, а тот без спроса сам пролился на землю и подружился с мальчиком Димой).
4. По результатам предыдущих практик дети рисуют картинки про дождик: кто — про Дождик из сказки, кто — про дождь с любым настроением, кто — о том, откуда дождик появляется в природе.
5. Выставка рисунков, на которую можно пригласить детей из других групп, родителей и т. д.

Методические рекомендации по проектированию культурных практик представлены на сайте: [http://opdo-fgosdo.ru/kulturnyie\\_praktiki](http://opdo-fgosdo.ru/kulturnyie_praktiki).

Учебно-методический комплекс также позволяет:

- освоить механизмы проектирования вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; мониторинга реализации образовательной программы;
- сформировать программу внутрифирменного повышения квалификации педагогов для освоения проектировочных умений, заявить о себе в рамках конкурса по проектированию программы и интерактивного форума <http://ds25center.ucoz.net/forum/3-2>.

Инновационный продукт позволяет создать информационно-образовательную среду для разработки образовательной программы за счет предоставления информационно-методической и консультационной поддержки. Поддержка носит интерактивный характер, предлагает решение наиболее значимых проблем, возникающих при разработке образовательной программы: [http://opdo-fgosdo.ru/voprosy\\_i\\_otviety](http://opdo-fgosdo.ru/voprosy_i_otviety).

Значимым социальным результатом выступает организация на сайте-навигаторе публичной площадки для сообщества педагогов Санкт-Петербурга, на которой возможно обсудить модель проектирования программы, задать практические и теоретические вопросы экспертному сообществу, поучаствовать в социологических опросах по тематике проектирования образовательной программы, попробовать себя в роли эксперта.

Учебно-методический комплекс по проектированию образовательной программы дошкольного образования способствует повышению результативности управленческой деятельности за счет определения эффективных путей реализации ФГОС ДО.

Приглашаем к сотрудничеству:  
<http://pdo-fgosdo.ru>.



## «КОНСПЕКТОР» (Учитель. Урок. Перезагрузка)

### Полное наименование

образовательной организации:  
Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 63 Калининского района  
Санкт-Петербурга

### ФИО руководителя

образовательной организации:  
Ольга Геннадьевна Туманова

### Телефон

образовательной организации:  
(812) 417-27-85

### Адрес электронной почты

образовательной организации:  
gimn63@mail.ru

### Адрес сайта образовательной

организации в Интернете:  
<http://gimn63.spb.ru>

### Наименование инновационного продукта:

«КОНСПЕКТОР» (Учитель. Урок. Перезагрузка)

### Авторский коллектив:

П. Н. Белогуб, учитель истории  
и обществознания  
И. В. Блохина, учитель истории, методист по ОЭР  
И. А. Гулевич, заместитель директора  
Л. С. Илюшин, д-р пед. наук, профессор СПбГУ,  
научный руководитель Гимназии;  
О. Г. Туманова, директор Гимназии  
С. Н. Сомова, учитель физики

### Форма инновационного продукта:

Методические материалы, рекомендации

### Тематика инновационного продукта:

Развитие общего образования

### Общее описание инновационного продукта

Предлагаемые к использованию в ежедневной школьной практике методические материалы ориентированы на помощь учителю в его главном деле — проведении урока. Стадия внедрения ФГОС, которую российская школа проходит сегодня, противоречива и трудна именно тем, что противоречивыми являются многочисленные требования, нормы, рекомендации в отношении урока. Ответственный, думающий учитель оказывается в растерянности, прежде всего, потому, что зачастую словосочетание «урок по ФГОС» не означает ничего, кроме декларации о наличии в плане, сценарии, конспекте урока «обязательных слов», не затрагивающих сущность учительской деятельности, но создающих видимость принципиальных изменений в подходах, парадигмах, принципах.

Данный инновационный продукт был создан учителями-практиками с целью изменить такое положение дел и реализовать главный замысел ФГОС в отношении современного урока — системность выполнения развивающих личность ученика действий в условиях диалога и очевидной ясности целей, задач, дидактических инструментов. Ясности, которая доступна как учителю, так и ученику, поскольку именно их общение и взаимоотношения составляют ядро школьной системы обучения.

**Ключевые положения** созданного продукта могут быть изложены кратко следующим образом:

- структура любого урока содержит элементы, наличие которых делает общение учителя и ученика дидактически целостным и значимым в каждой точке образовательного процесса;
- конспект урока, наряду с его прямым наблюдением, является наиболее эффективным инструментом проектирования, осуществления и оценки урока как такового;
- практика создания «живых конспектов» уроков в школе выполняет роль стажировочной деятельности, в которую добровольно и осознанно вовлекаются учителя-предметники;
- проектирование уроков различных типов с опорой на уже реализованные успешные замыслы других учителей позволяет учителю проявлять инновационное поведение в условиях понимания своей педагогической миссии и стремления к профессиональному развитию.

## ПОШАГОВАЯ СХЕМА



## КОНСТРУКТОР ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ЕДИНИЦ УРОКА

Источники информации	Задания	Форма работы с ученическим коллективом
Текст 	Регулятивные УУД	Фронтальная
		Индивидуальная
Видео фрагмент 	Познавательные УУД	«Пара»
Рассказ учителя 		Мини-группа
Сообщение 	Коммуникативные УУД	
Карты 		Личностные УУД
Графики, диаграммы 	Группа	
Схемы 		
Фотографии 		
Картинки 		
Иллюстрации 		

## Глоссарий

**«Конспектор»** — авторское наименование методики создания конспектов уроков для учителя-предметника. Изначально представляет собой компактный текст-инструкцию по использованию приемов других учителей. В дальнейшем «Конспектор» развивается в рамках конкретной школьной образовательной системы и становится полноценным ресурсом образовательной программы и учебных (предметных) программ.

**Современный урок** — сочетание в уроке ресурсов, приемов, методов и личностных особенностей учителя, позволяющее достигать искомую совокупность образовательных результатов, обозначенную в образовательной программе школы.

**Элементы урока** — проектируемые учителем и осуществляемые им совместно с учениками действия.

**Качество учебной деятельности** — совокупность проявлений активности учеников в отношении задач, которые ставит учитель или сами ученики.

**Эффективность урока** — соотношение уровня (глубины и точности) понимания всеми учениками основных положений содержания урока и затраченных учителем организационных, коммуникативных и других усилий по подготовке и проведению урока.

## Что же такое «Конспектор»?

Логика «Конспектора» ориентирована на организацию работы учителя по проектированию урока деятельностного типа с высоким гуманитарным потенциалом.

«Конспектор» включается в себя три смысловые части:

- во-первых, макет конспекта урока, то визуальное представление будущей структуры и содержания урока, для подготовки которого учителю достаточно одного белого листа бумаги и ручки;
- во-вторых, алгоритм — пошаговая инструкция для учителя по созданию урока;
- в-третьих, конструктор деятельностных единиц урока, т. е. методические рекомендации, которые позволят учителю сформировать разнообразные задания, нацеленные на достижение всех групп планируемых результатов.

Последовательное освоение каждого из этапов с их смысловым наполнением позволит учителю спроектировать такой урок, который бы отвечал всем современным требованиям методики обучения и воспитания. Созданный в предлагаемой логике урок дает возможность управлять его темпоритмом, смотреть на учебное занятие комплексно, видеть новые горизонты в собственной педагогической деятельности. Работа с «Конспектором» требует полноценного использования рабочей программы учителя, превращения ее в настоящему работающий документ. При этом задействуется весь спектр средств и методов обучения, различные виды познавательной деятельности школьников.



показывает, какая масса водяного пара содержится в воздухе объемом 1 м<sup>3</sup>, т.е. плотность водяного пара, содержащегося в воздухе.

Формула расчета

Единица измерения в СИ

отношение абсолютной влажности воздуха к плотности насыщенного водяного пара при той же температуре.

Формула расчета

Единица измерения в СИ

**Задача 1** В некотором помещении при температуре 20°C абсолютная влажность воздуха составляет 8,65 г/м<sup>3</sup>. Комфортно ли человеку в этом помещении.

- это величина, характеризующая содержание водных паров в воздухе.  
 - это величина, которая количественно описывает содержание водяных паров в атмосфере Земли  
 - это величина, описывающая содержание водяного пара в воздухе

**Задача 2**

**ЭКСПЕРИМЕНТ**  
**Ход исследования:**  
 1) Протрите правую руку влажной салфеткой, а левую оставьте сухой.  
 2) Расположите руки ладонями от себя.

**Наблюдение:**  
 Левый ладонью ощущаю \_\_\_\_\_  
 Правой ладонью ощущаю \_\_\_\_\_

**Вывод:**  
 Мои ощущения описывают явление \_\_\_\_\_

В основу прибора, измеряющего влажность воздуха, может быть положен \_\_\_\_\_

t, град. тер. по Цельсию	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
14	90	100								
15	91	90	100							
17	72	81	90	100						
18	64	73	82	91	100					
19	58	65	74	82	91	100				
20	51	59	66	74	83	91	100			
21	46	52	60	67	75	83	91	100		
22	40	47	54	61	68	76	83	92	100	
23	36	42	48	55	61	69	76	84	92	100
24	31	37	43	49	56	62	69	77	84	92
25	27	33	38	44	50	57	63	70	77	84

Вывод \_\_\_\_\_

### В глубины организма

**Глоссарий**

заболевание	Происхождение термина
	«Stenosis» - узкий
	«Cor» - сердце
	«Infarctus» - забитый
	«Myo» - мышца»
	«Hiper» - сверх
	«Tonus» - напряжение

**Стенокардию** в народе называют "грудной жабой" из-за болевых приступов (сжимающих и давящих) в центральной или левой части грудной клетки. Нередко боль распространяется на левую руку. Приступы обычно длятся несколько минут и сопровождаются слабостью, чувством страха. Во время приступа стенокардии желателен полный покой. Необходимо лишь дать ему таблетку какого-нибудь препарата, расширяющего сосуды сердца (валидол, нитроглицерин).

**Гипертонический криз** - Человек во время приступа испытывает ощущения жара, кожа лица краснеет, учащается сердцебиение, в области сердца появляются колющие боли, могут быть тяжесть и боли в области затылка. Иногда это сопровождается тошнотой и рвотой. Оказывающий первую помощь должен посадить больного в кресло или положить в постель и дать ему препараты, снижающие давление, которые были рекомендованы ему раньше врачом. На затылок и шею можно положить горчичники.

**Инфаркт миокарда** - Сопровождается сильной болью в области сердца и затруднением дыхания. Может привести к смерти или инвалидности. Первая помощь при инфаркте миокарда: строжайший покой, горизонтальное положение, сохранение спокойствия, запрещение приема жидкости, никакого самолечения, немедленный вызов врача.

### Познай себя

**Известный факт**  
 На большом статистическом материале выяснено, что у здоровых подростков (после 10-20 приседаний) ЧСС возрастает на 1/3 по сравнению с состоянием покоя. Зная эти данные, можно проверить состояние своей сердечно-сосудистой системы.

**Самообследование:**

ЧСС в покое	ЧСС после 10-20 приседаний	Индекс тренированности
P1=	P2=	T=

**Вывод:** Оценка результатов тренированности сердца  
 T < 30% - хорошая    T = 30-45% средняя    T > 45% - высокая

**ПРАВИЛА ТРЕНИРОВКИ СЕРДЦА**

«Поспешай медленно»

«Делу - время, потехе - час»

«Бери ношу по себе, чтоб не кряхтеть при ходьбе, нои нести поболе»

## Два вопроса перед началом работы с «Конспектором»

### Вопрос 1. Зачем учителю «Конспектор»?

Для того чтобы подготовиться к любому, а, точнее, к каждому уроку, учителю требуется очень многое. Знание программы, анализ учебника и рабочей тетради, выбор дополнительных материалов, иллюстраций, интернет-ресурсов.

Всё это очень важные и интересные вещи, но сами по себе в целостный, логичный, понятный учителю и интересный ученику урок они не сложатся. Необходим общий замысел, как бы «взгляд сверху» на саму структуру, динамику задуманного урока.

Предлагаемый «Конспектор» позволяет это сделать, причем не единожды, а многократно и разнообразно. Став спутником учителя, он постепенно формирует привычку к структурированию и режиссуре урока. Таким образом, это своего рода «мост» к новому опыту организации собственной учительской работы.

Начните с внимательного чтения не очень объемного текста. Уверены, что следующим шагом будет профессиональное любопытство в отношении предлагаемых решений и желание проверить рекомендации коллег в собственной практике. Проверая что-то, мы учимся, а значит, становимся интереснее собственным ученикам.

### Вопрос 2. Зачем «Конспектору» учитель?

Предлагаемый учителю текст действительно не очень большой. Но его потенциал в плане влияния на общешкольную практику поистине огромен. Если хотя бы часть учителей предложит свои конспекты уроков в этот «Конспектор», начнется необратимый процесс внутришкольного педагогического творчества. Урок станет предметом обсуждения с точки зрения поиска самого «работающего» в нем приема, логики, наличия пространства для импровизации.

Разумеется, наполнение «Конспектора» произойдет не мгновенно и точно — не по приказу. Но если этот процесс сделать смыслом методической работы школы хотя бы на год, результаты окажутся очень интересными и полезными.



## Апробация «Конспектора»

«Конспектор» прошел многократную, развернутую апробацию в течение полутора лет. Формами такой апробации были:

- обсуждения на межпредметных методических объединениях учителей;
- проектировочные семинары разного уровня;
- открытые уроки по моделям «Конспектора».

Сегодня банк конспектов, созданных учителями гимназии с помощью «Конспектора», включает в себя уроки по предметам: история, обществознание, русский язык, иностранные языки (английский, французский), физика, химия, биология, технология, ОИВТ, физическая культура, ОБЖ.

Полтора года практики позволили нам провести SWOT-анализ «Конспектора».

### Сильные стороны

- Удобство;
- Простота;
- Инструментальность;
- Технологичность;
- Краткость;
- Ориентация на достижение нового качества, отвечающего веяниям времени и нормативным документам

### Слабые стороны

- Ограниченность возможностей планирования уроков всех типов;
- Отсутствие специальных условий для проектирования учебной интеграции

### Возможности

«Конспектор» позволяет:

- совершить переход от трансляционно-репродуктивной школы к деятельностной;
- взглянуть на урок учителю в разных измерениях;
- оптимизировать процесс подготовки учителем к уроку;
- создать условия для повышения квалификации учителя;
- создать систему неформального обучения в отдельно взятой школе

### Риски

- Неосмысленное заполнение граф «Конспектора»;
- Представление учителя о «Конспекторе» как об исчерпывающем методическом инструменте

**Инновационный характер** предлагаемого продукта проявляется в следующих его свойствах:

1. Разработанное системное дидактическое решение позволяет существенно снизить риски невыполнения школой задач образовательной деятельности в условиях объективных трудностей процесса внедрения ФГОС основного общего образования.
2. По результатам апробации продукта в образовательной среде ОУ зафиксировано проявление нового по отношению к традиционному качества образовательного процесса — его ориентация на успешную практику выбора учителем «точки входа» в самостоятельный

- поиск эффективных «предметных решений» в рамках проектируемого урока.
- Предложенная методика позволяет выявить новые, ранее не очевидные, интересы учителя и учащихся в отношении развития диалога, взаимодействия, оценки и рефлексии; применение методики на уровне всего педагогического коллектива или значительной его части создает новые реалии школьного урока, которые способствуют развитию позитивного имиджа школы в целом.

- Системное решение, реализованное в инновационном продукте, опирается на новое понимание управленческого смысла существующей практики внутришкольного мониторинга качества учебного процесса, оптимизирует объем и структуру массива методических документов, развивает сотрудничество учителей разных параллелей и предметных областей.

### Стратегия внедрения «Конспектора» в образовательные организации

#### КPI – Конспектора



Во-первых, необходимо на практике продемонстрировать достоинства этого инструмента для заместителей директоров по УВР и учителей-предметников. Это возможно сделать исключительно на практико-ориентированных семинарах, сочетающих освоение методологических основ «Конспектора» с практическими приемами применения в повседневной практике учителя.

Во-вторых, в качестве инструмента распространения возможно создание Интернет-ресурса, позволяющего конструировать собственный лист «Конспектора».

Важным направлением в создании такого ресурса является дальнейшее совершенствование базы данных конструктора деятельностных единиц учителями-предметниками. В результате такой работы появится широкий банк данных методических и дидактических материалов, которые учитель может включать в «Конспектор», что будет способствовать дальнейшей технологизации процесса подготовки.

В-третьих, возможно предметное совершенствование «Конспектора», то есть конкретизация обобщенных положений продукта в специфических предметных приемах. В этом случае «Конспектор» становится важным ресурсом по организации работы

с молодыми и малоопытными педагогами по освоению методического инструментария своего предмета и общепедагогических технологий в целом.

В-четвертых, «Конспектор» обладает высоким потенциалом для его включения в программы высшего педагогического образования. Практика показывает, что сегодня в рамках подготовки педагогов нет отработанной технологии подготовки учителя к проектированию собственных уроков. Ответом на этот вызов может стать «Конспектор» как инструмент очевидный и понятный для студентов.

Наконец, в-пятых, распространение и внедрение в практику «Конспектора» не требует абсолютно никаких затрат. Его использование не ограничивается ни одним специфическим ресурсом. А это значит, что каждый может, работая за компьютером или в библиотеке, открыть «Конспектор» и создать свой рабочий конспект урока.

**Так что не сомневайтесь в собственных силах и... садитесь за свой собственный лист «Конспектора». Его уже ждут ваши ученики и коллеги!**



## Модель организации предпрофессиональной подготовки школьников на основе современных задач развития технического творчества детей

### Полное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя образовательной организации:  
Дмитрий Сергеевич Ковалёв

Телефон образовательной организации:  
(812) 466-27-57

Адрес электронной почты образовательной организации:  
info@cttit.ru

Адрес сайта образовательной организации в Интернете:  
<http://cttit.ru>

### Наименование инновационного продукта:

Модель организации предпрофессиональной подготовки школьников на основе современных задач развития технического творчества детей (на примере реализации полного цикла проектирования и производства инновационных продуктов через создание учебно-производственного объединения IoT (Интернет вещей))

### Авторский коллектив:

Д. С. Ковалёв, директор ГБУ ДО ЦДЮТТИТ  
Г. О. Матина, канд. психол. наук, доцент СПб АППО, научный руководитель ГБУ ДО ЦДЮТТИТ  
Л. А. Новицкая, заведующий учебно-методическим отделом  
И. А. Оспищева, заместитель директора  
А. С. Разумов, педагог дополнительного образования  
А. В. Рачеев, инженер  
А. М. Рытов, педагог дополнительного образования  
А. С. Савельев, методист  
Т. В. Семёнова, зам. директора по УВР, педагог дополнительного образования  
И. Ю. Чеканников, главный инженер

Форма инновационного продукта:  
Модель

Тематика инновационного продукта:  
Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей

*Сфера дополнительного образования детей является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего<sup>2</sup>.*

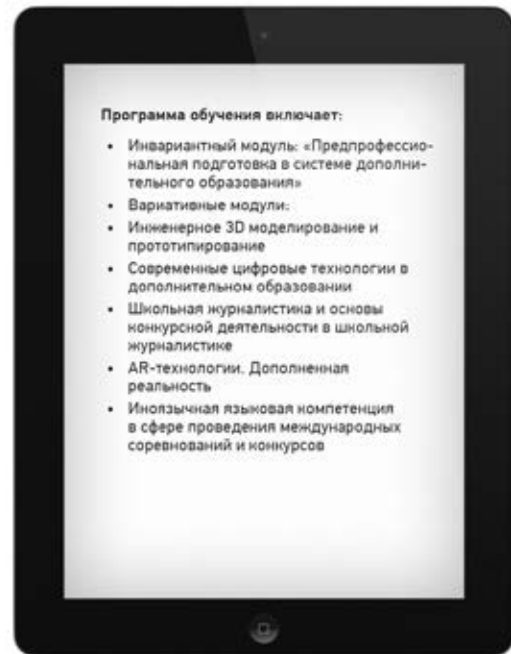
### Для решения каких задач создан инновационный продукт?

В Концепции развития дополнительного образования детей ставятся задачи опережающего инновационного развития системы дополнительного образования детей, что, в частности, предполагает разработку и реализацию разноуровневых предпрофессиональных программ, нормативное закрепление учебных практик обучающихся на реальных производствах (промышленных и сельскохозяйственных), поддержку создания и деятельности профессиональных объединений (ассоциаций) педагогов сферы дополнительного образования детей.

Предлагаемая модель организации предпрофессиональной подготовки школьников в системе дополнительного образования детей направлена на решение следующих организационно-педагогических задач:

1. Интеграция детских объединений технической направленности с целью формирования у обучающихся поликомпетенций, необходимых для создания инновационных продуктов детьми. Данные продукты решают актуальные, востребованные научно-технические задачи. Примером успешного решения данной задачи может служить создание умной теплицы в рамках направления IoT (в переводе с английского Internet of Things — Интернет вещей).
2. Реализация полного производственного цикла на основе интеграции детских объединений: проектирование, моделирование и создание прототипа продукта, в результате которого бизнес-партнерами создается опытный образец, поступающий в продажу и приносящий реальный доход разработчикам продукта (в данном случае — обучающимся ЦДЮТТИТ).
3. Формирование системы продуктивного государственно-частного партнерства.
4. Разработка организационной модели, позволяющей реализовать нашу идею не только в учреждениях дополнительного образования, но и на школьном, межшкольном (сетевом уровне) и на основе погружений

<sup>2</sup> Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.



- (тематические смены в детских оздоровительных лагерях, сетевые образовательные площадки в лагерях дневного пребывания).
- 5. Развитие детского движения JuniorSkills в Санкт-Петербурге (как части движения WorldSkillsRussia).
- 6. Выявление юных изобретателей («День изобретателя» в рамках ежегодного городского (открытого) фестиваля детского технического творчества «ТехноКакТУС»).

### Какие инструменты разработаны для реализации Модели?

1. Интегрированная дополнительная общеобразовательная программа «Цифровая лаборатория», которая включает отдельные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Инженерное 3D-моделирование и основы прототипирования», «Цифровая электроника и программирование микроконтроллеров», «Основы Интернет вещей (IoT)» и другие, выступающие как модули.
2. Вариативные модели обучения по программе:
  - прохождение модулей интегрированной образовательной программы поочередно (линейное, последовательное сопровождение, от простого к сложному);
  - прохождение отдельных тем в модулях с учетом имеющихся знаний и навыков с выходом на проектную деятельность (стратегия ускорения, индивидуальная образовательная траектория);

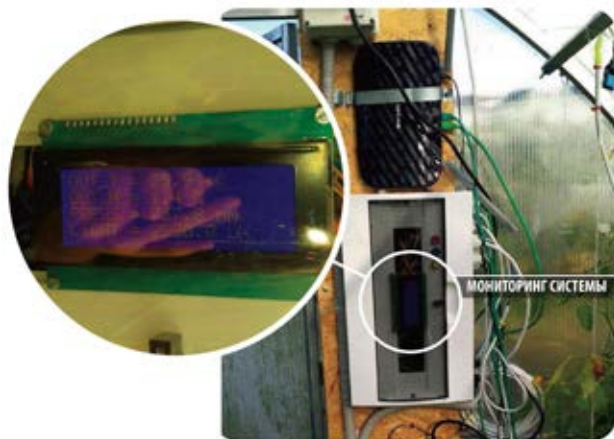
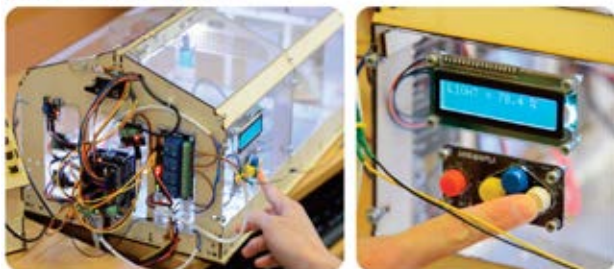
- вхождение в проект на разных этапах обучения (стратегия обогащения и кооперации);
- переход из модуля в модуль (вариативность, индивидуальный образовательный маршрут);
- изучение отдельного модуля в короткие сроки, например, в детском оздоровительном лагере, лагере дневного пребывания или каникулярия (стратегия погружения).

3. Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Формирование предпрофессиональных компетенций обучающихся на основе ресурсов дополнительного образования», по которой проводится обучение взрослых новым направлениям технического творчества детей в рамках деятельности Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга.

Разработан и широко представлен продукт технического творчества «Умная теплица» в рамках направления Интернет вещей. Разработана презентационная компетенция, включающая задания для детей и оценочные листы, и проведены региональные соревнования по направлению «Интернет вещей» в рамках движения JuniorSkills.

Проведено обучение детей на различных площадках: ВДЦ «Артек», ВДЦ «Орлёнок», ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» и др.

ПРОТОТИП УМНОЙ ТЕПЛИЦЫ

ПОЛНОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
МОДЕЛЬ ТЕПЛИЦЫ

ПРОТОТИП УМНОЙ ТЕПЛИЦЫ



ДАТЧИК ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА



КОНТРОЛЛЕР ARDUINO

ПОЛНОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
МОДЕЛЬ ТЕПЛИЦЫПОЛНОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
МОДЕЛЬ ТЕПЛИЦЫ

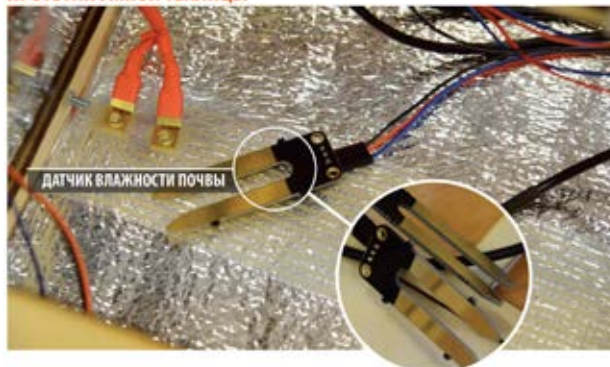
ПОЛНОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ТЕПЛИЦЫ



ПРОТОТИП УМНОЙ ТЕПЛИЦЫ

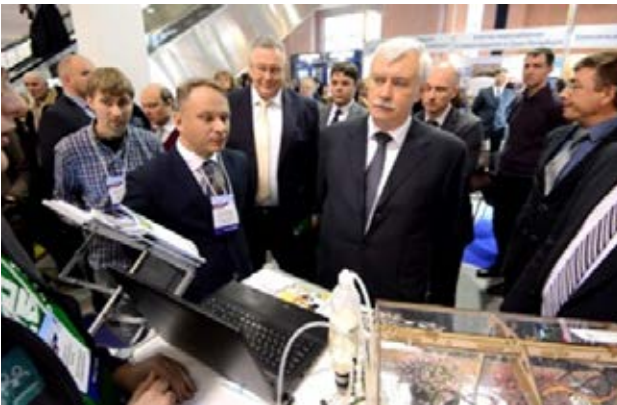


ПРОТОТИП УМНОЙ ТЕПЛИЦЫ



Подготовлены материалы для презентации опыта. Так, в 2016 году модель была представлена на многих промышленных и инновационных выставочных площадках различного уровня, в том числе: «Иннопром 2016» (Екатеринбург), PTC Forum Europe

(Штутгарт, Германия), «Инновационная неделя» (Центр импортозамещения и локализации, Санкт-Петербург), Big Science Fest (Санкт-Петербург), «Базовые стратегии 2017» (Москва) и др.



Сегодня созданная в ГБУ ДО ЦДЮТТИТ Пушкинского района Санкт-Петербурга модель организации предпрофессиональной подготовки школьников уже реализуется во многих регионах России и даже за рубежом.

### Что такое предпрофессиональная подготовка?

Предпрофессиональная подготовка в системе дополнительного образования детей — это система работы образовательной организации по созданию условий, обеспечивающих овладение обучающимися основами профессии, профессиональными компетенциями самостоятельной деятельности, созданию собственных продуктов в той или иной профессиональной области.

### Чем предпрофессиональная подготовка отличается от профессиональной ориентации?

Профориентация заключается в информационном обеспечении выбора профессии, профориентационная подготовка включает выбор профиля обучения и профориентацию. Предпрофессиональная подготовка обеспечивает не локальное погружение в профессию (профессиональная проба, имитационные игры), а реальное овладение профессиональными навыками (от учебных до профессиональных) — **идея опережения и погружения**.

Предпрофессиональная подготовка предполагает системность и непрерывность учебной деятельности, усложнение видов самостоятельной деятельности и форм активности — **идея сопровождения**.

### Почему мы выбрали направление Интернет вещей для реализации полного производственного цикла и апробации модели предпрофессиональной подготовки?

Современное состояние науки и техники характеризуется появлением «прорывных», быстроразвивающихся направлений или областей деятельности, таких как электроника, биоинженерия, робототехника, нанотехнологии, автоматизированные средства производства, беспилотные транспортные средства, нейроинтерфейсы, обработка «больших данных» («Big Data»), «Интернет вещей» и другие.

Каждое из этих направлений не сводится к одной профессии, компетенции или узкой области знаний, а является результатом синергического (взаимоусиливающего) взаимодействия многих компетенций, во всех случаях включающих ИКТ-компетенции. Подготовка молодых специалистов в прорывных областях является непременным условием восстановления конкурентоспособности и выживания страны в научно-технической сфере.

Выбор такой области, как Интернет вещей, обусловлен задачами повышения эффективности отечественной экономики (в том числе решение задач импортозамещения) за счет автоматизации процессов в различных сферах деятельности («умный дом», «умный автомобиль», «умные парковки», «умные теплицы» и т. д.) и объединения виртуальных сетей с материальными объектами.

### В чем особенность предлагаемой модели организации предпрофессиональной подготовки?

Модель полного производственного цикла как новый формат организации технического творчества детей и создания системы предпрофессиональной подготовки обучающихся в условиях государственно-частного партнерства представлена на схеме:



Каждый элемент на этой схеме — направление образовательной деятельности. Соответственно, каждый из них может быть рассмотрен как отдельный самостоятельный курс со своей образовательной программой и кругом изучаемых вопросов.

### Какой продукт детского технического творчества получен в результате реализации модели?

Первым полноценным и законченным продуктом учебно-производственного объединения Интернет вещей, подтверждающим жизнеспособность и перспективность этой модели, является «Умная теплица». «Умная теплица» — совместный проект Центра детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга, компаний РТС и MGBot, который был реализован обучающимися ЦДЮТТИТ при помощи педагогов объединений «3D-моделирование и конструирование», «Сетевое и системное администрирование», «Программирование микроконтроллеров», «Web-дизайн», «Электроника» в рамках развития перспективного профессионального бизнес-направления Интернет вещей. Продукт является учебным макетом теплицы, оборудованной датчиками и исполнительными устройствами.





Проект предполагает самостоятельное проектирование, сборку, программирование и обеспечение функционирования теплицы, что позволяет в реальном времени получать информацию о состоянии среды в теплице и управлять всеми параметрами удаленно или в автоматическом режиме. Теплица создана в рамках современной концепции Интернет вещей и имеет WEB-интерфейс.

Теплица собирает и контролирует следующие показатели:

- температура воздуха;
- влажность воздуха;
- температура почвы;
- влажность почвы;
- освещенность.

Из исполнительных устройств в теплице имеются:

- нагревательный элемент на полу теплицы;
- крыша, открывающаяся с помощью сервоприводов;
- светодиодная лента для освещения;
- помпа для полива.

«Мозгом» всей системы является микроконтроллер Arduino. Он собирает показания со всех датчиков и передает их на специальный сервер. Он же получает команды от сервера и выполняет их.

### Как данная модель может быть внедрена в массовую образовательную практику?

Общая организационная модель освоения инновационного технического направления в рамках дополнительного образования детей:

- анализ требований по оборудованию, финансированию, структуре компетенций, входящих в направление, с учетом оборудования и компетенций, уже представленных в ОУ;
- формирование комплекса образовательных программ для реализации данных компетенций, организация обучения детей;
- поиск индустриальных партнеров, спонсоров или заказчиков, заинтересованных как в подготовке специалистов по данным направлениям, так и, возможно, в выполнении несложных практически полезных проектов. Цель привлечения партнеров — как материально-техническая поддержка, так и предоставление консультаций, участие детей в мероприятиях, организуемых при помощи партнеров;
- обучение преподавателей соответствующим компетенциям, включая дистанционное обучение;
- развертывание системы соревнований по данному направлению, включая проработку заданий, требования к оборудованию, критерии оценки. JuniorSkills — модульная инфраструктура состязаний, проходящая вплоть до национального уровня и допускающая сравнительно легкое включение новых компетенций.

### Основные принципы функционирования Учебно-производственного объединения

- В объединение попадают обучающиеся, освоившие в достаточной степени один или несколько из обычных курсов технической направленности.
- Обучение в объединении производится на основе выполнения различных технических проектов.
- Идеи для проектов, реализуемых в объединении, могут быть предложены обучающимися объединения, педагогами или индустриальными партнерами.
- В результате каждого проекта должно быть получено реальное техническое устройство или прототип, имеющий практическую пользу и применение.
- Работа над проектом осуществляется индивидуально или в небольших группах под руководством или совместно с педагогами.
- Заказчиком проекта может быть как образовательная организация (в случае выполнения внутренних задач или, например, для участия в какой-то выставке или соревнованиях), так и промышленная организация.
- Промышленный заказчик должен предоставить осмысленное и понятное техническое задание, а также (при необходимости) куратора проекта, который проведет необходимую подготовку участников проекта и сможет разъяснить возникающие вопросы.
- В процессе реализации проекта должен соблюдаться баланс между проектированием и образовательной деятельностью. Педагоги и кураторы проекта при необходимости должны проводить теоретическую подготовку, разъяснять техническое задание, подсказывать варианты оптимизации решения, содействовать командной работе участников проекта.
- После успешной реализации прототипа и утверждения его заказчиком устройство может быть запущено в мелкосерийное производство на производственных мощностях образовательной организации и/или предприятий-партнеров.
- В авторский состав проекта записываются все его участники без исключения с указанием их вклада в проект. На всех этапах разработки уделяется внимание вопросам защиты авторских прав, в том числе детей-участников проекта.
- Предполагается возможность последующей коммерциализации продукта, организации специальной деятельности по продвижению продукта.

### **Перспективы реализации и распространения модели организации предпрофессиональной подготовки в дополнительном и общем образовании**

Предлагаемая модель организации предпрофессиональной подготовки может иметь несколько уровней реализации.

Первый уровень — интеграция нескольких объединений технической направленности на уровне образовательного учреждения (создание временного учебно-производственного объединения).

Второй уровень — создание сетевых учебно-производственных объединений, в том числе виртуальных конструкторских бюро талантливых школьников.

Третий уровень — создание сети площадок для организации технического творчества детей, в том числе на основе ресурсов систем среднего профессионального и высшего образования.

И, наконец, развитие конкурсного движения с целью поддержки именно таких проектов технического творчества детей.

Данный подход к организации технического творчества может быть реализован на основе любых инновационных направлений развития технического творчества, что позволит решать актуальные научно-технические задачи (энерго- и теплосбережение, робототехника, био- и нанотехнологии). Его преимущество в том, что дети видят реальные результаты своего труда, которые могут быть коммерциализированы, запатентованы как изобретение, востребованы разными организациями в образовательных, производственных и иных целях. Кроме того, такой подход позволяет формировать не отдельные компетенции, а системное инженерное мышление, которое, на наш взгляд, является основной целью предпрофессиональной подготовки в рамках развития технического творчества детей.

### **Почему разработанный продукт «Модель организации предпрофессиональной подготовки школьников на основе современных задач развития технического творчества детей (на примере реализации полного цикла проектирования и производства инновационных продуктов через создание учебно-производственного объединения IoT (Интернет вещей)» можно считать инновационным?**

Наша модель организации предпрофессиональной подготовки является инновационной по следующим основаниям:

1. Направление Интернет вещей, активно развивающееся в настоящий момент («умный дом», «умный автомобиль», «умные парковки»), еще не представлено в опыте регионов Российской Федерации как направление детского

технического творчества в силу сложности и комплексного характера необходимых навыков.

2. Инновационным является опыт совместного проекта детей, взрослых и бизнес-партнеров по созданию продукта, востребованного бизнес-сообществом (продуктивное государственно-частное партнерство) и образовательными организациями (наглядное учебное пособие, модель, пример).
3. Инновационной по отношению к существующим является идея предпрофессиональной подготовки на основе технических проектов в рамках организации полного производственного цикла (от идеи до воплощения) на основе интеграции в системе дополнительного образования детей деятельности разных объединений технической направленности (учебно-производственное объединение).
4. Инновационной является интеграция детских соревнований в профессиональном мастерстве (JuniorSkills) с разработкой технических продуктов, требующих наличия системы навыков (разработка нашего продукта предполагала овладение детьми не отдельным набором умений, а поликомпетенцией, предполагающей интеграцию знаний не менее пяти областей).

**Распространение предложенной нами модели организации предпрофессиональной подготовки в Санкт-Петербурге может принципиально изменить подход к организации дополнительного образования в региональной системе образования с целью создания условий для развития технического творчества детей.**



## Учебно – методический комплект «Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями навыка письма»

Полное наименование  
образовательной организации:  
Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Академическая гимназия № 56»  
Санкт-Петербурга

ФИО руководителя  
образовательной организации:  
Майя Борисовна Пильдес, Народный учитель  
Российской Федерации

Телефон  
образовательной организации:  
(812) 346-00-87

Адрес электронной почты  
образовательной организации:  
school56.spb@mail.ru

Адрес сайта образовательной  
организации в Интернете:  
<http://www.school56.org>

Наименование инновационного продукта:  
Учебно-методический комплект «Комплексное  
сопровождение обучающихся с нарушениями  
навыка письма»

Авторский коллектив:  
Е. Д. Бурина, учитель-логопед  
Е. В. Меттус, руководитель ППМС-центра  
Гимназии

Форма инновационного продукта:  
Учебно-методический комплект

Тематика инновационного продукта:  
Развитие общего образования

### Общее описание инновационного продукта

Все, кто работает в школе, знают о том, что в последние десятилетия обострилась проблема грамотности учащихся. Несмотря на то, что русский язык почти для всех детей является родным, в каждом классе лишь несколько учеников имеют по этому предмету оценку «отлично», всегда есть несколько учеников, близких к неуспеваемости, а уровень грамотности остальных можно назвать более или менее приемлемым. В значительной степени это обусловлено медицинскими и социальными причинами: всё больше детей приступает к обучению с низким уровнем физиологической и школьной зрелости; сокращается время, посвящаемое родителями продуктивному общению с детьми; чтение книг заменяется аудио- и видеовариантами литературных произведений; растёт поток информации. Поскольку процесс письма представляет собой сложную многоуровневую систему, то во время школьного обучения страдает в первую очередь он, и появляются такие нарушения речи, как **дисграфия** и **дизорфография**. Согласно последним данным, они наблюдаются у 40% учащихся и препятствуют успешному овладению не только программой по русскому языку, но и по другим предметам.

Работа по обеспечению грамотности населения является одним из ключевых факторов престижа Санкт-Петербурга как крупнейшего образовательного и культурного центра Российской Федерации. Для большинства современных школьников особую трудность при овладении письмом представляет вытекающее из морфологического принципа русской орфографии требование к умению определять отличительные признаки частей речи и осуществлять морфемный анализ слов, выделяя приставку, корень, суффикс, окончание. Несформированность этих умений лежит в основе дизорфографии, которая в свою очередь часто проявляется в структуре сложного нарушения — общего недоразвития речи (ОНР). Трудности овладения письменной речью остаются и в основной школе, и в старших классах: без специальной помощи учащимся с нарушениями письменной речи практически невозможно сдать ОГЭ и ЕГЭ на высокий балл, что снижает их конкурентоспособность на этапе поступления в учреждения систем среднего профессионального и высшего образования и ограничивает выбор дальнейшего жизненного пути. Нарушения процесса овладения письмом у школьников обычно сопровождаются нарушениями внимания, несформированностью произвольной регуляции деятельности, снижением способности к рефлексии и неадекватной самооценкой; для решения этих проблем часто необходима помощь школьного психолога.



Трудности усвоения тех или иных школьных предметов являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации и возникающих в связи с этим трудностей в поведении; для преодоления дезадаптации детям требуется помощь психологов и других специалистов.

В школах Санкт-Петербурга более 60 лет работают логопедические пункты и кабинеты, где основной контингент составляют дети с нарушениями навыка письма. Известно, что эффективность коррекционной работы значительно возрастает, если в ней применяется комплексный подход, предполагающий взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя начальных классов или русского языка и, конечно, активную позицию самого ребенка и его родителей. Однако часто этот подход только декларируется и не используется на практике, потому что отсутствуют или неэффективны инструменты и механизмы взаимодействия участников образовательного процесса.

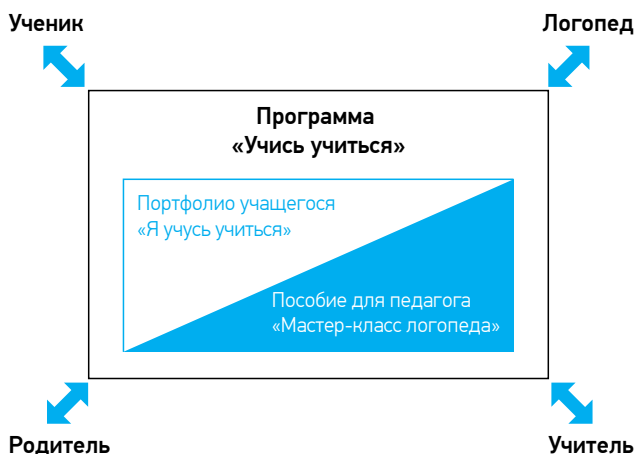
Разрешить это противоречие помогает разработанный нами учебно-методический комплект «Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями навыка письма».

**Учебно-методический комплект** обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса, вовлеченных в работу по преодолению нарушений навыка письма. Комплект включает:

1. Программу психолого-педагогического сопровождения «Учись учиться» для обучающихся 1–5 классов с нарушениями речи;

2. Ученическое портфолио «Я учусь учиться» и методические рекомендации по работе с портфолио;
3. Методическое пособие «Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): Традиционные подходы и нестандартные приемы» / Е. Д. Бурина. СПб: КАРО, 2016. 192 с. (Мастер-класс логопеда.).

#### Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках программы комплексного сопровождения «Учись учиться»



**Программа сопровождения** представляет содержание и последовательность деятельности по сопровождению учащихся с нарушениями речи. Содержит формы, методы, описание модулей целенаправленной работы по коррекции нарушений речи у учащихся 1–5 классов, а также по формированию и развитию универсальных учебных действий. В программе продуманы механизмы взаимодействия специалистов сопровождения как на уровне диагностики и ведения документации, так и на практическом уровне проведения логопедических занятий.

**Ученический портфолио «Я учусь учиться» и методические рекомендации к нему (адресованные педагогам и родителям)** являются инструментами комплексного сопровождения ученика и взаимодействия всех участников образовательного процесса в части сопровождения обучающегося с нарушениями речи. Как показывает опыт реализации программы «Учись учиться», портфолио ученика, посещающего логопедические занятия, является эффективным инструментом для формирования универсальных учебных действий, и в первую очередь — регулятивных. Портфолио — это пополняемая учеником на протяжении всего учебного года папка с прозрачными файлами и страницами — заголовками разделов. Являясь хозяином портфолио, ученик:

- становится и хозяином своей деятельности, перестает быть полностью зависимым от учителя;
- учится ставить цели, конкретизировать и осознавать их — значит, его деятельность становится более организованной;
- имеет возможность отметить свои достижения и увидеть свое продвижение к цели;
- начинает лучше ориентироваться в учебном материале, находить нужную информацию;
- развивает свои волевые качества.

С помощью портфолио родители и педагоги могут наблюдать продвижение ученика по пути к грамотному письму, поддерживать учебную мотивацию ребенка, поощрять его активность и самостоятельность, способствовать формированию рефлексии и самооценки.

**Методическое пособие «Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы)»** содержит методические приемы, позволяющие в доступной и увлекательной форме объяснить детям с нарушениями письма трудные орфографические и пунктуационные правила. Ценные методические находки, внимание к деталям, показательные примеры, занимательные игры и упражнения делают это пособие особенно полезным для практикующих логопедов, а также для учителей, психологов и родителей. В приложении даны справочные таблицы, лексический материал для игр и примерное планирование занятий по преодолению дисграфии у учащихся 5 класса средней школы.

Мы видим **принципиальную новизну** нашего инновационного продукта в следующем:

1. Продукт не имеет аналогов как учебно-методический комплект, объединяющий программу



психолого-педагогического сопровождения, ученическое портфолио и методическое пособие для логопедов, учителей и родителей, **обеспечивает участников сопровождения необходимыми инструментами;**

2. Продукт учитывает, что у части детей нарушения письма являются стойкими, и предназначен для работы по преодолению нарушений письма не только у младших школьников, но и у учеников 5 классов, что **обеспечивает непрерывность сопровождения и преемственность при переходе детей из начальной школы в основную;**
3. Продукт обеспечивает комплексный подход к сопровождению обучающихся с нарушениями письма, предусматривает участие педагога-психолога и, главное, **использование специальных психологических приемов организации учебной деятельности;**



4. Продукт полностью соответствует требованиям ФГОС нового поколения, основываясь на деятельностном подходе к обучению и формированию регулятивных УУД, рассматриваемых в качестве одного из средств компенсации речевых нарушений у школьников.

**Учебно-методический комплект полностью готов к внедрению в систему образования Санкт-Петербурга:**

1. Программа «Учись учиться» получила положительное экспертное заключение специалистов кафедры психологии СПб АППО, филологического факультета РГПУ им. А. И. Герцена.
2. Программа «Учись учиться» прошла серьезную апробацию в крупном образовательном комплексе (при оценке ее эффективности использованы данные от 1500 обучающихся).
3. Программа дополнена комплектом рабочих программ логопедов Академической гимназии № 56 (получены положительные экспертные оценки).
4. Учебно-методическое пособие опубликовано общим тиражом 3000 экземпляров (см.: Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): Традиционные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. СПб.: КАРО, 2016. 192 с. (Мастер-класс логопеда).
5. Программа «Учись учиться», ученическое портфолио «Я учусь учиться» и методические рекомендации к нему опубликованы на сайте гимназии: <http://school56.org/newslist/konkurs-innovatsionnykh-produktov-sankt-peterburg-2016-g>. Там же представлен видеоролик об инновационном продукте.

6. Специалисты ППМС-центра гимназии проводят очные и заочные консультации для логопедов, учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы по использованию продукта.
7. В рамках работы Федеральной стажировочной площадки в Академической гимназии № 56 регулярно проводятся семинары по ознакомлению педагогов и специалистов служб сопровождения с программой «Учись учиться» и системой организации логопедической помощи в целом.
8. Разработана и внедрена система очного и заочного консультирования для родителей (на основе опыта «командного взаимодействия» школьных логопедов, учителей начальных классов, учителей русского языка).

**Дальнейшее распространение опыта реализации продукта позволит логопедам, сотрудникам психолого-педагогических, медико-социальных служб, учителям начальных классов и учителям русского языка:**

- оптимизировать процесс методической подготовки к занятиям с детьми, имеющими нарушения письма;
- повысить результативность логопедических занятий за счет делегирования ученикам роли активных участников образовательной деятельности;
- помочь детям с нарушениями письма и вызванными ими учебными затруднениями в овладении метапредметными навыками.



## Ожившая печать: журнал «Техносфера» с дополненной реальностью как эффективный образовательный инструмент

### Полное наименование

образовательной организации:  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования центр детского  
(юношеского) технического творчества  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
«Охта»

### ФИО руководителя

образовательной организации:  
Наталья Леонидовна Иванова

### Телефон

образовательной организации:  
(812) 224-27-35

### Адрес электронной почты

образовательной организации:  
ctt\_ohhta\_spb@mail.ru

### Адрес сайта образовательной

организации в Интернете:  
<http://center-okhta.spb.ru>

### Наименование инновационного продукта:

Ожившая печать: журнал «Техносфера»  
с дополненной реальностью как эффективный  
образовательный инструмент

### Авторский коллектив:

Н. А. Быстрых, педагог-организатор  
Е. Ю. Веснин, педагог дополнительного  
образования  
Л. Н. Ефимова, заместитель директора по  
инновационной работе  
Н. Л. Иванова, канд. техн. наук, директор Центра  
Я. А. Уханова, методист  
А. А. Щербова, педагог-организатор,  
выпускающий редактор

### Форма инновационного продукта:

Журнал

### Тематика инновационного продукта:

Развитие дополнительного и неформального  
образования и социализации детей

### Что такое журнал «Техносфера»

Возросший в последнее время интерес детей и подростков к новым направлениям науки и техники в сфере высоких технологий и постоянный поиск новых путей привлечения ребят к «технической мысли» требуют перехода на новые формы организации работы с детьми и развития научно-технического творчества в новом качестве. Это становится возможным с развитием техносферы образовательного учреждения, эффективность реализации которой в образовательном процессе во многом зависит от внедрения и использования современных информационных технологий, программных сред.

Цифровые технологии улучшают и дополняют восприятие мира вокруг нас. Соединение реального и виртуального миров привело к появлению дополненной реальности, в которой на уже существующий объект накладывается цифровая информация.

Такой эффект достигается при использовании любого устройства, обрабатывающего видеосигнал (фотокамеры или камеры телефона), и специальных приложений. В качестве дополнительной информации могут выступать видео, звуковые материалы, текст, 3D-модели и анимация. XXI век — это век высоких информационных технологий, и большинство людей имеют какие-либо мобильные устройства (телефоны, планшеты и т. д.), которые позволяют в считанные секунды получить дополнительную подробную информацию, описываемую в статье.

Инновационный продукт «Ожившая печать: журнал «Техносфера» с дополненной реальностью как эффективный образовательный инструмент» отражает ключевые положения, актуальные для развития системы образования (см. рис. 1).

**Журнал «Техносфера» — это сочетание печатного издания с технологиями QR-кодирования и дополненной реальности.** Поэтому на страницах выпусков можно встретить QR-коды, отсылающие к электронной версии журнала, а для того, чтобы воспользоваться приложением для погружения в дополненную реальность, необходимо навести камеру устройства на 3D-метку (см. рис. 2).

Журнал разработан и реализуется в рамках работы региональной инновационной площадки по теме «Формирование педагогических условий развития техносферы в образовательной организации дополнительного образования».

**Цель продукта — расширение возможностей для внедрения и развития техносферных технологий, популяризация технического творчества, распространение разработок педагогов и обучающихся**

объединений технической направленности через создание печатного издания с применением технологий QR-кодирования и дополненной реальности.

Журнал предназначен для:

- публикации методических разработок, аннотаций проектов, обмена опытом педагогов и методистов, организующих и развивающих детское техническое творчество;
- информирования неограниченного круга лиц о дополнительных общеразвивающих программах нового поколения технической направленности;
- развития информационной и научно-методической инфраструктуры детского технического творчества, в том числе социального партнерства;
- для распространения технологий QR-кодирования и дополненной реальности в сфере образования.

Журнал «Техносфера» зарегистрирован Управлением Роскомнадзора по Северо-Западному федеральному округу как периодическое печатное издание. Учредитель журнала ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта». Журнал имеет международный стандартный серийный номер (ISSN 2415-3478), позволяющий идентифицировать любое периодическое издание независимо от того, где оно издано, на каком языке и на каком носителе.

Журнал «Техносфера» интересен всем, кто увлечен сам и увлекает других техническим творчеством, кому присущ познавательный интерес к технике и конструированию, исследовательской и проектной деятельности.

Продукт адресован:

- обучающимся — для ознакомления с передовыми разработками в сфере науки и техники, а также публикации своих проектов;
- педагогам дополнительного образования, учителям — для обмена опытом, публикации собственных разработок, освоения технологий QR-кодирования и дополненной реальности;
- администрации образовательных организаций — для внедрения в образовательный процесс опыта успешной работы коллег по детскому техническому творчеству, а также технологий QR-кодирования и дополненной реальности для выпуска любого печатного издания, в том числе школьной или районной газеты;
- социальным партнерам — для публикации информации о новых технических разработках, привлечения талантливой молодежи и педагогов к совместной деятельности по развитию техносферы, а также размещения рекламы.



Рисунок 1. Выпуски журнала «Техносфера»



## Глоссарий

**Журнал** — периодическое печатное издание, имеющее постоянное наименование (название), текущий номер и выходящее в свет не реже одного раза в год.

**QR-код** (в переводе с английского quick response — быстрый отклик) — это матричный код, разработанный японской компанией «Denso-Wave» в 1994 году. В нем кодируется разнообразная информация, состоящая из символов (включая кириллицу, цифры, спецсимволы). Информация считывается при помощи любого устройства при наличии видеокamеры и установленного специального приложения.

**Дополненная реальность** (Augmented reality — AR) — это технология, расширяющая воспринимаемую человеком действительность за счет дополнения видимого и ощущаемого мира цифровой информацией в реальном времени.

**Печатное издание с дополненной реальностью** — это бумажное издание, где публикуются метки, которые будет считывать камера мобильного устройства, а специальное приложение «подстроит» к ним заранее внесенную дополнительную информацию различного уровня сложности. Это может быть видео со звуком, взаимодействие объектов реального мира, либо детальная 3D-модель, с помощью которой удобно изучать строение многомерных объектов.

**Техносфера** — область технической деятельности человечества. Включает в себя: мир искусственных предметов, созданных для преобразования природной среды и удовлетворения непроеизводственных потребностей человека; технические навыки, опыт, знания, инновационные технологии, образующие интеллектуальное ядро техносферы; социальные институты, технико-организационные связи, посредством которых люди создают функциональные отрасли техносферы, обеспечивают ее функционирование и развитие.

**Техносфера образовательного учреждения** рассматривается как совокупность содержания образования, нормативов, ресурсов и технологий, а также связанные с ней коммуникации и общественные отношения. В понятии «техносфера» образовательного учреждения можно выделить следующие составляющие:

- техника, инфраструктура технического и технологического развития образовательного учреждения;
- совокупность технологий организации деятельности (информационных, коммуникационных, технологий социальных отношений);
- совокупность технологий формирования личностных, профессиональных и социальных качеств, отвечающих современным требованиям технического и технологического развития современного общества.

## Алгоритм создания журнала «Техносфера»

### 1. Подготовка и создание печатного издания:

- а) Определение темы номера;
- б) Определение постоянных рубрик:
  - «Техническое творчество»;
  - «Методическая копилка»;
  - «Инновации»;
  - «Музей»;
  - «Дорожная безопасность»;
  - «Социальные партнеры»;
  - «Анонсы».

### 2. Использование технологии QR-кодирования информации:

- а) Определение необходимой функциональности генерируемого кода.
- б) Ввод шифруемой информации.
- в) Создание QR-кодов при помощи генератора QR-кодов, например qrcode.ru или QR-Code Studio. Выполнение индивидуального оформления, включая цветное решение и вставку логотипа.
- г) Загрузка QR-кодов в растровых или векторных форматах высокого разрешения, пригодных к печати.
- д) Размещение QR-кодов в макете печатного издания.



Рисунок 2. 3D-метка модели космолета «Трезубец», QR-код

### 3. Использование технологии дополненной реальности (AR-technology) как вариант интеграции принта и современных технологий.

К данной технологии может иметь доступ практически любой человек, потому что для нее требуется только устройство с камерой, мобильное или стационарное. Цифровой объект накладывается на видеопоток после распознавания специального «триггера». Механика работы подобна считыванию QR-кода:

- а) Система компьютерного зрения находит и классифицирует объект реального мира — практически любое контрастное детализированное изображение-маркер или 3D-метку.
- б) Наложение релевантного цифрового объекта на видеопоток камеры после распознавания и определения образа.
- в) Применение готовых решений, в которые достаточно интегрировать свой маркер и указать путь к нужному контенту.
- г) Индивидуальная разработка.

Схематично алгоритм создания журнала представлен на рис. 3.

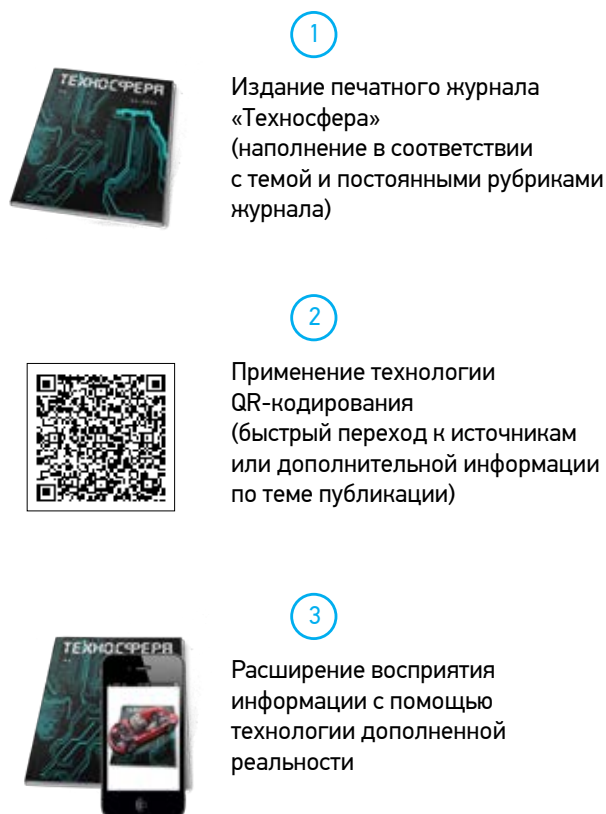


Рисунок 3. Алгоритм создания журнала «Техносфера»

В зависимости от типа издания можно предложить читателю соответствующий дополнительный контент:

- визуализация описываемых фактов;
- видеоинтервью с авторами статей, доступ к рецензиям;
- добавление в текст оригинальных виртуальных элементов, оживление персонажей и сцен;
- наглядная демонстрация новейших исследований, разработок, открытий;
- размещение 3D-моделей детских проектов.

Существует понятие уровня погруженности. Для сайта он может колебаться и зависит от формы подачи информации и желания получить новую (нужную) информацию: читатель либо просто читает новость, либо углубляется по ссылкам в ресурс.

С этой точки зрения для печатного издания уровень погруженности всегда равен единице. С дополненной реальностью его можно увеличить, дав читателю доступ к digital-среде, мотивировав его к социальной активности. Дополненная реальность — это возможность не только удивить читателя, но и увеличить уровень погружения в материал, дав ему доступ ко всей цифровой базе данных.

### Как считывать QR-коды и 3D-метки

На страницах журнала «Техносфера» расположены QR-коды — черно-белые квадраты, хранящие информацию любого свойства. Внутри могут быть зашифрованы ссылка на сайт в Интернете, любой текст, изображение или видео, контактные данные или коор-

динаты какого-либо места, которые можно считать при помощи мобильного устройства.

Отсканировав QR-код, расположенный в журнале, читатель попадет на страницу электронной версии журнала «Техносфера», где можно посмотреть дополнительные материалы по теме публикации.

В третьем выпуске журнала на страницах 8, 18, 22, 46 использовалась технология дополненной реальности, чтобы читатели смогли получить еще больше интересной информации. Поэтому на страницах выпуска можно встретить 3D-метки, позволяющие расширить воспринимаемую человеком действительность за счет дополнения видимого мира цифровой информацией в реальном мире (см. рис. 4).

Для считывания QR-кода читатель запускает любую программу сканирования, наводит фотокамеру телефона на QR-код и автоматически переходит на страницу электронной версии журнала, зашифрованную в коде. Программы для скачивания QR-кодов можно найти на <https://itunes.apple.com> или <https://play.google.com>.

Для считывания 3D-метки читатель устанавливает и запускает специальное приложение, доступное по ссылке <http://centerokhta.spb.ru/images/Video/technosfera.apk>, затем наводит фотокамеру телефона на 3D-метку и попадает в дополненную реальность.

### Для чего нужен журнал

Журнал «Техносфера» — единственный образовательный журнал с дополненной реальностью, который способствует развитию техносферы и распространению достижений технического творчества в педагогической среде Санкт-Петербурга и России, является площадкой по обмену опытом и популяризации разработок педагогов и обучающихся.

Журнал предоставляет возможность всем желающим педагогам и обучающимся поделиться своими разработками и отобразить их в дополненной реальности. Журнал распространяется бесплатно на территории Санкт-Петербурга, и публикация в нем также бесплатна.

Внедрение технологии дополненной реальности позволяет мотивировать педагогов и обучающихся к самообучению, заинтересовать аудиторию, развить стремление к освоению новых возможностей и технологий.

Продукт рассчитан на универсальную аудиторию, вследствие чего имеет потенциал для увеличения тиража и роста влияния в педагогической среде.

**Инновационный продукт предназначен для педагогического сообщества как инструмент:**

- сетевого взаимодействия в распространении достижений в техносфере и технологии дополненной реальности;
- для мотивации обучающихся работать с технологией дополненной реальности в рамках проектной деятельности для эффективной демонстрации полученных результатов;

- для создания своих собственных инновационных интерактивных материалов.

**Инновационный продукт расширяет возможности образовательного учреждения и обеспечивает:**

- большую информационную открытость учреждений за счет использования технологии дополненной реальности;
- рост квалификации педагогов в области ИКТ;
- распространение разработок педагогов и обучающихся в журнале «Техносфера».

**Инновационный продукт создает условия обучающимся** для изучения разработанных проектов по техносфере и/или самостоятельного создания интерактивных проектов для демонстрации своих разработок в областях технического творчества.

**Актуальность результатов использования инновационного продукта обоснована:**

- необходимостью сотрудничества с образовательными организациями по диссеминации получаемых результатов в образовательном пространстве в области технического творчества;
- отсутствием методических материалов по применению технологии дополненной реальности в образовательном процессе;
- изменением профессиональной позиции педагогов к информационным технологиям и их применению в образовательных печатных изданиях;
- повышением интереса обучающихся к реальному и виртуальному техническому творчеству, более глубокому погружению в публикацию или проект;
- необходимостью получения открытого доступа к образовательным ресурсам.

**Каковы риски внедрения продукта (журнал с дополненной реальностью) и как их преодолеть?**

**Риски**

- Отсутствует единая методология применения технологии дополненной реальности в образовательной среде.
- Недостаточное знание педагогами технологий QR-кодирования и дополненной реальности в образовании и в печатном издании

**Преодоление рисков**

- Обучение технологиям в системе повышения квалификации, на мастер-классах, организация обсуждения на семинарах

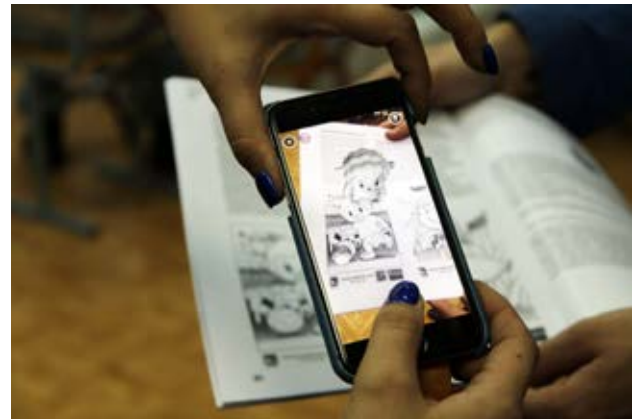


Рисунок 4. Применение технологии дополненной реальности в журнале «Техносфера»

**Риски**

- Недостаточное методическое сопровождение по реализации техносферы в дополнительном образовании

**Преодоление рисков**

- Заинтересованность исполнителей и потребителей в развитии техносферы, публикация разработок педагогов и проектов обучающихся.

**Риски**

- Отсутствие системы сетевого взаимодействия заинтересованных организаций

**Преодоление рисков**

- Вовлечение новых заинтересованных лиц по созданию научно-технической образовательной среды в дополнительном образовании.
- Создание сетевого взаимодействия по реализации техносферы между образовательными учреждениями, реализующими дополнительные программы.

**Редакция журнала «Техносфера» приглашает к сотрудничеству руководителей образовательных организаций, педагогических работников системы дополнительного образования, общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, социальных партнеров из научно-производственной сферы, а также лиц, заинтересованных в развитии техносферы в системе образования Санкт-Петербурга.**



## Проектирование сетевого взаимодействия специалистов профессиональных образовательных учреждений в инновационной деятельности по индивидуальному сопровождению и воспитанию детей – сирот

**Полное наименование образовательной организации:**  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лицей сервиса и промышленных технологий»

**ФИО руководителя образовательной организации:**  
Татьяна Александровна Серова

**Телефон образовательной организации:**  
(812) 590-11-11

**Адрес электронной почты образовательной организации:**  
pu70@mail.ru

**Адрес сайта образовательной организации в Интернете:**  
<http://lsit70.ru>

**Наименование инновационного продукта:**  
Проектирование сетевого взаимодействия специалистов профессиональных образовательных учреждений в инновационной деятельности по индивидуальному сопровождению и воспитанию детей-сирот

**Авторский коллектив:**  
Н. А. Бортникова, заместитель директора Лицея  
И. Ф. Голованова, канд. пед. наук, методист Лицея  
Ю. Ю. Ивашкина, начальник отдела Городского информационно-методического центра «Семья»  
Р. Е. Капустина, заведующая структурным подразделением «Детский дом» Лицея  
М. С. Куцак, менеджер проектов Региональной общественной организации социальных проектов в сфере благополучия населения «Стеллит»  
Л. С. Нагавкина, канд. пед. наук, доцент, научный руководитель Лицея  
О. Г. Пятунина, заместитель директора Лицея  
Т. А. Серова, директор Лицея

**Форма инновационного продукта:**  
Методическое пособие

**Тематика инновационного продукта:**  
Образовательная деятельность

**Методическое пособие** «Социальное воспитание детей, подростков и молодежи: проектирование сетевого взаимодействия специалистов профессиональных образовательных учреждений в инновационной деятельности по индивидуальному сопровождению и воспитанию детей-сирот» адресовано специалистам воспитания, руководителям образовательных учреждений, социальным педагогам, психологам, менеджерам общественных организаций.

**Актуальность темы** вызвана ростом внимания российской общественности к проблемам родительства и сиротства, к оптимизации и обновлению способов воспитания и осуществления прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выбор темы также обусловлен принятием новых нормативно-правовых документов, требующих более результативного взаимодействия субъектов воспитания (Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 61 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»).

Методическое пособие «Социальное воспитание детей, подростков, молодежи: проектирование сетевого взаимодействия специалистов профессиональных образовательных учреждений в инновационной деятельности по индивидуальному сопровождению и воспитанию детей-сирот»: методическое пособие / под ред. Л. С. Нагавкиной, И. Ф. Головановой. СПб.: Культ-информ-пресс, 2016. 201 с. (URL: <http://lsit70.ru/innovacionnyy-produkt/>) — результат инновационной деятельности специалистов лицея в режиме ресурсного центра подготовки специалистов, реализующей государственную политику в сфере воспитания детей, подростков и молодежи в современных условиях.

К сожалению, ситуация гиперопеки, созданная специалистами, осуществляющими воспитание детей-сирот, во многом предопределяет пассивно-потребительское отношение воспитанников к жизни. Создание условий для осознанного, ответственного отношения подрастающего поколения к собственной жизни требует перевода вектора от передаточно-потребительских воспитательских отношений к отношениям общей заботы. Это влечет за собой необходимость обновления профессиональной позиции специалиста воспитания и перехода на новый проектно-преобразующий уровень в его деятельности.

Проектирование сетевого взаимодействия по индивидуальному сопровождению и воспитанию детей-сирот



Рисунок 1. Серия сборников «Социальное воспитание детей, подростков и молодежи»

в условиях перевода части воспитательных учреждений под руководство Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга становится действенным средством преодоления разобщенности специалистов сопровождения. Данное пособие включает документы нормативно-правового регулирования, словарь определений сетевого взаимодействия, общие методические рекомендации, пилотные проекты социального партнерства, программы образовательной деятельности, алгоритм организации экспертизы и самооценки.

Период пребывания воспитанников в профессиональном образовательном учреждении со структурным подразделением «Детский дом» в данном пособии является ведущим. Содержание пособия отражает процесс развития сетевого взаимодействия методом проекта и включает три модуля:

1. Подготовка специалистов к проектированию сетевого взаимодействия.
2. Проектирование сетевого взаимодействия в инновационной воспитательной деятельности и индивидуальном сопровождении детей-сирот.
3. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия.

Все модули взаимосвязаны и представляют подвижную систему проектирования, где главным субъектом выступает ребенок. Создание системной модели

сетевого взаимодействия в индивидуальном сопровождении и жизнеустройстве детей-сирот подразумевает определение этапов на пути решения жизненных проблем ребенка-сироты. На каждом этапе возникает необходимость проектирования определенной модели сетевого взаимодействия, для которой пособие предлагает проекты документов, актуальные для специалистов любой образовательной организации:

- локальные акты информационного, функционального и материально-ресурсного обеспечения деятельности специалистов воспитания;
- проекты и события инновационной воспитательной деятельности, разработки технологий по индивидуальному сопровождению;
- программы повышения квалификации и совершенствования субъектов воспитания.

Государственные организации, играющие ведущую роль в воспитании и индивидуальном сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются базовыми платформами для установления узловых социальных связей между всеми другими субъектами воспитания в определенный период жизни ребенка-сироты.

Реализация модульного подхода позволяет:

- использовать единый язык профессионального общения;

- организовать обмен опытом с помощью предлагаемых в пособии форм;
- объединяться в профессиональные сообщества (экспертные советы, ассоциации, межведомственный координационный совет);
- наладить оперативный обмен информацией;
- организовать повышение квалификации.

Важным условием сетевого взаимодействия на всех этапах проектирования является организация рабочих групп экспертов, в которые входят специалисты муниципальных органов опеки и попечительства, органов образования и органов социальной политики, в том числе для создания **дорожной карты индивидуального сопровождения ребенка на этапах жизнеустройства.**

Специалисты проектирования дорожной карты сетевого взаимодействия в индивидуальном сопровождении ребенка, прежде всего, отвечают на вопросы:

- Какие права, обозначенные в Конвенции ООН, являются основными для обеспечения гарантий в жизненном и гражданском становлении ребенка-сироты?
- Какие маршруты индивидуального сопровождения ребенка-сироты можно считать ведущими при реализации гарантии его прав?
- Что можно считать базой для определения специфики жизненного и гражданского становления ребенка-сироты?
- Есть ли необходимость разграничения ответственности и установления социальных связей специалистов по маршрутам индивидуального сопровождения ребенка-сироты с гарантией его прав на определенных этапах жизни?

Дальнейшее проектирование формирует структуру сетевого взаимодействия по группам специалистов, гарантирующих базовые права детей-сирот.

### Использование проектирования сетевого взаимодействия обеспечивает достижение определенных эффектов

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- совершенствование механизма осуществления гарантии прав, предусмотренных Конвенцией о правах ребенка;
- обеспечение гарантий государственно-общественной поддержки ребенка;
- индивидуализация воспитания и сопровождения;
- обеспечение участия самого ребенка в выборе форм сопровождения и жизнеустройства;
- самореализация детей-сирот через участие в социальных практиках, тренингах эмоциональной и личностной сферы;
- дополнительное образование, индивидуальный образовательный маршрут;
- проживание в семье с приемными родителями.

Для системы подготовки специалистов и повышения их квалификации:

- создание специализированной программы повышения квалификации;
- организация наставничества и стажерства;
- помощь в организации обмена опытом;
- методическое сопровождение.

Для специалистов индивидуального сопровождения и воспитания детей-сирот:

- определение ответственного за сопровождение ребенка в жизнеустройстве на каждом этапе взросления;
- сохранение преемственности в деятельности специалистов при оказании помощи ребенку на разных этапах взросления;
- обеспечение ребенку условий воспитания, приближенных к семейным.



Рисунок 2. Гарантии базовых прав в жизни ребенка и пути индивидуального сопровождения

## Методическое пособие используется:



## Глоссарий

**Сетевое взаимодействие** — форма взаимоотношений специалистов в качестве равноценных субъектов по воспитанию и индивидуальному сопровождению, связь организаций в совместной деятельности по созданию общего источника ресурсов жизнеустройства детей-сирот на основе образовательных и социальных стандартов, закрепленных в законодательной базе. Сетевое взаимодействие представлено в системе:

- **внутриведомственного** взаимодействия специалистов и организаций для координации и интеграции усилий;
- **межведомственного** взаимодействия представителей государственных структур для согласования и разделения мер ответственности;
- **социального партнерства** государственных, общественных и коммерческих организаций для объединения усилий и умножения ресурсов.

**Сущность проектирования** — конструирование желаемых путей достижения целей, разработка инновационных форм воспитания, индивидуального сопровождения и применение на основе интеграции с современным реальным опытом. Проектирование предполагает выявление проблемы, которая носит практический и теоретический характер, исследование причин и состояния опыта по ее разрешению, апробацию способов инновационной деятельности различными субъектами воспитания и организацию их взаимодействия, интеграцию возможностей для повышения эффективности индивидуального сопровождения и процесса воспитания.

**Технология проектирования** предполагает включение специалистов в выявление проблемы, исследование причин и состояния реального опыта по ее разрешению, оценку возможностей традиционного опыта, разработку и апробацию способов

инновационной деятельности различными субъектами воспитания, индивидуального сопровождения, организацию их взаимодействия.

При инновационном подходе к созданию системы социальных связей специалистов необходимо применять современные методы проектирования:

**Имитационное моделирование** — метод исследования, при котором изучаемая система заменяется моделью, с достаточной точностью описывающей реальную систему, с которой проводятся эксперименты с целью получения информации об этой системе.

**Форсайт метод** (от английского foresight — предвидение) — методика долгосрочного прогнозирования в развитии, основанная на проектировании обозримого будущего и путей его достижения экспертами. Результатом может быть прогностическая модель взаимодействия.

**Технологическая дорожная карта** — методика планирования всех последовательных во времени действий и ресурсов движения от этапа к этапу в получении результата.

**Визуализация** — применение графических, рисованных и текстовых средств для прогнозирования и наглядного представления технологии движения к результату.

**Карта социальных связей** — графическое средство для изображения моделируемой системы сетевого взаимодействия с целью повышения доступности и наглядности.

**Взаимная и самооценка участников сетевого взаимодействия** — осуществление контроля, анализа хода и результатов процесса воспитания, сопровождения, жизнеустройства детей-сирот в комплексе внутриведомственного, межведомственного взаимодействия специалистов и социального партнерства.



## Электронный учебно–методический комплекс для организации внеурочной деятельности в 3–4 классах «Азбука воспитания»

### Полное наименование

образовательной организации:  
Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 307  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

### ФИО руководителя

образовательной организации:  
Татьяна Вячеславовна Матвеева

### Телефон

образовательной организации:  
(812) 316-69-92

### Адрес электронной почты

образовательной организации:  
sc307@adm-edu.spb.ru

### Адрес сайта образовательной

организации в Интернете:  
<http://школа307.рф>

### Наименование инновационного продукта:

Электронный учебно-методический комплекс  
для организации внеурочной деятельности  
в 3-4 классах «Азбука воспитания»

### Авторский коллектив:

Ю. А. Антипова, председатель методического  
объединения начальных классов  
Е. Б. Валяева, заместитель директора по УВР  
И. Ю. Гутник, канд. пед. наук, доцент  
РГПУ им. А. И. Герцена  
М. В. Лунякова, заместитель директора по ОЭР,  
учитель начальных классов  
Т. В. Матвеева, директор школы  
С. А. Сергеева, учитель начальных классов  
М. К. Слуцкер, учитель начальных классов  
Т. В. Тарасова, заместитель директора по ОЭР,  
учитель начальных классов  
С. М. Филиппова, учитель начальных классов

### Форма инновационного продукта:

Электронный УМК

### Тематика инновационного продукта:

Развитие общего образования

Современная школа характеризуется большим количеством изменений, происходящих в соответствии с вызовом времени. Одним из таких серьезных изменений стало «возвращение» в школу воспитания. Действительно, можно говорить о том, что начавшаяся с середины 1990-х годов эпоха исключительно «обучающей школы» сегодня заканчивается. Начинается эпоха школы триединой — обучающей, воспитывающей и сопровождающей.

Произошедшие изменения привнесли с собой и множество вопросов: когда осуществлять воспитание? Какие условия необходимо создавать для развития личностных УУД? Как организовать внеурочную деятельность? Как учитывать интересы родителей в процессе воспитания? Как отслеживать самоопределение школьника? Мы постарались ответить на данные вопросы и создали электронный образовательный ресурс — УМК «Азбука воспитания» (см. рис. 1).

**Цель применения данного УМК** — сопровождение личностного самоопределения младшего школьника. Актуальность инновационного продукта подтверждается противоречием между вызовом современной образовательной политики, требующей внедрения внеурочной воспитательной работы в школах, и необеспеченностью данной деятельности механизмом сопровождения, направленным на создание условий, необходимых для развития личностных УУД. Предлагаемый инновационный продукт разработан для систематизации воспитательной работы в начальной школе. В ходе реализации предлагаемых практикумов создаются условия для развития личностных УУД (нравственных ценностных ориентаций) и, следовательно, будут создаваться условия для формирования личности, способной к самоопределению.

**Инновационность данного продукта** обуславливается сочетанием пяти положений:

1. Самоопределение предполагает активную, деятельностную позицию обучающегося, направленную на процесс понимания и приращения ценностей и смыслов.
2. Включение в образовательный процесс механизма имплицитной комплексной педагогической диагностики предполагает возможность использования методик педагогической диагностики учителем и самодиагностики учеником.



3. Учитывая то, что решение поставленной задачи для каждого обучающегося происходит через призму собственного восприятия, в данных занятиях была максимально задействована рефлексия собственного опыта каждым обучающимся.
4. Исходя из предположения, что «присвоение» ценностей и смыслов в образовании может происходить посредством рефлексии собственного опыта и сопереживания, «вчувствование» в чужой опыт осуществляется посредством медиаресурсов и материалов художественной литературы.
5. Учитывая необходимость приобщения обучающихся к чтению как к способу постижения ценностей и смыслов, возникает потребность максимально задействовать потенциал художественной литературы.



Рисунок 1. Электронный учебно-методический комплекс для организации внеурочной деятельности в 3–4 классах «Азбука воспитания»

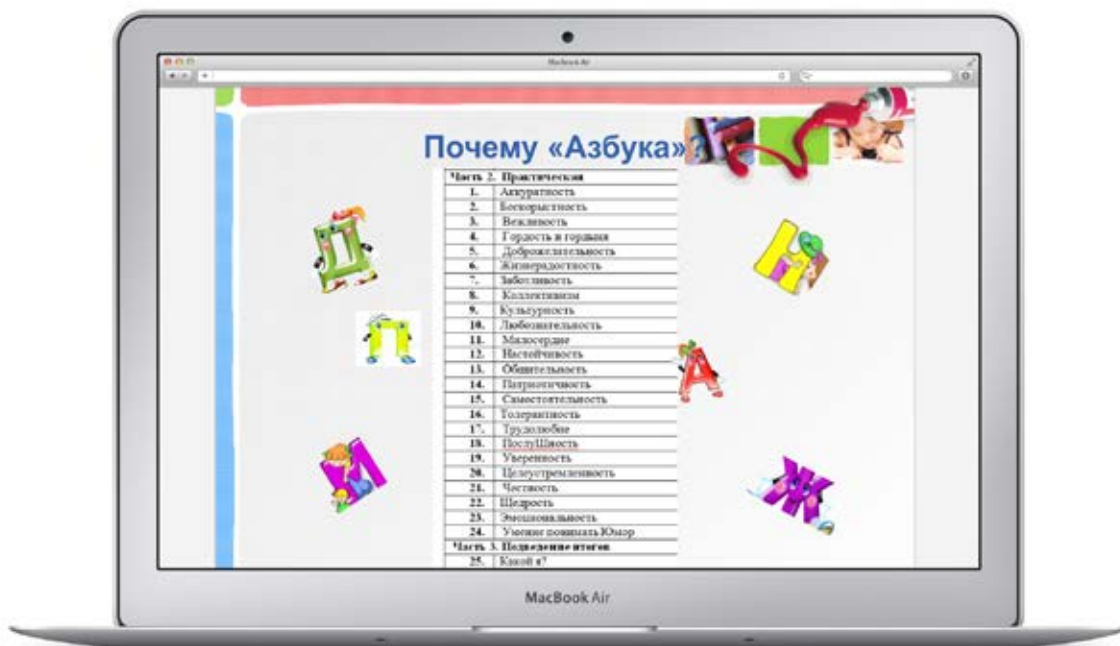


Рисунок 2. Нравственные качества личности — темы занятий

## Общее описание инновационного продукта

Электронный УМК состоит из четырех разделов:

1. «Документы». В данном разделе представлены материалы, содержащие учебно-методические рекомендации по реализации условий, необходимых для развития личностных УУД у учащихся 3–4 классов. Следование данным методическим рекомендациям позволяет создать условия, необходимые для сопровождения личностного самоопределения учеников, и отследить его становление.
2. «Практикумы». В разделе размещены методические разработки занятий с детьми.
3. «Структура практикума». Раздел разработан для обучения педагогов методике преподавания по данному УМК. Эту задачу решает размещенный здесь видеоролик, который наглядно демонстрирует методику проведения и структуру занятия.
4. «Презентация». В этом разделе представлена презентация УМК.

Занятия посвящены воспитанию нравственных качеств личности, наименования которых расположены в УМК в алфавитном порядке (например: А — аккуратность, Б — бескорыстность и т. д.) (см. рис. 2).

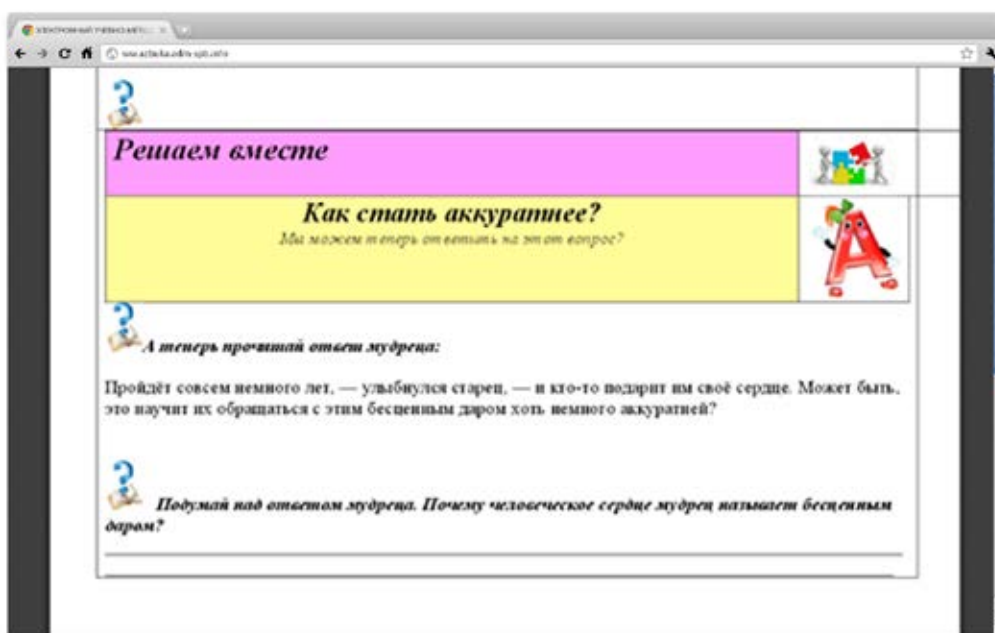


Рисунок 3. Материалы для ученика

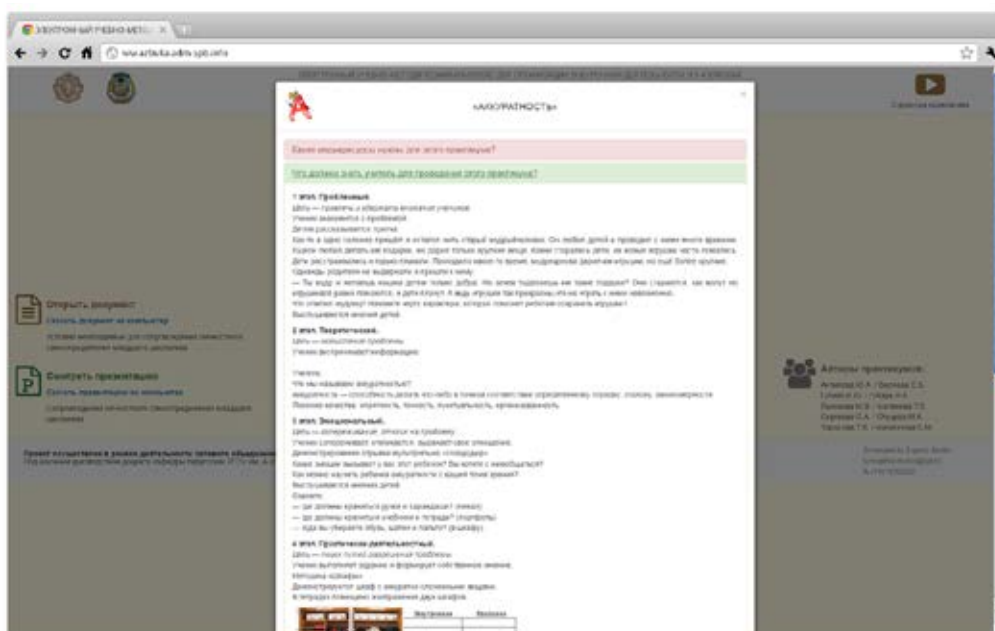


Рисунок 4. Материалы для учителя

Раскроем более подробно содержание раздела «Практикумы». Вначале даются материалы для ученика в формате рабочей тетради «Азбука воспитания» (см. рис. 3).

Затем представлены материалы для учителя, которые содержат методические рекомендации к организации и проведению каждого из практикумов (см. рис. 4).

Далее предлагается навигатор по медиаресурсам для каждого занятия. Данный компонент служит для создания визуальных образов, необходимых для воздействия на эмоциональную сферу ребенка,

и содержит банк вспомогательных материалов: отрывков из художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов, видеороликов (см. рис. 5).

В заключении каждого практикума представлен навигатор по среде города для организации выездной части занятий. Данный раздел содержит интернет-ссылки на сайты тех ресурсов образовательной среды города, применение которых возможно на выездной части практикумов (для каждого практикума «Азбука воспитания») (см. рис. 6).

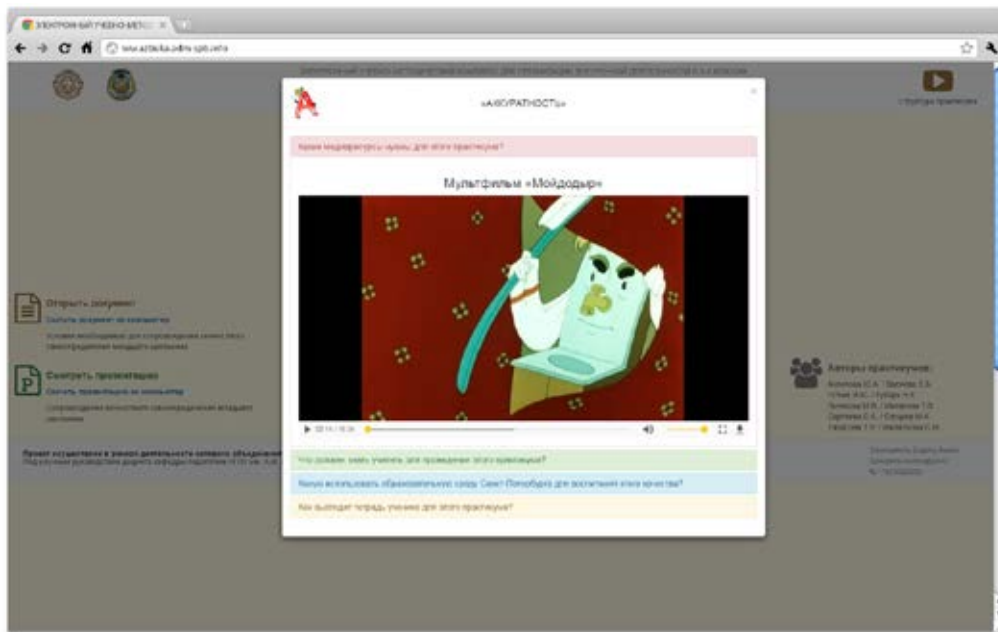


Рисунок 5. Медиаресурсы для проведения практикума

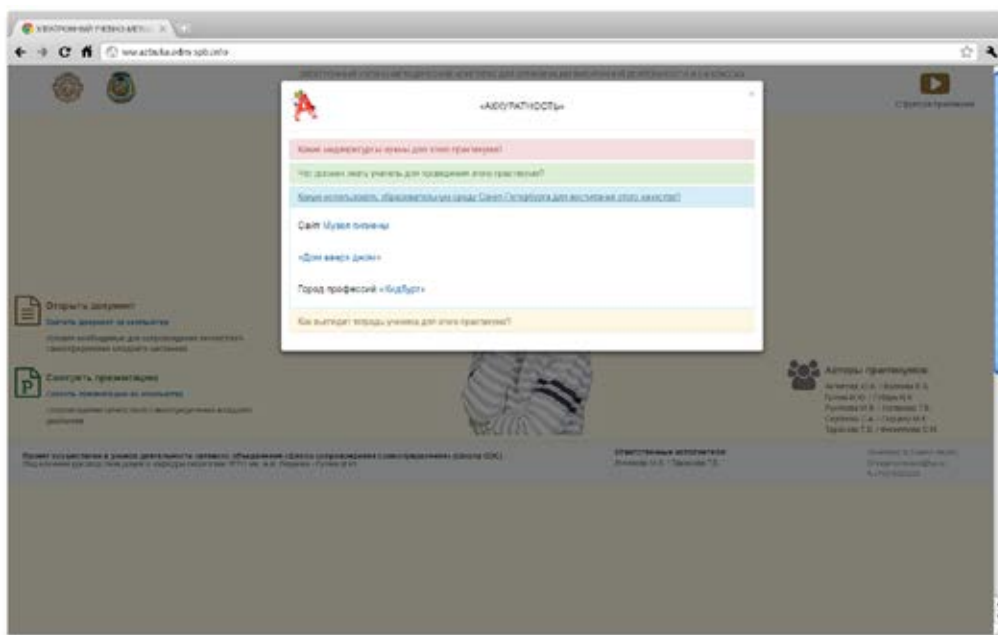


Рисунок 6. Сайты музеев, театров, выставок, образовательных учреждений, рекомендованных для посещения по данной теме практикума

## Основные результаты использования данного УМК в школе

### По данным внутреннего мониторинга:

1. Изменились представления родителей о наиболее важных личностных качествах их детей. Для оценки динамики результатов был использован метод написания сочинений родителями учеников. Для обработки результатов был применен контент-анализ. От наиболее часто указываемых характеристик ребенка как «послушного» и «уверенного в себе» (1 класс) произошел сдвиг в сторону оценки личностных качеств ребенка, связанных с его воспитанностью (3 класс) (см. рис. 7).

### Характеристика родителями личностных качеств своих детей:

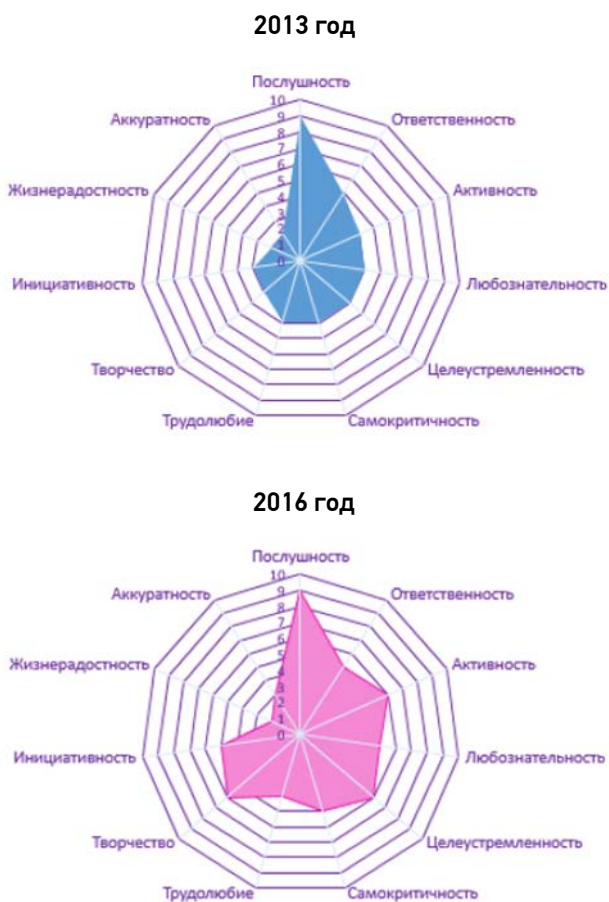


Рисунок 7. Изменение представлений родителей о наиболее важных качествах их детей

2. Второй из рассматриваемых показателей — **воспитанность учеников** — оценивался при помощи авторской методики «Уровни воспитанности» (И. Ю. Гутник). Оценка осуществлялась неперсонифицированно, при помощи метода коллизийных ситуаций. Количество ответов, характеризующих высокий уровень воспитанности, возросло на 25%, низкий уровень практически исчез.

3. Третьим показателем стала **оценка ценностно-ориентационного единства класса**, измеренного при помощи методики «ЦОЕ» (Фридман Л. М., Изучение личности учащегося и ученических коллективов, 1988). Общая сумма баллов по первичному тесту составляла 683 балла; общая сумма баллов по вторичному тесту составляла 756 баллов; среднее арифметическое изменилось от 26,2 баллов до 37 баллов, что также свидетельствует о положительной динамике в результатах.

### По результатам внешнего мониторинга:

1. Повысилась **вовлеченность учащихся в воспитательные мероприятия** и события школы.
2. Повысилась **конкурсная активность** школьников.
3. Повысилась **активность участия в социальных проектах** школы.

Инновационный продукт полностью готов к внедрению в образовательный процесс школ города. Продукт проходил полную апробацию в ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, частичную апробацию в рамках деятельности сетевого объединения «Диагностическая школа» ([http://дш.школа-197.пф/p1aa1\\_chel.html](http://дш.школа-197.пф/p1aa1_chel.html)).

Есть свидетельства о диссеминации продукта и его востребованности:

1. Опубликованы пять статей (с размещением в РИНЦ), в которых описаны результаты проектирования и внедрения системы условий, необходимых для развития личностных УУД младших школьников.
2. Опубликована статья «Использование возможностей педагогических рефлексивных практикумов для сопровождения самоопределения обучающихся» в журнале «Научное мнение» № 9 (Психолого-педагогические и юридические науки), 2015. С. 36–41.
3. Победа в международном конкурсе «Лучшая научная работа 2015» в номинации «Научное мышление года»: Гутник И. Ю. «Педагогические рефлексивные практикумы». Опыт проектирования и внедрения // Международный научный журнал «Science Time». 2015. № 12 [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://www.perechen-izdaniy.ru/house>. Ссылка на сайт с итогами конкурса: <http://on-tvor.ru/itogi-nauchnykh-sorevnovaniy>.
4. Опубликован учебно-методический комплекс «Азбука воспитания»:
  - Антипова Ю. А., Валяева Е. Б., Гутник И. Ю., Луныкова М. В., Тарасова Т. В. Сопровождение личностного самоопределения младшего школьника: учебно-методический комплекс. Методические рекомендации для учителя / под ред. И. Ю. Гутник. СПб.: Лема, 2015. 168 с.

- 
- Азбука воспитания. Рабочая тетрадь для ученика / Сопровождение личностного самоопределения младшего школьника: учебно-методический комплекс / под. ред. И. Ю. Гутник. СПб.: Лема, 2016. 110 с.
5. В 2016 году продукт был запатентован, и было получено свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2016617225 «Электронный образовательный ресурс «Педагогические рефлексивные практикумы «Азбука воспитания».





