



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ



XI Петербургский международный
образовательный форум

Петербургская школа:
ИННОВАЦИИ



Петербургская школа:
ИННОВАЦИИ

УДК 371.21
ББК 74.04(2Рос)
П29

Составитель: Креславская О.А., главный специалист отдела развития образования Комитета по образованию, к. пед. н.

Редактор: Матина Г.О., доцент кафедры управления и экономики образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, к. психол. н.

Петербургская школа: инновации / Сост. Креславская О.А.; ред. Матина Г.О. – СПб., 2020. – 52 с., илл.

В сборнике представлены материалы победителей, лауреатов и дипломантов конкурса инновационных продуктов, который прошел в Санкт-Петербурге в 2019 году.

Сборник адресован широкому кругу лиц, заинтересованных в совершенствовании системы образования.

© Комитет по образованию Санкт-Петербурга, 2020
ISBN 978-5-7637-0115-9

Подписано в печать 10.03.20. Формат 60x90/8.
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 6,5. Тираж 523 экз. Заказ №354.
Отпечатано в АО «Финпол».
109097, г. Москва, Б. Черкасский пер., д. 15-17, стр. 1, пом. 1.
Тел. (495) 913-46-60

Сборник по итогам конкурса инновационных продуктов в 2019 году

Содержание

Приветственное слово председателя Комитета по образованию Ж.В. Воробьевой	4
НОМИНАЦИЯ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»	
Образовательный брендинг: инструменты для современного педагога «Streamline»	5
Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в дошкольной образовательной организации	9
Цифровой ресурс «Онлайн-аудитор 1.0»	13
НОМИНАЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	
Городская информационная система «Навигатор профессий Санкт-Петербурга»	17
УМК для учащихся и педагогов «Саквояж путешественника»	22
УМК «Игровая робототехника для юных программистов и конструкторов»	29
Методический комплект «Петербургская школа XXI века: образовательная экосистема инженерно-технологической школы»	32
Методический конструктор «Дополнительная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья»	39
Образовательный ресурс «Горизонт»	43
УМК с онлайн-сопровождением «Организатор социальных практик»	47



Приветственное слово председателя Комитета по образованию

**Жанна Владимировна
ВОРОБЬЕВА**

Председатель Комитета по образованию,
Заслуженный учитель
Российской Федерации

Уважаемые коллеги!

Конкурс инновационных продуктов, безусловно, один из важнейших в системе конкурсного движения образовательных организаций и форматов диссеминации педагогического опыта, обеспечивающих лидерские позиции Петербургской школы. Он направлен на выявление, представление профессиональному сообществу и, самое главное — на распространение лучших образовательных практик.

Победители конкурса инновационных продуктов распространяют опыт в рамках деятельности ресурсных центров. Инновационные продукты победителей и участников конкурса представляются на различных мероприятиях регионального и федерального уровней: конференциях, семинарах, курсах Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования и информационно-методических центров, а также в рамках Петербургского международного образовательного форума.

Образовательные организации – победители и лауреаты конкурса, разрабатывая и представляя инновационные продукты, несут коллективную ответственность за качество инновационных процессов в системе образования Санкт-Петербурга, распространение и внедрение лучших практик.

Система образования Санкт-Петербурга решает сегодня задачи по реализации национального проекта «Образование». Поэтому тематика инновационных продуктов созвучна идеям федеральных проектов «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Молодые профессионалы» и, конечно же, «Современная школа». Именно обновление школы, ее устремленность

в будущее, новые технологии и способы решения новых вызовов отражены в педагогических идеях, оформленных в инновационных продуктах. Важным критерием остается не просто оценка актуальности продуктов, их оригинальности и новизны, но прежде всего – возможность инновационных продуктов вносить изменения, возможность с их помощью тиражировать именно лучшие практики.

В 2019 году примерно на 50% увеличилось количество поданных на конкурс продуктов, представленных в номинации «Управление образовательной организацией». Это означает, что огромную роль в развитии школы начинают играть инструменты и технологии управления. Содержание инновационных продуктов отражает не только прикладные аспекты, но и стратегические линии развития образования, выходя за рамки одной образовательной организации в пространство сетевого взаимодействия.

Важной особенностью петербургской школы является сочетание традиций и инноваций, опережающий характер образовательных практик, высокий уровень творческого потенциала образовательных организаций.

Сборник содержит инновационные продукты образовательных организаций Санкт-Петербурга, которые признаны лучшими по итогам конкурсной экспертизы в 2019 году.

Мы поздравляем всех победителей, лауреатов и дипломантов Конкурса инновационных продуктов и надеемся, что прекрасные идеи, достойные образовательные практики будут внедряться во всех образовательных организациях Санкт-Петербурга. Комитет по образованию поддержит эту работу.

НОМИНАЦИЯ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»

Образовательный брендинг: инструменты для современного педагога «Streamline»

Полное наименование образовательной организации:	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»
ФИО руководителя образовательной организации:	Семина Ирина Александровна
Телефон образовательной организации:	8 (812) 246-04-61
Адрес электронной почты образовательной организации:	na-lenskoy@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта образовательной организации:	http://na-lenskoy.ru/
Наименование инновационного продукта:	«Образовательный брендинг: инструменты для современного педагога «Streamline»
Автор/авторский коллектив:	Семина И.А., директор; Шавринова Е.Н., доцент кафедры социально-педагогического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, к. пед. н.; Тихова М.А., заместитель директора по экспериментальной работе, педагог-психолог; Скуленков С.Н., педагог дополнительного образования; Серебрякова Е.В., педагог дополнительного образования
Форма инновационного продукта:	комплекс методических и цифровых материалов

Комплекс «Образовательный брендинг «Streamline» призван объединить усилия педагогического коллектива и существенно оптимизировать работу по реализации управленческой стратегии формирования имиджа и позиционирования образовательной организации. Цифровые и методические материалы могут быть интересны и полезны всем участникам образовательного процесса.

Для чего нужен комплекс «Streamline»

Комплекс направлен на преодоление профессиональных дефицитов педагогов, которым все чаще приходится решать дизайнерские и маркетинговые задачи. Рано или поздно каждый сталкивается с необходимостью сделать рекламную листовку или объявление, создать афишу или инфографику, снять фильм. Но не все могут творить в замысловатых графических и видеоредакторах (здесь требуется талант и владение программами). В этом случае, безусловно, пригодились бы специальные инструменты, помогающие без излишних усилий и особых

профессиональных навыков решать поставленные задачи.

Что такое комплекс «Образовательный брендинг»

Комплекс «Образовательный брендинг» включает три методических пособия и онлайн-каталог «Streamline стиль», которые позволяют любому педагогу быстро, уверенно и современно создавать фирменный стиль своего объединения и учреждения.

1. Конструктор позитивного имиджа – брошюра, призванная помочь любому педагогическому работнику в формировании положительного образа своей организации при проведении традиционных публичных событий, таких как праздничные и методические мероприятия, открытые занятия для родителей, написание статей для сайта и т. д.

При создании конструктора по результатам опроса педагогов и родителей командой дворца были сформулированы семь основных маркеров, формирующих положительный имидж образовательной организации:



- **Команда профессионалов** – высококлассные педагоги, уникальные специалисты в своей области.
- **Выбор на любой вкус** – широкий спектр направлений деятельности в учреждении.
- **Траектория творчества.** Обучение – это увлекательное путешествие, где каждый день в новых шедеврах проявляется уникальность и талант каждого ребенка.
- **Территория любви.** Пространство, где детей любят уже за то, что они есть, уже за то, что они с нами.
- **Радуга достижений.** В необозримом наборе конкурсов воспитанники дворца достигают невероятных успехов.
- **Современное развитие.** Учреждение и технически, и интеллектуально идет в ногу со временем, предугадывая перспективные направления.
- **Удобство и комфорт.** Уютный дом с комфортной атмосферой для тысяч счастливых детей.

Для удобства использования конструктор выполнен в виде таблицы, содержащей синонимичный ряд из представленных групп (маркеров положительного имиджа) и некоторых примеров фраз для разных этапов мероприятий. Педагог действует по простому алгоритму:

1. Выбирает из плана работы ближайшее педагогическое событие.
2. Знакомится с содержанием маркеров (в правой части брошюры).
3. Знакомится с примерами фраз (в левой части брошюры).
4. Вставляет в сценарий мероприятия подходящие фразы.
5. Добавляет в текст выбранный маркер или его синоним.

Таким образом, без особых усилий педагоги могут включиться в процесс создания положительного образа своей образовательной организации.

Авторский дизайн пособия позволяет педагогу использовать как весь текст брошюры, так и только синонимичный ряд,

листая страницы по линии сгиба для экономии времени.

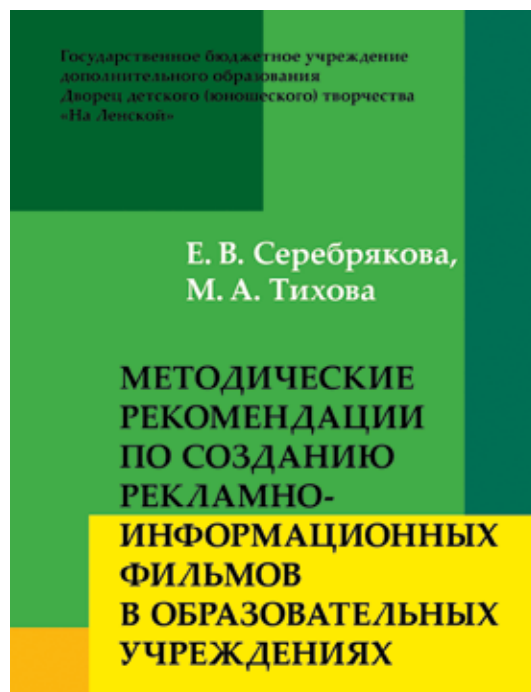
2. Методические рекомендации по созданию рекламно-информационных фильмов в образовательных учреждениях составлены на основе трехлетнего опыта работы педагогического коллектива Дворца «На Ленской» над рекламными видеороликами объединений.

Педагогами дворца разработано около 20 роликов, успешно продвигающих объединения «На Ленской».

Несмотря на значительные отличия этих видеороликов от тех, что транслируются на центральном телевидении, дети и родители отметили, что «педагогические ролики» привлекают внимание, обращаются к чувствам, вызывают доверие и симпатию.

Пособие структурировано в форме ответов на вопросы, которые могут возникнуть у педагога в процессе работы над роликом. Например:

- Зачем читать это пособие?
- С чего начать?
- Как написать сценарий?
- Какие «специи» делают ролик вкуснее?
- Что такое сториборд?
- Как оценить результат? и т. д.



В рекомендациях систематизированы основные тезисы, направляющие педагога от замысла до реализации фильма.

Логика работы с методическими рекомендациями:

- педагог знакомится с содержанием пособия, разрешает возникшие у него вопросы;

- следуя алгоритмам, сам создает свой рекламный ролик;
- полученный продукт педагог может оценить по предложенным критериям.

3. Руководство для педагогов «Рекламная листовка: сделай сам» предлагает педагогу, выполнив четыре основных шага, разработать современную авторскую рекламную листовку. Пособие содержит:

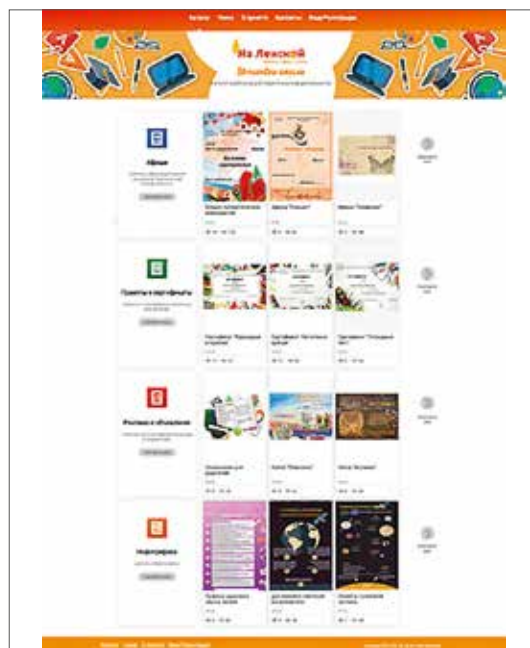
- мотиватор – раздел, актуализирующий значимость данного вида деятельности для педагога;
- правила создания рекламной листовки;
- пошаговую инструкцию с иллюстрациями создания рекламной листовки в популярных у педагогов редакторах Word, PowerPoint;
- перечень бесплатных полиграфических онлайн-сервисов для создания буклетов и листовок с активными ссылками;
- анализ сильных и слабых сторон существующих сервисов;
- полезные советы по оформлению и наполнению рекламы;
- примеры рекламных листовок педагогов ДДЮТ «На Ленской».

Алгоритм работы:

1. Педагог изучает содержание пособия.
2. Выбирает редактор, в котором он будет создавать свою рекламную листовку: Word или PowerPoint.
3. Следует пошаговым инструкциям, размещенным в пособии.
4. Сохраняет свой уникальный дизайн.

4. Онлайн-каталог «Streamline стиль» поможет быстро и без затрат создать основные виды печатной продукции, используемые педагогом: афиши мероприятий; рекламные листовки, объявления; дипломы, грамоты, сертификаты; инфографику.

Каталог «Streamline стиль» – это бесплатный ресурс, не требующий обязательной регистрации. В нем все шаблоны разработаны педагогами и ориентированы на различные образовательные события. Наш ресурс использует хорошо известные всем



форматы: Word, PowerPoint, Publisher. Вы сможете быстро сделать понятное и привлекающее внимание объявление, подготовить красивый сертификат, собрать правильную афишу и рекламную листовку, которые обязательно прочитают.

Тем, кто пожелает сохранять подборку своих шаблонов на сайте Streamline <http://streamline.na-lenskoj.ru>, необходимо пройти регистрацию. Она позволяет использовать раздел «Избранное», добавляя в него понравившиеся шаблоны.

Все инструменты комплекса «Образовательный брендинг» объединяет стремление оптимизировать деятельность педагога, упростить процесс освоения им новшеств. Например, при использовании электронного каталога «Streamline стиль» время работы педагога над печатной продукцией сокращается в среднем с 10 часов до 20 минут. При этом шаблоны «Streamline стиль» лишь задают направление, оставляя свободу для творчества.

Весь процесс работы с ресурсом укладывается в несколько простых шагов:



1. Педагог находит подходящий шаблон, используя разделы «Каталог» или «Поиск».
2. Скачивает шаблон на свой компьютер.
3. В скачанном шаблоне размещает свои данные в подготовленные текстовые блоки.

Простой и понятный интерфейс программы позволяет работать, даже если у пользователя нет подобного опыта, а готовые шаблоны еще больше упрощают задачу.

Таким образом, результатом работы с ресурсом в зависимости от первоначальной задачи может стать как создание фирменного стиля организации, так и разработка уникального дизайна для конкретного мероприятия.

Ресурс предусматривает несколько видов поиска: по ключевым словам и с помощью системы фильтров.

Система фильтров предполагает возможность поиска:

- по категориям («Афиши», «Инфографика», «Грамоты и сертификаты» и «Реклама и объявления»);
- по размерам (A1, A2, A3, A4, A5);
- по формату файлов (DOCX, PUB, PPT).



Также есть возможность выстроить шаблоны по популярности или по алфавиту.

На персональной странице шаблона педагог видит, как будет выглядеть его будущая афиша или листовка. С этой страницы он может:

- скачать ее на свой компьютер;
- просмотреть шаблоны с такими же ключевыми словами;
- оценить шаблон (если тот ему понравился);
- оставить комментарий.

Кроме того, педагогу видна общая статистика: просмотры, скачивания, лайки и т. п.

Форма обратной связи, предусмотренная в каталоге, придает ресурсу дополнительную гибкость.

Педагоги имеют возможность не только оставлять комментарии под шаблонами, но и отправлять отзывы, предложения по усовершенствованию «Streamline стиль», свои вопросы администраторам ресурса.

Какой целевой аудитории адресован «Образовательный брендинг «Streamline»

Руководителям образовательных организаций, которые понимают значимость продвижения своего учреждения, уделяют значительное внимание таким элементам брендинга, как формирование фирменного стиля (разработка символики организации: логотипа, слогана и т. д.), изготовление сувенирной и рекламной продукции, поддержание положительной репутации учреждения, позиционирование учреждения в сети Интернет.

Педагогическим работникам учреждений дополнительного, общего и дошкольного образования, которым приходится осваивать новое для них направление маркетинговых коммуникаций.

Учащимся образовательных организаций: активам школ, детским общественным объединениям, участникам социальных проектов и акций, всем детям и подросткам, заинтересованным в сотворчестве с педагогами, в продвижении различных образовательных и культурных событий.

Комплекс «Образовательный брендинг» прошел апробацию и общественно-профессиональную экспертизу в рамках деятельности инновационной площадки Дворца «На Ленской»: на семинарах, мастер-классах, круглых столах с приглашением специалистов из других образовательных организаций. Все учреждения-партнеры после апробации продукта приняли решение включить эти инструменты в систему продвижения своего учреждения.

Команда разработчиков предлагает познакомиться подробнее с продуктом на сайте Дворца «На Ленской» в разделе «Инновационная деятельность» [http://na-lenskoj.ru/home/innovatsionnaya-](http://na-lenskoj.ru/home/innovatsionnaya-deyatelnost/konkurs-innovatsionnykh-produktov-peterburgskaya-shkola-2020)

[deyatelnost/konkurs-innovatsionnykh-produktov-peterburgskaya-shkola-2020](http://na-lenskoj.ru/home/innovatsionnykh-produktov-peterburgskaya-shkola-2020). Приглашаем к сотрудничеству.

Образовательный брендинг – простые решения для сложных задач!

Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации:	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя образовательной организации:	Суханова Екатерина Евгеньевна
Телефон образовательной организации:	8 (812) 572-15-88
Адрес электронной почты образовательной организации:	19@dou-center.spb.ru
Адрес сайта образовательной организации:	http://podrostay-ka.ucoz.net/
Наименование инновационного продукта:	«Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в дошкольной образовательной организации (ДОО)»
Авторский коллектив:	Суханова Е.Е., заведующий; Езопова С. А., руководитель инновационной площадки, методист, к. пед. н., доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена; Солнцева О.В., методист инновационной площадки, к. пед. н., доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена; Вербенец А.М., методист инновационной площадки, к. пед. н., доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена; Мень А.Н., заместитель заведующего; Бажина О.Г., воспитатель; Кравчук И.А., учитель-логопед; Лодяная А.В., учитель-логопед. При участии педагогов: Глуховой Е.Е., Григорьевой Е.И., Сахаровой Ю.А., Седиковой С.Ю., Черных Г.А.
Форма инновационного продукта:	методическое пособие

Для реализации диалога и принятия совместных решений педагогическим коллективом и родителями необходимо активное участие последних в оценке качества дошкольного образования. Однако важно, чтобы оценка давалась не столько с позиции контроля, сколько с целью публичного обсуждения решений по ключевым вопросам функционирования и развития, формирования партнерских отношений в образовании и партнерского отношения к образованию.

Анализ широко распространенных практик взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семьи зачастую демонстрирует успешное решение педагогами просветительских задач. Это обеспечивается проведением мастер-классов для родителей, информированием их об образовательной



программе на сайте учреждения и на родительских собраниях. При этом вопросы включения родителей в оценку качества дошкольного образования и выстраивания диалога при обсуждении результатов оценивания минимально представлены в управленческой практике.

В результате инновационной работы в статусе педагогической лаборатории авторским коллективом детского сада № 19 Центрального района Санкт-Петербурга разработано методическое пособие «Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО».

Замысел заключается в том, что родителям предлагается информационное сопровождение и инструмент оценивания качества реализации психолого-педагогических условий образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. При этом внимание родителя концентрируется на качестве взаимодействия воспитателя с детьми и использовании в образовательной деятельности разнообразных способов и приемов поддержки ребенка. Родители оценивают, каким образом педагоги взаимодействуют с детьми, на каком содержании осуществляется взаимодействие, какие приемы используют педагоги для активизации интереса детей, поддержки их инициативы. *Принципиально важно переориентировать оценку родителей с оценки качества полученного ребенком «продукта», результата в условиях образовательной деятельности на качество сопровождения педагогом ребенка, использование адекватных методов педагогической поддержки.*

Для решения поставленной задачи была разработана и описана в представленном методическом пособии практика сотрудни-

чества педагогов и семьи «Родительский марафон: содействие, сотрудничество, со-творчество». Данный формат позволяет родителю оценить качество образовательной среды, в которой воспитывается их ребенок, а также погрузиться в повседневную жизнь детского сада и увидеть интеграцию образовательных областей и видов детской деятельности.

Участие в родительских марафонах позволяет родителям своего рода визуализировать образовательную деятельность в детском саду, сделать ее открытой не только на время праздников и отдельных мастер-классов, но и в процессе ежедневной педагогической практики.

Зачем «Родительский марафон» ребенку:

- возможность проводить больше времени с близкими людьми,
- воспитание в условиях согласования образовательных ориентиров педагогами и родителями,
- комфортное жизненное пространство семьи и детского сада,
- обогащение опыта взаимодействия с детьми и взрослыми при решении разнообразных задач.

Зачем «Родительский марафон» родителю:

- увидеть, понять, принять собственного ребенка,
- понять ценность и самобытность дошкольного детства,
- развивать позицию ответственного родителя в воспитании ребенка,
- визуализировать образовательную деятельность детского сада,
- включиться в реальную образовательную практику дошкольного учреждения,



– определить ориентиры для оценочной деятельности в детском саду.

Зачем «Родительский марафон» педагогу:

- создать условия для качественной реализации образовательной программы дошкольной организации,
- увидеть позицию родителей в воспитании ребенка,
- обогатить арсенал методов и приемов взаимодействия с детьми в результате изучения опыта семейного воспитания,
- выстраивать партнерские равноправные взаимоотношения с родителями воспитанников, обеспечить их включение в образовательную деятельность в детском саду,
- сделать работу с родителями интересной, творческой, менее формальной и шаблонной,
- уйти от демонстрации образовательных достижений детей родителям к их совместному достижению.

Зачем «Родительский марафон» администрации:

- повысить качество взаимодействия с родителями воспитанников;
- обеспечить реализацию ФГОС ДО (п. 2: в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы);
- включить родителей в независимую оценку качества дошкольного образования родительским сообществом.

Методические материалы, представленные в пособии, – это алгоритм проектирования родительского марафона, локальные акты, информационно-оценочные материалы для родителей. Например, **«Алгоритм проектирования открытой недели «Звуки, ароматы и краски осеннего Петербурга» раскрывается через описание 7 шагов:** от выявления события, актуализирующего тематику родительского марафона, к рефлексии и анализу качества реализации программы открытой недели.

Полученные результаты – предмет для обсуждения педагогическим коллективом, администрацией и представителями родительского сообщества. В процессе диалога становятся ясными задачи для совершенствования и развития образовательной деятельности в группе и детском саду,

анализируются дефициты, проблемы и достижения, которые выявлены родителями в процессе участия в марафоне.

В пособии приведены сценарии образовательных ситуаций как системообразующей единицы для оценивания качества условий реализации образовательной деятельности. В них акцентируется внимание на действиях педагогов и родителей при оценивании.

Образовательная ситуация для детей подготовительной группы компенсирующей направленности «В гостях у Хозяйки Медной горы»
(О. Г. Бажова, воспитатель ГБДОУ № 19 Центрального района)

Цель
Продемонстрировать родителям возможность решения образовательных задач в рамках предложенной ситуации, развитие у детей кругозора и познавательных интересов.

Развивать у детей исследовательские действия, направленные на определение основных характеристик камня (цвет, яркость, размер, форма); продемонстрировать родителям способы развития сенсорных способностей у детей.

Продемонстрировать родителям умения и навыки детей в работе с пластилином, использованием бросового материала (бисер, малахитовые шарики), технические приемы лепки.

Обогатить опыт родителей путем включения в совместную деятельность с детьми: смешивание пластилина трех-пяти цветов для получения «малахитового» цвета, создание композиции из цветного пластилина.

Вовлечь родителей в образовательную деятельность, включить в процесс игры. Повышать педагогическую культуру родителей.

Мотивация
Родители узнают о потенциале детей в данном виде деятельности. Это дает им возможность лучше разобраться в вопросах познавательного и творческого развития ребенка, научиться и дома применять интересные приемы, правильно подобрать оборудование, поддержать интерес детей. Взрослые смогут разнообразить досуг своего ребенка, внести элемент мастер-класса в праздники и дни рождения.

Рефлексия
Родителям предложена рефлексия деятельности:
- Сегодня я узнал о...
- Было интересно было узнать о...
- Я научился...
- У меня получилось...
- Мне понравилось...
- Я попробую сам...

Содержание
Приобщение детей и родителей к истокам народной культуры.
Обогащение представлений родителей об удивительном мире уральских сказаний П. Бажова; познакомить с рядом произведений, в которых рассказывается об искусстве обработки камня.

Совершенствование приемов работы детей с пластилином, бросовым материалом. Развитие умений детей анализировать объекты перед изготовлением, передавать его свойства в лепке, реализовывать замысел до конца, анализировать образец.

Закрепление приемов лепки, умения передавать форму предмета, его пропорции, создавать композиции из разноцветного пластилина, обрабатывать поверхность двояковыпуклым вальцем в стеколке; развитие мелкой моторики рук.

Развитие коммуникативных способностей детей.

Предварительная работа с детьми
Чтение произведений П. Бажова «Огневешка-послаушка», «Серебряное колечко», «Голубая змеяшка», «Хозяйка Медной горы».
Прометр мультфильмов «Горный мастер», «Каменный цветок».

Исследовательско-экспериментальная деятельность: знакомство с малахитом, составление вальцев малахит, свойства камня, постановка опытов.

Инициативность: рисование карандашами – «Беза», рисование красками по-сырму – «Малахитовый цвет», роспись короны Хозяйки Медной горы, лепка ягериц, рассматривание музейных вазонов (иллюстрации).

Предварительная работа с родителями
Создание музея камня; экскурсии в малахитовый зал (Эрмитаж); экскурсии в магазин «Симфония камня» на Литейном проспекте.

Материалы
Выставка детской литературы П. Бажова; портрет П. Бажова; экспонаты Музея камня; музыкальное сопровождение: «Хороводная», «Вальс алмазов» из балета С. Прокофьева «Сказ о каменном цветке», альбом «Медной горы хозяйка»; наборы для ручного труда (бисер, малахитовые шарики), подставки для вазы, экспонат на сценарии «Пещера Хозяйки Медной горы», костюм Хозяйки Медной горы; набор раздаточного материала: бусинки разного размера, малахитовая крошка, бисер зеленого цвета.

Сценарий образовательной ситуации

Действия педагога и детей	Действия родителей
Звучит музыка С. Прокофьева из балета «Сказ о цветке»; в группе перебиваются гирляндами разноцветными огоньками. Педагог приглашает детей и родителей совершить необычную экскурсию в пещеру Хозяйки Медной горы. Чтобы поехать в нее, необходимо ответить на задания на лепестках каменного цветка.	Взрослые становятся активными участниками данного мероприятия. В процессе наблюдения ситуации отмечают участие ребенка в викторине
Дети на выбор читают задания и отвечают, дополняя друг друга. Музыка становится громче, покатывается Хозяйка Медной горы (подготовленный ребенок), встречает гостей, приглашает пройти все в пещеру.	(проявление интереса, активности; оказание помощи, как он доживает отцы своих товарищей)
Дети и взрослые рассаживаются в пещеру, Хозяйка	Родители обращают внимание

В оценочных материалах выделены параметры, по которым родители оценивают качество образовательной ситуации:

- качество взаимодействия воспитателей с детьми,
- привлекательность предлагаемого содержания образовательной ситуации для детей,

- поддержка педагогом активности и самостоятельности детей,
- результативность образовательной ситуации.

По каждому критерию в пособии представлен набор показателей, по которым осуществляется оценивание.



Например, качество поддержки педагогом активности детей родители могут увидеть через оценку следующих показателей:

- отсутствие продолжительных речевых монологов взрослого, когда ребенок является пассивным слушателем;
- наличие вопросов к детям, инициирование их речевых реакций, суждений;
- обсуждение вариантов решения проблемы, которая находится в основе образовательной ситуации;
- поддержка инициативы ребенка в формулировании своего мнения, отношения, мысли по поводу обсуждаемого.

Таким образом, идеология организации «Родительского марафона» с учетом принципов содействия, сотрудничества и сотворчества расширяет оценочную функцию предложенной практики и позволяет включить родителей в проектирование и реализацию образовательной программы ДОО, обеспечивает согласованность и ответственность в вопросах воспитания.

Инновационный характер предлагаемого продукта обусловлен разработкой нового формата, обеспечивающего требования государства в вопросах независимой оценки качества образования и выявления удовлетворенности родителей как потребителей образовательных услуг. Включение родителей как участников образовательных отношений в продуктивное взаимодействие осуществляются с целью:

- обеспечения полноты данных для анализа и принятия обоснованных управленческих решений по улучшению качества образовательных услуг,
- повышения степени взаимодействия между ДОО и родителями,
- повышения имиджа ДОО у потенциальных потребителей и социальных партнеров,
- демонстрации постоянного улучшения и соответствия образовательных услуг ДОО требованиям потребителей, надежности и стабильности, а также стремления предвосхитить требования и ожидания участников образовательного процесса.

Активное включение родителей в образовательную деятельность в триаде «педагог–родитель–ребенок» обеспечивает согласование действий педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Цифровой ресурс «Онлайн-аудитор 1.0»



Полное наименование образовательной организации:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 410 Пушкинского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя образовательной организации:	Ткачева Ольга Ильинична
Телефон образовательной организации:	8 (812) 451-58-26
Адрес электронной почты образовательной организации:	school@school410.spb.ru
Адрес сайта образовательной организации:	http://school410.spb.ru
Соавторы:	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Наименование инновационного продукта:	«Цифровой ресурс «Онлайн-аудитор 1.0»
Авторский коллектив:	Ткачева О.И., директор лицея № 410, к. пед. н.; Койвунен А.В., директор Центра детско-юношеского технического творчества и информационных технологий; Небренчин А.В., заместитель директора школы № 93; Герасимова С.П., методист лицея № 410
Форма инновационного продукта:	цифровой ресурс

Цифровой ресурс «Онлайн-аудитор 1.0» разработан в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций и предназначен для проведения внутреннего либо внешнего комплексного аудита¹ структуры и содержания официальных сайтов образовательных организаций. Инновационный продукт может стать эффективным инструментом управления развитием качества образования для всех видов образовательных организаций, методических центров, органов управления образованием, контрольно-надзорных органов.

«Онлайн-аудитор 1.0» – это система онлайн-мероприятий, в которой пользователь последовательно отвечает на 106 вопросов чек-листа² и в итоге получает чет-

кие рекомендации по внесению изменений и дополнений в структуру сайта, содержание обязательного раздела сайта «Сведения об образовательной организации». Вопросы разделены на 14 модулей и включают подборку основных нормативно-правовых актов, регламентирующих требования к оформлению и наполнению официальных сайтов (не только требования в сфере образования, но и о защите персональных данных, трудового законодательства).

Каждый модуль содержит последовательность необходимых действий (вопросов), соответствующих всем актуальным нормативным требованиям к оформлению и наполнению сайта. По каждому модулю система показывает ряд типичных нарушений,

¹ **Аудит сайта** – это анализ характеристик ресурса, значимых в какой-либо области его функционирования. Позволяет оценить эффективность, выявить сильные стороны, обнаружить критические и менее значимые ошибки.

² **Чек-лист (check list)** – это перечень пошаговых последовательных действий, которые Вам необходимо выполнить, чтобы получить определенный результат в какой-либо работе.

допускаемых образовательными организациями при заполнении данных разделов. Благодаря данному комплексу мероприятий цифровой ресурс «Онлайн-аудитор 1.0» является еще и обучающим методическим ресурсом.

Неоспоримое преимущество ресурса «Онлайн-аудитор 1.0» – доступность (бесплатность, простота и удобство, быстрая навигация), это обеспечивает единообразный и удобный поиск информации согласно федеральным требованиям. Работа с цифровым ресурсом не требует специальных знаний и предварительной подготовки и не займет много времени (в среднем 40–90 минут). Для запуска «Онлайн-аудитора 1.0» необходим только доступ в интернет и наличие ссылки на интернет-сайт: <https://audit.obrazovanije.ru/>.

Поиск эффективных инструментов управления качеством образования идет не одно десятилетие. В наши дни IT-технологии дают возможность и отдельной школе, и системе образования формировать единое информационное пространство для учителей, учащихся и родителей. И основным инструментом в реализации этой задачи является официальный сайт, который, несомненно, нужен каждой образовательной организации. Создание сайта – это первый шаг на пути решения многих задач, не только образовательных, но и управленческих. Создание качественного сайта позволяет повысить имидж и конкурентоспособность организации, привлечь новое социальное окружение, избежать штрафных и административных санкций контролирующих органов.

Создание сайта – сложный процесс, требующий профессионального подхода (CMS, красивый веб-дизайн, удобная и доступная навигация). Все это может обеспечить только профессионал в сфере IT-технологий. А вот наполнение сайта правильным качественным содержанием и контроль над его своевременным изменением и пополнением – задача образовательных организаций.

Актуальность данной проблемы в век развития цифрового образования и обеспечения качественной информационной открытости определила специфику разработки нашего инновационного продукта – цифрового ресурса «Онлайн-аудитор 1.0».

Цифровая система «Онлайн-аудитор 1.0» позволила объединить информационно-методические ресурсы и опыт трех образовательных организаций, проанализировать нормативно-правовые акты и существующие аналоги. При этом анализ показал, что, несмотря на востребованность такого аудита, всего 8 аналогичных электронных ресурсов оказывают услуги по аудиту сайта. Основные показатели аудита сайта изучаются на платной основе – от 900 до 5000 рублей, за исключением сайтов: Мособрнадзор.РФ, Db-nika.ru (12 пунктов из 234) и SEO-аудита³. Отметим, что бесплатные онлайн-сервисы по аудиту сайта существуют, но они осуществляют только технический контроль и SEO-аудит, который помогает определить соответствие или несоответствие рекомендациям поисковых систем, указывая на технические ошибки и требования к оборудованию и программному обеспечению. Есть бесплатный проверочный онлайн-лист (Мособрнадзор.РФ). Но он составлен с учетом всего 4 нормативных документов и не учитывает все особенности содержания. Это не позволяет проверить факт наличия или отсутствия актуальной информации на сайте. Только 2 сайта: электронная информационно-аналитическая система «Регион» и Школьныйсайт.рф – дают рекомендации по исправлению нарушений. Но нигде не указывают типичных ошибок по критериям. Ни у одного сервиса нет ссылок на трудовое законодательство. Некоторые сайты (Проектный центр Инфометр, Мособрнадзор.РФ) последний раз обновляли информацию и, соответственно, нормативно-правовую базу по требованиям к сайту в 2017 году.

В результате анализа и изучения электронных инструментов для аудита сайта нам удалось создать продукт, который собрал в себе все преимущества проанализированных ресурсов.

Цифровой ресурс «Онлайн-аудитор 1.0» дает развернутый отчет с рекомендациями по устранению ошибок и усовершенствованию сайта образовательной организации, позволяет структурировать разделы, убрать лишнее либо, наоборот, восполнить недостаток информации, выверить термины и наименования. В нем представлен более широкий спектр вопросов для анализа содержания разделов сайта (14 модулей, 106 вопросов), указываются типичные ошибки по критериям,

³ SEO-аудит – это подробный анализ сайта с целью его дальнейшего продвижения в поисковых системах, а также общего улучшения функционала и удобства для пользователей.

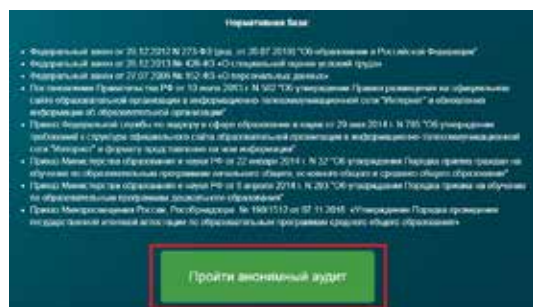
собранные в результате мониторинга действующих сайтов образовательных организаций Санкт-Петербурга. В продукте учтена вся ныне существующая нормативная база (более 40 нормативно-правовых актов). Например, включена специальная оценка условий труда сотрудников, которая не была представлена ни на одном из изученных ресурсов.

Архитектура «Онлайн-аудитор 1.0» предоставляет полную картину обязатель-

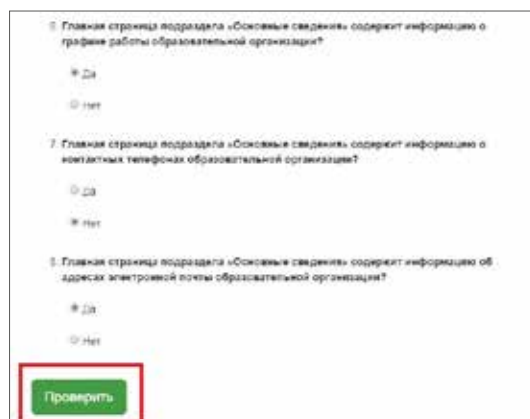
ного раздела сайта «Сведения об образовательной организации», что очень удобно. Не нужно собирать информацию по крупицам, чтобы оценить общее состояние раздела, конъюнктуру отдельных его частей и их взаимодействие. «Онлайн-аудитор 1.0» постоянно обновляет нормативно-правовую базу, поэтому не нужно тратить время и средства на изучение изменения законодательства, можно сразу обновить информацию на сайте.

Краткий алгоритм работы с сайтом

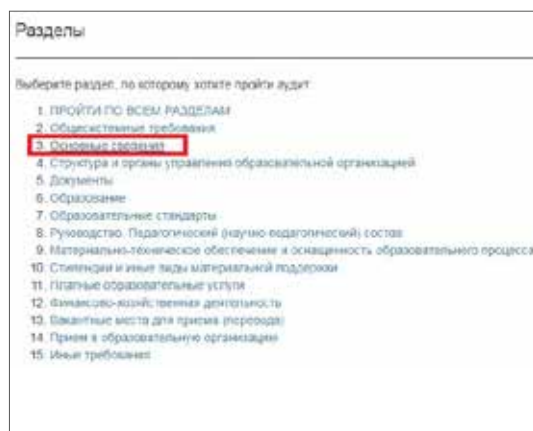
1. Зайти на сайт <https://audit.obrazovaniye.ru/>, нажать на кнопку «пройти анонимный аудит».



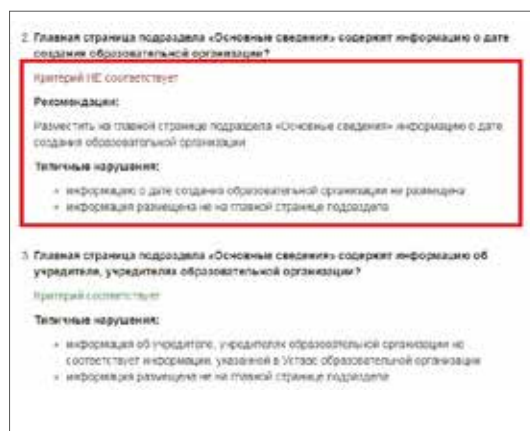
Ответить «Да» или «Нет» на предложенные вопросы, нажать на кнопку «Проверить».



2. Ознакомиться с инструкцией, выбрать интересующий раздел для проверки, например, «Основные сведения».



3. Ознакомиться с результатами аудита и предложенными рекомендациями для исправления недочетов.



Система не требует никакого дополнительного оборудования и специальной подготовки пользователя. К тому же это онлайн-метод, который доступен везде, где есть интернет. Итоговый отчет укажет, на какие нюансы следует обратить особенно пристальное внимание и что исправить для продвижения сайта. Все это позволит успешно пройти независимую оценку качества образования образовательной организации, избежать предписаний надзорных органов и проблем с лицензированием образовательной деятельности, повысить качество образования и управления организацией в целом, увеличить конкурентоспособность и привлечь новых пользователей сайта, оптимизировать совокупные затраты на создание, функционирование и развитие сайта.

Потенциальными пользователями цифрового ресурса могут быть руководители образовательных организаций (школ, детских садов, учреждений дополнительного образования), разработчики сайтов, ответственные за ведение сайта, органы управления образованием, органы контро-

ля и надзора, методические службы, институты системы дополнительного профессионального образования, педагоги, учащиеся и родители. Наш продукт аккуратно и анонимно корректирует работу специалистов образовательных организаций, ответственных за ведение сайта, и тем самым, с одной стороны, не ставит преграды на пути развития контента и его разработчика, а с другой – формирует информационную культуру пользователей.

Цифровой ресурс «Онлайн-аудитор 1.0» полностью готов к работе, апробирован на сайтах образовательных организаций Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Широкая практика внедрения цифрового ресурса «Онлайн-аудитор 1.0» для аудита сайта каждой образовательной организации города может стать ресурсом развития всей системы образования региона, оптимизировать процесс самоанализа, улучшить качество нормативного и иного контента, повысить уровень экспертной оценки при проведении процедур независимой оценки качества образования.

НОМИНАЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Городская информационная система «Навигатор профессий Санкт-Петербурга»

Полное наименование образовательной организации:	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга
ФИО руководителя образовательной организации:	Ковалев Дмитрий Сергеевич
Телефон образовательной организации:	8 (812) 643-77-01
Адрес электронной почты образовательной организации:	info@adtspb.ru
Адрес сайта образовательной организации:	https://adtspb.ru/project/navigator/inno/
Наименование инновационного продукта:	«Городская информационная система «Навигатор профессий Санкт-Петербурга»
Авторский коллектив:	Ковалев Д.С., директор; Павлов Е.Н., заведующий отделом, педагог дополнительного образования; Калинин М.Г., заведующая отделом; Кузьмина И.С., методист; Высоцкий М.С., Гаврилов И.И., Никитина Н.А., Рыженков В.В., Уланова Ю.С., Ширшова А.А., Ясинко Т.И. – педагоги дополнительного образования; Журавлева Е.В., Худов И.А. – педагоги-организаторы; Акулов Я.Г., Ванин А.С., Гилева Д.Е., Малышев Р.Г. – лаборанты
Форма инновационного продукта:	многофункциональный интернет-портал – электронная площадка по реализации региональных и федеральных профориентационных проектов

Что такое «Навигатор профессий Санкт-Петербурга»?

Городская информационная система⁴ «Навигатор профессий Санкт-Петербурга» (далее – Навигатор⁵ профессий, Портал⁶) – многофункциональный интернет-портал (<https://profinavigator.ru/inno>), целевой аудиторией которого являются различные категории пользователей:

- обучающиеся общеобразовательных школ и их родители;
- абитуриенты;
- выпускники колледжей и вузов;
- педагоги в системе основного, среднего общего и дополнительного образования;
- партнеры из системы среднего и высшего профессионального образования,

предприятия, организации и бизнес-партнеры.

В чем особенность Портала как информационной системы?

Прежде всего, это интуитивно понятный ориентир – навигатор профессий, позволяющий молодым людям (школьникам, студентам, выпускникам) получить исчерпывающую информацию о том, какие профессиональные направления и профессии существуют (кем стать), где именно востребованы те или иные специалисты, где можно получить профессию и на каких предприятиях затем работать (где учиться и где работать).

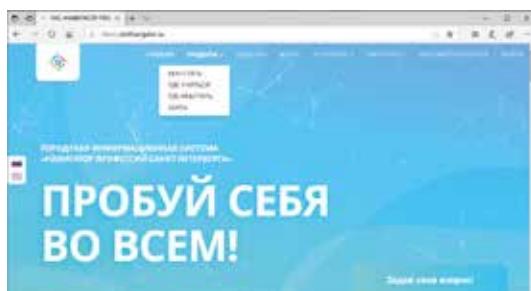
Информационная система включает обширный каталог из более чем 500

⁴ Информационная система – взаимосвязанная совокупность средств, методов и инструментов, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели.

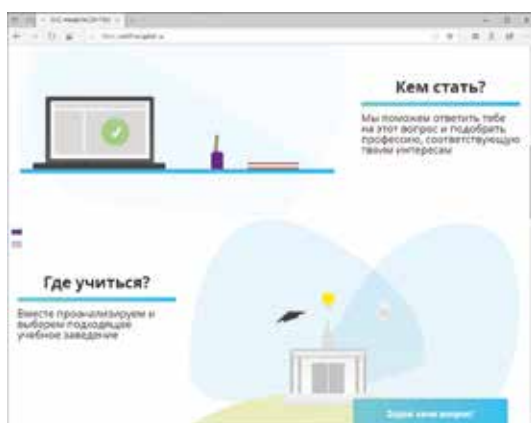
⁵ Навигатор – инструмент для определения курса (направления движения) или создания маршрута.

⁶ Портал (portal от лат. porta – ворота) – веб-сайт, предоставляющий пользователю интернета различные интерактивные сервисы, работающие в рамках одного веб-сайта.

востребованных и перспективных профессий, которые содержат адаптированное для молодежи описание, графическую и мультимедийную информацию, перечень организаций (более 800 образовательных учреждений и более 90 организаций-работодателей).



«Навигатор профессий Санкт-Петербурга» аккумулирует информацию о востребованных профессиях региона, о профессионально ориентированных событиях и конкурсах.



Однако и это не все. Преимущество данной системы в том, что она становится площадкой самоопределения будущих профессионалов.



Каковы функции Навигатора профессий как электронной площадки самоопределения?

Любой молодой человек сможет выстроить несколько профессиональных траекторий, в том числе такую, которая позволит максимально проявить свои способности, создать портфолио, резюме, интересное не только потенциальному вузу, но и будущему работодателю, принять участие в различных проектах. Навигатор профессий дает уникальную возможность перехода с уровня на уровень в предпрофессиональном развитии, создании собственного неформального портфолио, динамичных рейтингов, которые могут отслеживать работодатели и представители вузов, что может стать основанием для направления на целевое обучение. Используя эти возможности, еще обучаясь в школе, можно начать создавать свою деловую репутацию. Следовательно, Навигатор профессий содержит информацию о потенциальном поле возможностей и предлагает молодым людям взять на себя ответственность за свое будущее.

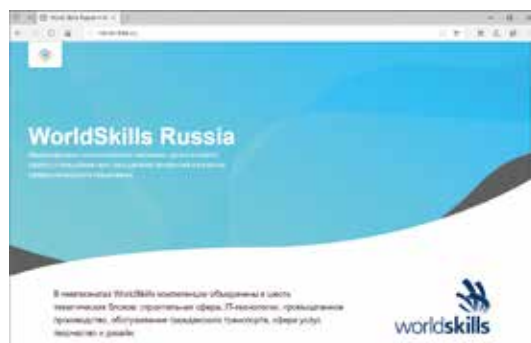


После регистрации на сайте у пользователя изначально возникает выбор: использовать портал только как информационную систему для получения необходимой информации или активно включиться в предлагаемые профориентационные проекты разного уровня, в том числе в Академии цифровых технологий, регионального оператора многих из таких проектов.

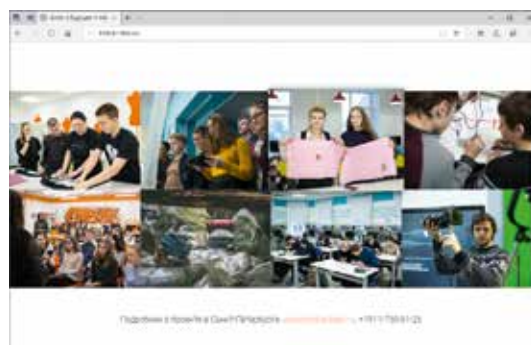
В каких профориентационных проектах можно участвовать?

Приведем лишь два самых ярких примера. Например, юниорское международное некоммерческое движение «Молодые профессионалы» – WorldSkills Russia

(WorldSkills Russia Juniors), целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования.



Второй пример – инициированный в рамках этого движения федеральный проект ранней профориентации «Билет в будущее».



Проект «Билет в будущее» в Петербурге реализуется именно через Навигатор профессий (на сегодняшний момент зарегистрировано 630 образовательных организаций). Его цели – ранняя профориентация школьников, организация профессиональных проб и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, создание условий для профессионально-личностного самоопределения обучающихся. В рамках проекта каждому школьнику Санкт-Петербурга необходимо пройти онлайн-тестирование на специальной цифровой платформе.

Реализация проекта с помощью Навигатора профессий включает в себя несколько этапов: **ознакомительный** (профнавигационная мобильная онлайн-игра, обеспечивающая знакомство с необходимыми компетенциями; видеоподборка о профессиональных компетенциях с педагогами Академии цифровых технологий); **вовлеченный формат**, предполагающий мини-пробы по компетенциям; продвинутый – **очные пробы продвинутого уровня**.

«Билет в будущее» охватит не менее 30 тысяч школьников. В рамках проекта на портале появится сообщество педагогов-навигаторов, также имеющих свои личные кабинеты и доступ к информации.

Образовательные организации могут использовать неформальный, живой контент при организации профориентационной работы с молодежной аудиторией разного возраста, создавать и размещать свои разработки, использовать предлагаемые методические материалы (например, видеоролики для информирования о возможностях Навигатора профессий), а также принимать участие в обучающих событиях (семинарах, курсах повышения квалификации).



Таким образом, став равноправными партнерами Академии цифровых технологий – разработчика Навигатора профессий и регионального оператора проекта «Билет в будущее», можно использовать Портал как новый педагогический инструмент профориентации. Навигатор профессий позволяет получить информацию о возможностях использования потенциала федеральных и региональных профориентационных проектов, современных тенденциях предпрофессионального обучения. Участие в таких проектах создает условия осознанного выбора детьми будущей профессии, широкие возможности совместного планирования образовательных профориентационных сессий и погружений. Интернет-портал становится еще и методической площадкой для организации сотрудничества педагогов при организации профориентационной работы.

Кто еще может использовать Навигатор профессий?

Информационную систему можно использовать в контексте тьюторского сопровождения школьников, организации собственных школьных, районных образовательных событий или посещения профессионально ориентированных событий,

предлагаемых вузами, предприятиями и организациями города.

Предприятиям и бизнес-партнерам Навигатор профессий интересен не только как часть общей информационной системы Санкт-Петербурга в целях продвижения учреждений, компаний, информирования жителей города. Его можно использовать и для организации перспективной работы с целевой аудиторией: выпускниками вузов и системы СПО, школьниками и педагогами, учреждениями дополнительного образования (самостоятельное управление контентом и интерактивными сервисами).

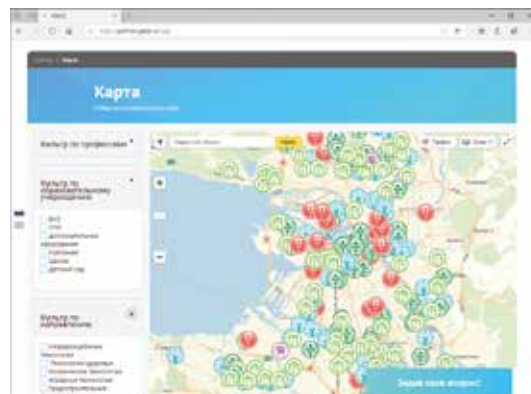


Отслеживая процесс развития детей, чьи достижения можно будет увидеть и проанализировать (электронное портфолио, резюме), потенциальный работодатель может связаться с такими учащимися, пригласить их к участию в образовательных и профессиональных событиях, то есть начать целенаправленное сопровождение одаренных школьников и студентов. Именно сегодняшние дети – будущие перспективные молодые кадры, способные освоить новые профессии или виды профессий. С ними можно работать в контексте целевого поступления в вуз, совместных проектов, привлекать к участию в различных профессионально ориентированных событиях (см. разделы портала «События» и «Партнеры»).

Дополнительные возможности

Страницы образовательных организаций профессионального образования и работодателей содержат общую информацию, контактные данные и перечень профессий, которым обучают в системе профессионального образования или по которым ищут персонал работодателя. Эти страницы связаны перекрестными ссылками, поэтому работу с порталом можно начать из любого раздела: «Кем стать», «Где учиться», «Где работать», «Карта возможностей». Все ор-

ганизации и учреждения представлены в виде меток на Карте возможностей, что позволяет обнаружить наиболее удобные в плане расположения места, где можно чему-то научиться, или найти работу рядом с домом.



Кроме того, система предлагает собственные варианты профориентационного тестирования, а также дает возможность представителям образовательных учреждений и бизнеса (партнерам Навигатора профессий) создавать свои профильные тесты. Все это позволяет молодому человеку построить свою индивидуальную траекторию развития в процессе самоопределения.

Как начать работать с Навигатором профессий?

Основным инструментом работы целевой аудитории с порталом является **личный кабинет пользователя**, именно он содержит ссылки на выбранные профессии и организации, представленные на портале. Личный кабинет предлагает рекомендации по доступу к профессиональным событиям, информацию о которых размещают образовательные организации и работодатели.

При взаимодействии с пользователем предусмотрены элементы геймификации: за определенные действия на портале участник получает достижения и опыт, из-за чего растет уровень его профиля. Уровень профиля демонстрирует степень вовлеченности пользователя в работу с порталом и его заинтересованность в построении своей профессиональной траектории.

Пользователь может оформить на портале страницу своего личного портфолио. Персональные достижения становятся доступны для просмотра организациям-партнерам, которые представляют интересы образовательных организаций или работодателей. Так, например, победители и призеры, участники олимпиад и конкурсов (например, WorldSkills Russia Juniors,

олимпиада НТИ) имеют возможность загрузить свои дипломы, что становится дополнительным стимулом для приглашения на профессиональные пробы или стажировки на базе организаций-работодателей.

В чем уникальность Навигатора профессий?

Во-первых, в масштабах системы образования Санкт-Петербурга – это первый интеграционный, многофункциональный и многоцелевой профориентационный проект, созданный с учетом рынка труда, различных образовательных и трудовых возможностей города, актуальных запросов и направленный на проектирование индивидуальной профориентационной или предпрофессиональной траектории развития подростков и молодежи, организацию профессиональных проб, стажировок и практик, реализацию федеральных и региональных профориентационных проектов. Интегативность и многофункциональность проекта – главные признаки, определяющие его инновационность по сравнению с существующими аналогами.

Во-вторых, можно выделить ряд особенностей именно информационной системы: наличие не только текстов, но и медиаресурсов (видеоуроки, информационные видеоролики, видеоинтервью, в том числе с участниками профессиональных соревнований). Это делает контент живым и адресным, позволяет обеспечить взаимодействие участников, в том числе организацию проектной работы школьников. Таким образом, городская информационная система позволяет разным категориям пользователей получать не статическую, а динамическую, отвечающую современным потребностям информацию. При этом информирование не сводится к перечню профориентационных материалов или ресурсов, а участникам предлагаются интерактивные сервисы (например, интерактивная карта возможностей), элементы геймификации, возможность получать тематические рассылки и т. п.

В-третьих, инновационным, очень востребованным, но не до конца разработанным является сам подход к созданию новых механизмов взаимодействия всех участников образовательных и профессиональных отношений. Портал рассматривается как электронная площадка для организации интерактивных взаимодействий и тема-

тических событий: школы и вузы, система дополнительного образования, предприятия и бизнес-структуры города. Следовательно, портал выступает как площадка формирования динамичных отношений: информационных, проектно-методических, интерактивных, профессиональных.

В-четвертых, «Навигатор профессий Санкт-Петербурга» создает условия для новых видов активности школьников, проектирования индивидуальной образовательной траектории, создания ими своей деловой предпрофессиональной репутации.

Портал направлен на поиск и поддержку талантливых школьников, осуществляемую не только в системе общего и дополнительного, но и профессионального образования, а также работодателями города. Это может привести к трансформации всей системы профориентационной работы в регионе, усилить общую ответственность за развитие и сохранение талантов. Безусловно, важной особенностью проекта является его открытость и инновационный потенциал, в том числе в решении кадровых вопросов и инновационного развития региона.

В-пятых, портал может стать полигоном для появления новых идей организации профориентационной работы, наставничества, общим методическим ресурсом, основой для запуска совместной научно-исследовательской и научно-методической работы образовательных организаций.

Такая многофункциональность, безусловно, выделяет этот проект в ряду существующих, а новизна решаемых задач, наряду с другими факторами, делает его действительно инновационным.

Таким образом, инновационность продукта определяется не только прямыми отличиями от аналогов и выделенными основаниями, но и заложенным в него потенциалом для развития системы образования Санкт-Петербурга и других регионов, проявляющих активный интерес к предлагаемому инновационному продукту.

Предлагаемый инновационный продукт – это особый информационный ресурс в контексте цифровизации образования, позволяющий использовать интерактивные возможности и инструменты для качественного изменения всей системы профессиональной ориентации в Санкт-Петербурге.

Учебно-методический комплект для учащихся и педагогов «Саквояж путешественника»: образовательный ресурс развития речевой культуры учащихся 5–6 классов в разных предметных областях знания

Полное наименование образовательной организации:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Вторая Санкт-Петербургская гимназия
ФИО руководителя образовательной организации:	Мардер Людмила Маратовна
Телефон образовательной организации:	8 (812) 315-67-89
Адрес электронной почты образовательной организации:	sec-gymn@yandex.ru
Адрес сайта образовательной организации:	www.2spbg.ru
Наименование инновационного продукта:	«Учебно-методический комплект для учащихся и педагогов «Саквояж путешественника»: образовательный ресурс развития речевой культуры учащихся 5–6 классов в разных предметных областях знания»
Авторский коллектив:	Юркова Т.А., заместитель директора по научно-методической работе; Маханькова С.Г., учитель словесности, методист; Баранова Ю.А., учитель информатики, методист; Пислегина А.В., педагог-организатор отделения дополнительного образования детей; Голунова О.Г., психолог; Королева Е.Л., учитель словесности; Виниченко Т.Б., учитель словесности; Шафранская К.И., учитель словесности; Больбот Е.А., учитель английского языка; Петруль А.Н., учитель английского языка, заместитель директора; Тимофеева Т.С., учитель математики; Шувалова Н.В., учитель географии; Тихеева Е.Н., учитель истории
Форма инновационного продукта:	учебно-методический комплект

Разработанный инновационный продукт – учебно-методический комплект «Саквояж путешественника» (далее – УМК) – является современным средством реализации идеи проектирования образовательных маршрутов учащихся 5–6 классов, направленных на развитие речевой культуры личности посредством организации внеурочной и внеклассной деятельности.

Какие задачи решает инновационный продукт?

Предлагаемый инновационный продукт направлен на организационно-педагогическое решение проблем, поставленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Обозначим эти проблемы.

1. Как можно реализовать потребности учащихся в проектировании собственного образовательного маршрута?

2. Какой педагогический инструмент для развития речевой культуры может быть применен для учащихся 5–6 классов?
3. Как включить учителей разных предметов в развитие речевой культуры обучающихся?



Рис. 1. Общий вид УМК «Саквояж путешественника»

В основе УМК лежит идея развития речевой культуры ученика в игровой форме,

через разные предметные области знания, во внеурочной деятельности и внеклассной работе. Для реализации УМК разработана нелинейная модульная программа внеурочной деятельности для 5–6 классов «О чем речь?», включающая разделы, ориентированные на образовательные события по разным предметам: географии, литературе, математике, истории, английскому языку.

УМК «Саквояж путешественника» имеет игровой формат с учетом возрастных особенностей младших подростков, для которых игровая деятельность продолжает оставаться важной, но при этом они уже выходят на новый этап развития, на котором особое значение приобретает самоопределение личности.

Для кого предназначен наш продукт?

УМК «Саквояж путешественника» адресован учащимся 5–6 классов и учителям русского языка, литературы, географии, математики, истории, английского языка, а также педагогам, осуществляющим внеурочную деятельность.

Из чего состоит УМК «Саквояж путешественника»?

В УМК входят (рис. 1):

- правила игры-путешествия;
- «Стартовая карта испытаний», содержащая разные варианты заданий для входной диагностики уровня развития речевой культуры;
- рабочая тетрадь ученика «Блокнот путешественника» (рис. 2), включающая в себя:



Рис. 2. Титульный лист рабочей тетради «Саквояж путешественника»

- ✓ интересные диагностические методики оценки уровня развития речевой культуры;
- ✓ учебные материалы для учащихся, направленные на освоение различных стратегий смыслового чтения;

- ✓ анонсы образовательных событий (достопримечательности страны Речландии);
 - ✓ QR-коды для выхода на электронный ресурс с заданиями;
 - ✓ рефлексивные задания;
 - ✓ «Карту путешествия» для отметки пройденных достопримечательностей и фиксации достижений;
- папки «Путевые заметки» по каждому образовательному событию, соответствующему достопримечательностям Речландии, с заготовками для выполнения заданий, предполагающих бумажный формат;
- «Стартовая Карта испытаний» (для стартовой диагностики) (рис. 3);



Рис. 3. Титульный лист «Стартовой карты испытаний»

- задания для финальной диагностики в электронном виде;
- «Компас успеха» – игровой рефлексивный инструмент самооценки, где ученик выставляет стрелку компаса на число полученных баллов и получает увлекательную характеристику своих успехов;
- методические рекомендации «Навигатор для учителя по стране Речландия», включающие в себя:
 - ✓ модульную программу внеурочной деятельности «О чем речь?» (преждевечный курс по развитию речи в 5–6 классе);
 - ✓ методическое описание организации работы учителей словесности с учителями предметных циклов;
 - ✓ сценарии образовательных событий (достопримечательностей);
 - ✓ карты заданий образовательных событий (достопримечательностей) с указанием характеристик: обязательное/на выбор; ведущий вид речевой деятельности; цена задания (число звезд); формат исполнения (электронный/бумажный).

Работа с УМК «Саквояж путешественника» сопровождается виртуальным ресурсом «Речландия» (<https://sites.google.com/view/2gymn-product/>). Виртуальный ресурс «Речландия» (рис. 4) содержит: электронные варианты «Блокнота путешественника», «Стартовой карты испытаний», «Навигатора для учителя по стране Речландия», развернутое описание всех заданий, выполняемых в электронном и бумажном формате с последующим сохранением в папке «Путевые заметки». Переход на разделы виртуального ресурса «Речландия» происходит по предложенной выше ссылке или по QR-кодам, заложенным в рабочей тетради ученика («Блокнот путешественника»);

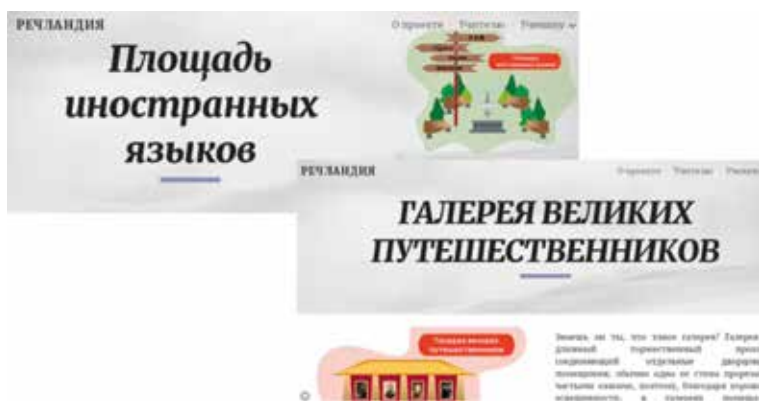


Рис. 4. Примеры страниц виртуального ресурса «Речландия»

Как организуется путешествие по стране Речландии?

Путешествие по Речландии – это целостный завершённый цикл от стартовой до финальной диагностики (рис. 5)

В ходе путешествия ученик принимает участие в образовательных событиях из разных предметных областей: истории, математики, географии, иностранного языка, литературы (рис. 6).



Рис. 5. Цикличность работы ученика с УМК «Саквояж путешественника»

Задача ученика – набрать наибольшее число звезд 4 цветов, соответствующих 4 видам речевой деятельности. Задания дифференцированы: обязательные и по выбору. Для каждого задания установлена «цена»: определенное количество звезд соответствующего цвета. Выбор заданий учеником при прохождении образовательного события на основании уже полученных звезд и собственного интереса определяет его образовательный маршрут по стране Речландии.

Результаты в виде набранных звезд разных цветов фиксируются учеником в «Карте путешествия» и учитываются при подведении итогов игры. Путешествие проходит в соответствии с правилами игры, изложенными в отдельной брошюре, входящей в УМК.



Рис. 6. Вид карты путешествия по стране Речландии



Алгоритм путешествия ученика

Шаг 1. Первоначально ученику предлагается оценить свой уровень речевой культуры на основе увлекательных диагностик. Стартовая диагностика состоит из:
– мотивирующей эмоциональной диагностики (рис. 7);

Шаг 2. При выполнении заданий ученику предстоит работать с различными текстами. Поэтому ему предлагается ознакомиться с основными стратегиями смыслового чтения: ключевые слова, кластер, тезисный, вопросный, номинативный план, синквейн, двойной дневник. Стратегии освоены – можно отправляться в путешествие!



Рис. 7. Карта Речландии в «Блокноте путешественника» для эмоциональной диагностики

– самодиагностики с последующей экспертной оценкой другими учащимися;
– объективной диагностики от учителя с оригинальной самопроверкой учеником своих ответов. Диагностика построена на модифицированной методике «Пословицы» (рис. 8).

Результаты стартовой диагностики в дальнейшем являются ориентиром для ученика при выборе тех или иных заданий на развитие разных видов речевой деятельности.

Шаг 3. Каждый предмет обозначен на карте Речландии как особая достопримечательность. При ее посещении ученику предлагается участие в образовательном событии по предмету, которое содержит подготовительный этап, основной и рефлексивный.

Для выполнения заданий *подготовительного этапа* ученик переходит по QR-коду на виртуальный ресурс (рис. 9).



Рис. 9. Образец инструкций для ученика в Блокноте путешественника.



Рис. 8. Фрагмент диагностики на основе методики «Пословицы»

Часть заданий выполняется в режиме онлайн. Часть заданий – в бумажном формате с сохранением в папке «Путевые заметки». Эти задания ученик оценивает сам по предложенным критериям и сравнивает с оценкой учителя или родителей.

Основной этап предполагает проведение образовательного события (игра, викторина, фестиваль) в очном режиме, организованном учителем. Сценарий проведения всех этапов представлен в «Навигаторе для учителя по стране Речландия».

Основной этап может проводиться в одной из двух технологий: работа в группе постоянного состава и в технологии «уголки» (группы сменного состава), дающей ученику возможность выбора задания, связанного с конкретным «уголком».

Возможно выполнение заданий *основного этапа* в *заочном режиме* (переход по QR-коду на виртуальный ресурс) в случае

отсутствия условий для проведения очного этапа или при желании дополнительно подготовиться к очной игре.

Рефлексивный этап включает содержательную и эмоциональную рефлексию. Первая предполагает выполнение на выбор заданий по содержанию пройденного события. Вторая выполняется на «Карте путешествия» в «Блокноте путешественника». На ней ученик отмечает достопримечательность (образовательное событие), которую он прошел (закрашивает флажок), оформляет смайлик, отражающий его эмоциональное состояние, и закрашивает на Звездной полосе полученные звезды разных цветов.



Рис. 10. Вид Компаса Успеха

На «Компасе Успеха» (рис. 10) ученик выбирает вид речевой деятельности, наиболее успешный по числу полученных звезд при прохождении данного образовательного события. Далее устанавливает стрелку Компаса на число полученных звезд в соответствующем секторе вида речевой деятельности. В окне Компаса ученик получает поощрительную характеристику, которая служит фактором повышения мотивации и интереса.





Шаг 4. Завершение путешествия сопровождается финальной диагностикой, присвоением званий и бонусов (изложены в рабочей тетради «Блокнот путешественника»).

Методика составления заданий, направленных на развитие речевой культуры

Все образовательные события основаны на заданиях, развивающих речевую культуру ученика. Учителя разных предметов могут освоить методику их построения на основе типовых заданий, направленных на развитие основных видов речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, слушание (Таблица 1).

В таблице заложен ответ на один из основных методических вопросов: как включить в развитие речевой культуры учителей разных предметов? Используя типовые примеры, можно составлять на их основе задания разного предметного содержания.

Таблица 1. Типовые задания

Вид речевой деятельности	Типовые задания
Чтение 	Прочитай текст и выполни задания: сделай иллюстрации, составь план, собери «облако слов», придумай вопросы для обсуждения, передай содержание текста с помощью движения (танца, пантомимы), создай «двойной дневник».
Слушание 	Прослушай текст и выполни задания: перечисли ключевые слова, сформулируй вопросы, вырази свое отношение, подбери эпиграф, цитату, нарисуй иллюстрацию, впиши недостающие слова, подбери «музыкальную тему» текста, делай любые графические заметки, которые имеют отношение к услышанному.
Письмо 	Напиши свой текст и представь его в любом из предложенных форматов: – иллюстрация: выбери из предложенных картинок, создай коллаж, нарисуй сам; – ключевые слова: составь список из 5–7 слов, дай толкование; – кластер: представь описание понятия; – схема: составь схему по образцу, дай свой вариант; – цитата, эпиграф: выбери из предложенных, найди похожую, создай свою.
Говорение 	Выскажи свое суждение: создай синквейн, создай комикс и прокомментируй его, дай толкование словам, создай кластер и прокомментируй его, построй логическую цепочку на основе ключевых слов, объясни логику, соедини слово и движение.

Приводим в *Таблице 2* задания, разработанные для образовательных событий учителями разных предметов.

На рефлексивном этапе предлагается выполнить задание на выбор. Задания носят

интегрированный характер и направлены на развитие всех видов речевой деятельности. Приведем пример содержательной рефлексии к образовательному событию «По следам великих путешественников».

Таблица 2. Задания с использованием разного предметного содержания, направленные на развитие речевой культуры

Предмет	Образовательное событие	Примеры заданий	Ведущий вид речевой деятельности
География	Игра «По следам великих путешественников»	Составь рассказ от имени мореплавателя.	говoreние
		По предложенному синквейну узнай путешественника.	чтение
		Посмотри отрывок из художественного фильма. Запиши ключевые слова, которые характеризуют данный фрагмент (5–7 слов).	слушание, письмо
История	Проект «Санкт-Петербург – наследник мировых цивилизаций»	По ключевым словам из кластера составь рассказ-загадку о сфинксе.	говoreние
		Запиши интервью со сфинксом (вопросы и возможные ответы).	письмо
		Прочитай фрагменты текстов и найди соответствующие фотографии для них.	чтение
Математика	Викторина «Математическая башня»	Выбери натуральное число и представь его описание в виде кластера.	письмо
		Прочитай текст, впиши в него недостающие числительные.	чтение
		Прослушай определения и скажи, о каком термине идет речь.	слушание
Английский язык	Игра «Путешествие в страну Оз»	Прочитай фрагмент. Расположи предложения в правильном порядке. Нарисуй иллюстрацию к каждому предложению.	чтение, письмо
		Составь вопросный план для описания героя.	говoreние
		Прослушай песню и дополни текст недостающими словами.	слушание
Литература	Игра «Прогулки с Пушкиным»	Составь тест по сказкам А.С. Пушкина, подобрав цитаты из пушкинских сказок для вопросов.	чтение, письмо
		Дай толкование лексического значения слов из сказок А.С. Пушкина с опорой на пушкинский текст.	говoreние
		Создай звуковую дорожку к фрагменту из мультфильма «Сказка о царе Салтане».	слушание

1. Какими качествами должен обладать путешественник? Составь облако слов.
2. Составь репортаж, используя разные ресурсы (журналы, интернет) о современных путешественниках.
3. Придумай вопросы для интервью с путешественником.
4. Сделай фотосъемку мест, связанную с именами путешественников в твоём районе, городе (музей, улица, памятник, памятные доски и т. д.).
5. Придумай тему для обсуждения о великом путешественнике или путешественниках и обсуди с друзьями в чате.

Эффективность использования УМК «Саквояж путешественника» подтверждается результатами психолого-педагогической диагностики. На рисунке 11 приведены результаты исследования, проведенного среди пятиклассников, в котором приняли участие 155 человек.



Рис. 11. Результаты исследования пятиклассников

Освоение учителем УМК «Саквояж путешественника»

Важная составляющая УМК «Саквояж путешественника» – методические рекомендации «Навигатор для учителя по стране Речландия». Навигатор помогает сориентироваться в этой стране и вместе с учеником проложить оптимальный маршрут. Сценарии образовательных событий и «Карты заданий» по всем предметам дают полную информацию учителю о ходе путешествия ученика. Предложенный конструктор дает возможность дополнить открытый банк заданий своими собственными разработками, используя типовые задания для развития разных видов речевой деятельности.

В чем инновационный характер нашего продукта?

1. Реализована идея формирования читательской грамотности учащихся через развитие их речевой культуры.
2. Предложен организационно-педагогический инструментарий для проектирования учеником образовательного маршрута на основе развития речевой культуры.
3. Применен образовательный подход – смешанное обучение: совмещение заданий в традиционной форме и в формате онлайн.
4. Предложена игровая форма организации УМК.
5. Авторы УМК – большой коллектив учителей разных предметов. Использован тандем-метод «учителя-словесники – учителя-предметники» для взаимообучения.
6. Создан открытый банк заданий на основе разработанного конструктора заданий.

Как внедрить продукт в образовательную практику любой школы?

Необходимо:

1. Создание сообщества учителей, готовых реализовывать нелинейную модульную программу «О чем речь?».
2. Освоение учителями разработанных методических рекомендаций – «Навигатор для учителя по стране Речландия».
3. Знакомство учителей с виртуальным ресурсом «Речландия».
4. Рекомендуется создание тандемов «учитель-предметник – учитель-словесник». Методические рекомендации представлены в разработке «Навигатор для учителя по стране Речландия».
5. Все материалы УМК представлены в электронном виде в открытом доступе на безвозмездной основе.
6. Не требуется особое техническое оснащение. Работать с УМК можно, используя мобильные телефоны, выходя на виртуальный ресурс по QR-коду.

УМК прошел успешную апробацию с участием пяти пятых классов (155 человек) и 20 учителей. Готов к внедрению в массовой практике.

Использование инновационного продукта – это успешный опыт применения на уровне основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Внедрение продукта в образовательную практику – опыт формирования современной и безопасной цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.



Надеемся, что игровое путешествие по стране Речландия и для ваших пятиклассников будет увлекательным и полезным.

УМК «Игровая робототехника для юных программистов и конструкторов»

Полное наименование образовательной организации:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 169 с углубленным изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя образовательной организации:	Калашникова Маргарита Анатольевна
Телефон образовательной организации:	8 (812) 417-32-50
Адрес электронной почты образовательной организации:	sch169@center-edu.spb.ru
Адрес сайта образовательной организации:	http://sch169.ru/
Наименование инновационного продукта:	УМК «Игровая робототехника для юных программистов и конструкторов»
Авторский коллектив:	Калашникова М.А., директор школы; Винницкий Ю.А., к. пед. н., заместитель директора школы по ОЭР; Григорьев А.Т., методист и преподаватель робототехники
Форма инновационного продукта:	учебно-методический комплект

«Игровая робототехника для юных программистов и конструкторов» – учебно-методический комплект (далее – УМК), предназначенный для быстрого овладения навыками практического конструирования и программирования современных роботов. Продукт содержит все необходимые компоненты для интеграции курса робототехники в образовательное пространство любой общеобразовательной школы и может быть использован:

- в программе внеурочной деятельности,
- в программе дополнительного образования,
- как модуль одной из программ предметной области «Технология».

Модульный принцип построения УМК позволяет работать с ребятами разного возраста с 4 по 9 класс. При этом комплексный характер УМК позволяет существенно снизить начальные требования к преподавателю, поскольку в нем представлена вся необходимая информация для реализации проектов с обучающимися, включая пошаговые инструкции и электронный архив проектов. Компоненты УМК подобраны таким образом, чтобы максимально облегчить задачу учителю по принципу – «Бери и делай».

Кроме того, продукт может быть использован не только для выполнения груп-

повых и индивидуальных проектов в школе, но и для самостоятельной творческой работы детей вместе с родителями или самостоятельно, например, если это дети с ограниченными возможностями здоровья. Состав набора УМК обеспечивает возможность выполнения всех заданий проектов без приобретения дополнительных компонентов и, соответственно, без дополнительных затрат.

Инновационный продукт создан в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Современные технологии предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности» и является следующим шагом по созданию новых, комплексных УМК (первый шаг был сделан при создании УМК по использованию электроники и микроконтроллеров, который в настоящее время широко используется в школах России).

Состав УМК⁷ (рис. 1)

1. Григорьев А., Винницкий Ю. Игровая робототехника для юных программистов и конструкторов: mBot и mBlock/ Учебное пособие. СПб.: BHV, 2019. ISBN 978-5-9775-4030-8. Современный

⁷ 1–6 – наши разработки, 7 – наш подбор комплектации, но разработчик и производитель – компания MakeBlock, международный партнер школы в области STEM-решений для образования, комплектование набора в России произвела компания Digis.

- образовательный тренд – «Учиться играя». Поэтому в основу пособия легли лучшие учебно-игровые проекты, реализованные в школе.
2. Модельная программа внеурочной деятельности «Игровая робототехника» для 7(8) класса(ов). Программа легко может быть трансформирована в дополнительную программу или стать частью рабочей программы по «Технологии».
 3. Раздел поддержки УМК на информационном ресурсе проектной деятельности: <https://www.lab169.ru/наши-книги-и-наборы/игровая-робототехника-для-любителей-программистов-и-конструкторов-mbot-и-mblock/>.
 4. Набор 3D-моделей для печати на принтерах.
 5. Videоблог помогает без затруднений начать освоение курса и детям, и преподавателям. Этот блог создан авторами УМК совместно с учениками и рассказывает о сборке робота и особенностях проектов.
 6. Авторское дополнение программного обеспечения (ПО) – Advanced Arduino Extension.
 7. Набор электроники и конструктивных элементов на основе конструктора mBot – международно-сертифицированного робота для образования (победителя ряда международных конкурсов 2018 года).

Инновационные составляющие УМК

1. Игровые проекты по робототехнике с учебной составляющей.
2. Использование микроконтроллеров, основанных на свободной аппаратной платформе.



Рис. 1. Состав УМК

3. Использование визуальной среды разработки (mBlock), доступной для изучения в начальной и основной школе, дополнительно возможностью текстового программирования (Си++) внутри блоков.
4. Разработанные для УМК наборы деталей для печати на принтерах позволили не только повысить безопасность использования электроники на занятиях, но и привели набор в соответствие с регламентами соревнований по робототехнике.
5. Комплексность УМК, ориентированность на массовое использование в образовании.

Для базового обучения робототехнике был выбран набор mBot от компании MakeBlock, один из лучших образовательных роботов в мире, использующий Arduino-совместимый контроллер.



Рис. 2. Базовый робот mBot

Но в базовой комплектации возможностей набора не хватало для организации ряда учебно-игровых проектов, знакомящих с основами робототехники. В случае использования в школах преподаватели столкнулись бы с необходимостью поиска дополнительных компонентов и необходимостью финансирования их приобретения. Это неправильно с точки зрения образовательных целей, и мы, просчитав минимально достаточную комплектацию, обратились к компаниям, которые могли бы стать потенциальными партнерами в данной работе.

Весной 2018 года в школе № 169 состоялась встреча нашей исследовательской группы с руководителями компаний MakeBlock (Китай), «Цифровые системы» (Россия), издательства БХВ (Россия, Санкт-Петербург). Эта встреча положила начало технической реализации УМК.

В результате появился набор с требуемой комплектацией. В сотрудничестве с фондом «Финист» мы получили возможность апробировать разработанные проекты в реальных условиях школы, создали пособие и программу обучения. А партнеры обеспечили выпуск нужной продукции и ее представление в виде набора для образовательных целей в России.

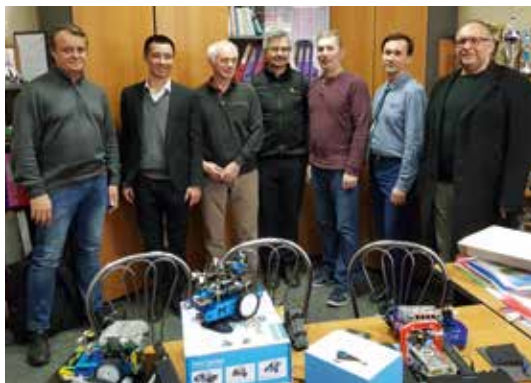


Рис. 3. Встреча с партнерами из компаний MakeBlock, Digis, BXB

Мы прекрасно осознаем, что желательнее не привязывать учебные курсы к продукции конкретной компании, но MakeBlock поддерживает свободные решения, поэтому создать базового робота для УМК можно и на других платформах, распространенных в России. Мы разработали ряд решений и представили их на страницах сайта поддержки.



Рис. 4. Вариант шасси робота на базе ресурсного набора Lego Mindstorms EV3 (45560). Контроллер от MakeBlock может быть заменен на Arduino

Там же представлены разработанные в школе наборы моделей для печати дополнительных элементов на 3D-принтерах. Они позволяют, например, использовать набор для подготовки и участия в соревнованиях по робототехнике. Именно на основе данных компонентов построены спортивные модификации роботов, с которыми наши ребята успешно выступают на соревнованиях. Часть деталей позволяет повысить «живучесть» комплекта в условиях постоянного использования в учебных группах.

Отдельно хочется обратить внимание на авторское дополнение к программному обеспечению mBlock, используемому в УМК.



Рис. 5. Примеры напечатанных деталей: элементы защиты датчиков

Данное программное обеспечение, открытое и свободное, предусматривает возможность изменения и написания дополнений. Авторское расширение Александра Григорьева в настоящее время не имеет аналогов и используется во всем мире. С 2018 года расширение Arduino Advanced для mBlock входит в официальный набор среды mBlock, и любой пользователь в мире легко может его установить и использовать.

Визуальные среды программирования (Scratch, mBlock и подобные) способны значительно понизить возраст вхождения детей в изучение вполне серьезных тем робототехники. В частности, использование данного УМК можно начинать с 4 класса.



Рис. 6. Юные конструкторы из 4 класса работают с набором УМК

Тем не менее по мере приобретения опыта возможностей блочного программирования может не хватать для решения тех или иных инженерных задач. Расширение Arduino Advanced для mBlock позволяет вставлять текстовый код прямо в блоки-

```

Advanced Arduino Program
def /* int dat[]={551,249,842,20,993,698,134,777,315,426}; /*
def /* byte iMaxE(int d[],byte SoA) {byte j=SoA;for(byte i=SoA-1;i>0;i--){if (d[i-1]>d[j-1]) {j=i;};}return j-1;} /*
def /* void sortD(int d[],byte SoA){byte iX;int t;for(byte c=SoA;c>1;c--){iX=iMaxE(d,c);t=d[iX];d[iX]=d[c-1];d[c-1]=t;}} /*
set SizeOfArray to 10
Serial begin 115200
forever
Serial println join Size of Array: SizeOfArray
Serial println Unsorted array:
code /* for(byte i=0;i<byte(SizeOfArray);i++){Serial.println(dat[i]);} /*
Serial println Sorted array:
code /* sortD(dat,byte(SizeOfArray)); /*
code /* for(byte i=0;i<byte(SizeOfArray);i++){Serial.println(dat[i]);} /*
wait until 0 > 1

```

Рис. 7. Пример использования расширения Arduino Advanced для mBlock

кирпичики программы, использовать продвинутые инструменты для программирования, по сути, превращая среду в мощнейший профессиональный инструмент и обеспечивая обоснованный и понятный переход от блочных сред к текстовому программированию в старших классах.

Инновационный продукт полностью готов к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга. Пособие выпущено издательством БХВ, полный комплект поддержки УМК предлагает компания Digis, проработана

альтернативные решения по материально-технической базе курса, все материалы доступны в сети. Модельная программа внеурочной деятельности «Игровая робототехника» для 7(8) класса(ов) допущена к реализации Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования и прошла успешную апробацию на базе школы № 169. На сетевом ресурсе lab169.ru создан раздел методической поддержки, кроме того, на базе школы планируются курсы для учителей города по применению УМК.

Методический комплект «Петербургская школа XXI века: образовательная экосистема инженерно-технологической школы»

Полное наименование образовательной организации:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга
ФИО руководителя образовательной организации:	Князева Вера Владимировна
Телефон образовательной организации:	8 (812) 246-35-85
Адрес электронной почты образовательной организации:	info.itsh777@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта образовательной организации:	http://www.school777.spb.ru
Наименование инновационного продукта:	«Методический комплект «Петербургская школа XXI века: образовательная экосистема инженерно-технологической школы»
Авторский коллектив:	Князева В. В., директор; Чумахидзе Т. Л., заместитель директора; Борисова М. А., заместитель директора; Черная М.М., заместитель директора
Форма инновационного продукта:	методический комплект

Современные эксперты в сфере образования отмечают, что реализуемые школьные образовательные программы не в полной мере соответствуют социальным и экономическим потребностям общества. Петербургская система образования стремится к обновлению и оптимизации школьных программ основного и дополнительного образования, их многоканальной интеграции. Особый акцент делается на формировании практического мышления и поведенческих навыков обучающихся. Важной задачей является расширение спектра программ, которые сочетают в себе академическую и инженерно-технологическую подготовку. Именно интеграция общего и дополнительного образования способна максимально обеспечить проектирование пространства персонального образования для самореализации личности.

Школьное образование должно обеспечить каждому выпускнику владение допрофессиональными компетенциями в инженерно-технологической сфере. Ключевые компетенции необходимы для жизни в современном российском обществе, экономика которого ориентирована на инновационное развитие.

В этой связи командой инженерно-технологической школы № 777 Санкт-Петербурга разработан методический комплект «Петербургская школа XXI века: образовательная экосистема инженерно-технологической школы».

Методический комплект состоит из 8 выпусков, каждый из которых является самостоятельным в реализации конкретной области образовательной деятельности.



Материалы инновационного продукта ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга адресованы руководителям образовательных органи-

заций, специалистам органов управления образованием, учреждений дополнительного профессионального педагогического образования, педагогическим работникам общеобразовательных учреждений.

Первый выпуск «Передовой край науки и техники – новая архитектура образовательной сферы: модель инженерно-технологической школы».

Главной целью при реализации модели инженерно-технологической школы является практико-ориентированная, профессиональная подготовка обучающихся. Она предполагает создание условий для развития у обучающихся интереса к сфере политехнического образования: формирование основ инженерного мышления, технологической культуры и навыков конструирования, моделирования технологических процессов; мотивацию школьников к осознанному выбору инженерно-технических специальностей в соответствии с индивидуальными способностями.

Отдельные учебные дисциплины больше не могут охватывать все вопросы, касающиеся модернизации российского образования. Современные ученые представляют факты значимости школьных изменений для развития умений школьников, необходимых в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Они доказали, что в образовательном процессе необходимо применять различные стратегии обучения, которые обеспечивают стабильные показатели качества образования.

Модель инженерно-технологической школы предусматривает формирование пула целевых структурных компонентов в формате школьных образовательных проектов, обеспечивающих реализацию модели инженерного образования на базе школы с целью формирования основ инженерного мышления школьников. Школьная образовательная экосистема предоставляет новые возможности и должна непрерывно обновляться. Она позволяет участнику образовательных отношений самому определять свою образовательную траекторию.

С целью становления уникального новообразования – инженерного мышления обучающихся – необходимо не только изучение самого технического объекта (его конструкции, составляющих) и процесса его создания, но и формирование допрофессиональных компетенций в создании продуктов и систем. Необходимо развитие личностных, межличностных и междисциплинарных компетенций, которые, по мнению представителей промышленности,

связаны с навыками работы в команде, навыками эффективной коммуникации (включая коммуникацию на иностранном языке), социальной активностью и заинтересованностью, дисциплиной и ответственностью, а также сформированными навыками самообразования.

Огромную роль в эффективной реализации программ допрофессионального инженерного образования играет также предметно-пространственная среда инженерно-технологической школы. Пространство для инженерной деятельности включает традиционные места обучения, например, классные комнаты, аудитории для проведения практических занятий, а также разнообразные многофункциональные пространства для реализации командных проектов – мастерские и лаборатории. Рабочие пространства и лаборатории поддерживают получение навыков создания продуктов, процессов и систем одновременно с освоением предметных знаний. Свободный доступ обучающихся к современным техническим инструментам, программному обеспечению и лабораториям открывает возможности получения новых знаний путем экспериментирования, исследования того или иного объекта. Приобретенные в процессе исследовательской деятельности знания, умения, навыки способствуют развитию допрофессиональных компетенций по созданию продуктов, процессов и систем. Эти компетенции лучше всего развиваются в рабочих пространствах, которые удобны в использовании, доступны и интерактивны.

Оснащенная образовательная среда является лишь стартом развития эффективной образовательной деятельности. Качественное образование невозможно без квалифицированных специалистов, открытых к познанию нового и сплоченных одним делом. Этому аспекту и посвящен следующий выпуск – «Современная экосистема инженерно-технологической школы: информационно-образовательный



сервис «ОРИон-лайн» для интегрированного сообщества педагогов. В издании представлена современная модель информационно-образовательного сервиса для сопровождения и профессионального роста педагогов инженерно-технологической школы. Педагоги школы обеспечивают многоканальную интеграцию основного и дополнительного образования на основе конвергентного подхода.

Информационно-образовательный сервис для педагогов «ОРИон-лайн» – это система услуг, направленная на выявление, поддержку, удовлетворение образовательных потребностей педагогов в рамках действующей школьной системы внутрифирменного повышения квалификации; реализуется в технологическом формате оперативного реагирования на запросы педагогов, результаты исследований качества образования и мониторинга профессиональной компетентности педагогов.



Целью информационно-образовательного сервиса «ОРИон-лайн» является создание условий для становления и развития профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. При разработке модели учитывались характеристики интегрированного профессионального педагогического сообщества инженерно-технологической школы, включающего научных работников, преподавателей учреждений высшего профессионального образования, методистов, учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов службы сопровождения и службы здоровья.

В рамках сервиса педагог обучается не по каждой программе отдельно, а осваивает и реализует в своем собственном педагогическом проекте те программные продукты, которые считает важными и необходимыми для работы. В совершенстве осваивая отдельный модуль, учитель одновременно

обучается методике освоения программных продуктов в целом, в дальнейшем может самостоятельно и без затруднений расширять свой потенциал пользователя и компетенции инновационно-ориентированного педагога, осваивая программные продукты по мере необходимости.

Третьим выпуском методического комплекта «Петербургская школа XXI века: образовательная экосистема инженерно-технологической школы» выступают эффективные практики государственного общественного управления образованием: институт социальных проб и ролевые модели мотивированного образовательного поведения школьников. Данный выпуск раскрывает вариативную модель государственно-общественного управления образованием в Инженерно-технологической школе. Реализуемая модель обеспечивает субъектам образовательных отношений реальную возможность влиять на решения по ключевым вопросам жизнедеятельности школы, включая реализацию программы воспитания и социализации школьников. В условиях эффективного управления динамика развития школы обеспечивается: поддержанием ключевой роли стейкхолдеров; популяризацией успешных практик с применением СМИ и других инструментов создания дискурса; ориентацией системы образования Инженерно-технологической школы на достижение высших результатов.

Четвертым выпуском методического комплекта «Петербургская школа XXI века: образовательная экосистема инженерно-технологической школы» является модель «Салюс-центра» в условиях высокотехнологичной среды инженерной школы. Модель школьного «Салюс-центра» ориентирована на здоровьесозидание участников образовательных отношений. Она предусматривает наличие программы сохранения и укрепления здоровья школьников, условий для организации образовательного процесса, объединение усилий педагогического коллектива в реализации деятельности по укреплению и сохранению

здоровья коллектива инженерно-технологической школы № 777. Модель базируется на паритетности образования и здоровья, формировании ценностного отношения к здоровью всех участников образовательных отношений, внедрении в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий. Создание в школе условий, не ухудшающих здоровье, а способствующих его сохранению и укреплению, – основная задача школы. Ее реализация зависит от системы работы по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни, профилактики рисков, эффективного использования физической культуры.

В рамках реализуемой модели инженерно-технологическая школа № 777 – это школа, способствующая укреплению здоровья и обучению школьников с использованием широкого спектра программ и услуг в области медицинского просвещения и санитарно-гигиенического обучения, пропаганды здорового образа жизни и укрепления здоровья. Модель «Салюс-центра» базируется на расширении партнерских связей между секторами образования и здравоохранения, а школьные программы включают информационный блок, направленный на формирование здорового образа жизни, стимулирующего мотивацию и личную ответственность за здоровье.

Преимущества модели школьного «Салюс-центра» заключаются в сочетании популяционного и индивидуального подходов, возможности ее внедрения без отрыва от образовательного процесса. Ядром модели является образовательный блок, направленный на повышение информированности о факторах риска и мотивированном гигиеническом поведении школьников, педагогов, родителей.

Миссия «Салюс-центра» – обеспечение коммуникации между участниками образовательных отношений, специалистами, заинтересованными в развитии образования, социальными партнерами, представителями местного сообщества, органами управления образованием по созданию условий для



сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений, развития культуры здоровья, формирования здорового образа жизни.

Основная цель – отработка механизма для построения здоровьесозидающей образовательной среды инженерно-технологической школы, функционирующей на основе подходов педагогики здоровья, предполагающей формирование культуры здоровья у всех участников образовательных отношений, организацию здоровьесозидающего уклада в образовательной организации.



Авторский коллектив инженерно-технологической школы № 777 представляет пятый выпуск методического комплекта, посвященный вопросам привлечения персонала на замещение вакантных должностей.

Целью проекта является обеспечение кадровой политики образовательной организации по созданию оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности, качественного состава персонала в соответствии с потребностями школы. Задача проекта – создание в соответствии с запросами образовательной организации эффективной кадровой службы по привлечению персонала, располагающей сред-

ствами не только диагностики персонала, но и прогнозирования кадровой ситуации.

В рамках реализации проекта выявлены проблемы в привлечении персонала, среди которых необходимость проведения оценки соответствия кандидатов квалификационным требованиям и профессиональному стандарту, устаревшие кадровые технологии, отсутствие баз данных соискателей, отсутствие внятной и четкой кадровой политики по привлечению персонала. Анализ выявленных проблем позволил разработать модель привлечения персонала в формате кадрового бюро «Профиль».

Новизна представляемой кадровой технологии заключается в реализации комплексного подхода. Алгоритм работы и методики изменяются в зависимости от текущих задач организации.

Показатели эффективности деятельности кадрового бюро «Профиль»:

1. Отсутствие вакантных должностей.
2. Подобраны претенденты, максимально соответствующие вакантной должности.
3. Сохранена структура кадров с одновременным притоком новых идей в организацию, обеспечивающих ее развитие.
4. Ожидания работников воплощены в жизнь.
5. Сформирована база данных соискателей, ведется учет резюме, осуществляется поиск кандидатов в соответствии с требованиями образовательной организации.
6. Внедрены современные методы привлечения персонала.

В настоящее время в связи с модернизацией российской системы образования происходит переосмысление понятия школьной экосистемы ученического лидерства, разрабатываются новые концепции в рамках современной парадигмы образования. В этой связи разработан следующий выпуск – «Экосистема ученического лидерства: от капсульных проектов к инженерно-технологическим исследованиям с применением иммерсивных технологий».

Создание эффективной воспитательной системы в инженерно-технологической школе является одним из условий повышения качества воспитания учащихся. Одно из актуальных направлений – развитие школьного ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех участников отношений в сфере образования.

Главная цель проекта «Лидер-группы «Альфа» – создать условия для приобретения



Школьная экосистема ученического лидерства



практического опыта взаимодействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива. Проект «Лидер-группы «Альфа» – это система взаимосвязанных творческих событий, направленных на выявление лидерских качеств школьников. В ходе проектной деятельности социальной направленности школьники научатся анализировать и моделировать ситуации, идентифицировать и классифицировать школьные проблемы, рассматривать различные варианты их решения, формулировать и отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, делать выводы и принимать решения, нести ответственность за результаты их реализации.

Воспитательный потенциал проекта «Лидер-группы «Альфа» дает возможность создать условия для саморазвития школьников как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать позитивные деловые отношения с педагогами и другими учащимися, защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

Экосистема творческого ученического лидерства основывается на реализации

проектной и исследовательской деятельности в различных форматах и с применением различных технологий, учитывающих не только возрастные и индивидуальные характеристики школьников, их креативный потенциал, но и задачи школы в сфере формирования основ инженерно-технологического мышления школьников.

В инженерно-технологической школе № 777 Санкт-Петербурга внедряются современные программы образования, которые реализуются совместно с высокотехнологичными предприятиями города и ориентированы на формирование основ инженерного мышления обучающихся. Плодотворное сотрудничество позволяет использовать ресурсы предприятий-партнеров для повышения качества образования, формирования и развития актуальных компетенций обучающихся, повысить уровень академической мобильности школьников и педагогов. В аспекте эффективного взаимодействия разработан седьмой выпуск методического комплекта: «Тернарная модель обучения: взаимодействие школы с высокотехнологичными предприятиями при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности».



Феномен образования дополняется новыми смыслами в соответствии с современными вызовами: стираются границы между учебной, внеурочной деятельностью и свободным временем, появляются комбинации обучения, профессиональной ориентации, социальных проб и практик, культурного и спортивного досуга. Одной из основных задач школьного образования стала подготовка молодежи к самостоятельной жизни.

Школьное образование не всегда учит жизни в современном социуме и редко формирует компетенции и личностные качества, необходимые современному гражданину. Одним из решений может стать интеграция общего и дополнительного предпрофессионального образования на основе тернарной модели обучения «школа – вуз – предприятие».

Тернарная модель обучения – это такой вид обучения, при котором общеобразовательная подготовка школьников осуществляется на базе школы, проектная и исследовательская деятельность обучающихся организуется с привлечением специалистов либо на базе учреждений высшего профессионального образования, а практические навыки формируются на базе высокотехнологичных предприятий.



Восьмой, завершающий выпуск, – «Образовательный проект «Технопарк «Инсайт»: формирование основ инженерного мышления у обучающихся на уровне начального общего образования».

Обучение в инженерно-технологической школе обеспечивает формирование у школьников практических навыков для жизни и профессиональной деятельности инженерно-технологической направленности. Программы центра дополнительного образования школы делятся на модули в соответствии

с уровнем общего образования по возрастающей сложности. Основные задачи модуля для учащихся начальных классов – привлечь детей к исследовательской и изобретательской деятельности, показать им, что инженерно-технологическое направление интересно и перспективно. Задачей является развитие у детей навыков, которые им потребуются в проектной работе и в дальнейшем освоении программы дополнительного образования. Технопарк «Инсайт» предполагает реализацию пяти инсайтов:

- BIO – образовательный контент биологии и биотехнологий, исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность обучающихся в условиях биологических лабораторий и живой природы;
- IT – образовательный контент IT-технологий: создание и обмен IT-кейсами, разработка понятных алгоритмов на языке программирования;
- ENERGY – базовый образовательный контент изучения энергосистемы своего региона, моделирование процессов и логики электроконструирования;
- ROBO – образовательный контент технического и проектно-изобретательского творчества, конструирование и программирование робототехнических элементов;
- 3D-образовательный контент погружения в мир трехмерных моделей, решение модулей создания объемной визуализации объектов, проектно-творческая деятельность по 3D-графике и конструированию.

Таким образом, цель внедрения инновационного продукта – Методического комплекта «Петербургская школа XXI века: образовательная экосистема инженерно-технологической школы» – создание условий для целенаправленного личностного развития обучающихся, формирования у них положительного восприятия научно-технической, исследовательской и проектной деятельности, устойчивой мотивации к получению инженерного образования, формирования основ инженерного мышления.

Разработанный продукт может быть использован в любой образовательной организации независимо от ее типа и вида на всей территории Российской Федерации.

Методический конструктор «Дополнительная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Полное наименование образовательной организации:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 1 им. К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя образовательной организации:	Мухин Алексей Викторович
Телефон образовательной организации:	8 (812) 444-39-56
Адрес электронной почты образовательной организации:	grot-school@mail.ru
Адрес сайта образовательной организации:	http://grot-school.ru
Наименование инновационного продукта:	«Методический конструктор «Дополнительная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Авторский коллектив:	Мухин А.В., директор; Евланова И.А., заместитель директора; Ильева Е.М., методист; Логинова Л.И., к. п. н., аналитик; Плетенцова Е.И., методист; Уразов А.С., программист, студент 2 курса магистратуры ФГАОУ ВО ГУАП
Форма инновационного продукта:	методический конструктор с программным обеспечением

С чем связана актуальность и необходимость инновационного продукта

Актуальность выбранной темы обусловлена реализацией приоритетных проектов в области образования: «Доступное дополнительное образование для детей», федеральный проект «Успех каждого ребенка» и Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования. Задача создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и охвата таких обучающихся дополнительным образованием требует увеличения численности педагогических работников и специалистов, владеющих специальными методиками и технологиями.

Основная идея предлагаемого инновационного продукта – непрерывная методическая поддержка педагогических работников, планирующих реализовать или реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ, в том числе программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразова-

тельные программы летнего отдыха и оздоровления.

Дополнительным образованием детей занимаются многие организации. Но все ли педагоги дополнительного образования умеют работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности?

Инновационный продукт направлен на обеспечение развития профессионального мастерства специалистов (педагогов, методистов, административных работников и др.) в системе дополнительного образования детей. Данный продукт обогатит учебно-методическую базу методических служб образовательных организаций, оптимизирует деятельность методистов и педагогов.

Работая с конструктором, педагог не только проектирует свою программу, но и одновременно обучается. Результатом станет адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – АДОП), разработанная специально для детей с ОВЗ.

При этом методический конструктор создан как электронный образовательный ресурс, доступный всем категориям специалистов системы дополнительного образования детей и общего образования.

Общее описание инновационного продукта

Инновационный продукт состоит из двух частей, которые содержат электронный информационно-методический ресурс и компьютерную программу по проектированию АДООП, дополняющие друг друга. Они могут использоваться как вместе, так и раздельно. Методический конструктор имеет удобный интерактивный интерфейс пользователя.



Часть 1 – электронный информационно-методический ресурс



Данная часть конструктора содержит теоретические и практические методические материалы. Теоретическая часть включает рекомендации по проектированию компонентов АДООП, особенности различных категорий детей с ОВЗ, знакомит с особыми образовательными потребностями в контексте ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО УО, рассматривает различные педаго-

гические технологии, используемые в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

В практическом разделе представлены методические рекомендации и педагогический опыт специалистов системы дополнительного образования детей, психологов и дефектологов по проектированию и реализации АДООП⁸ для детей с ОВЗ, примеры АДООП⁹, рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута (с примерами). Раздел содержит видеоматериалы к различным разделам методического конструктора, примеры используемых педагогических технологий.



Часть 2 – компьютерная программа по проектированию АДООП

Компьютерная программа представляет собой окно с удобным интерфейсом пользователя – меню. Каждый пункт меню соответствует одному компоненту структуры АДООП¹⁰ и содержит



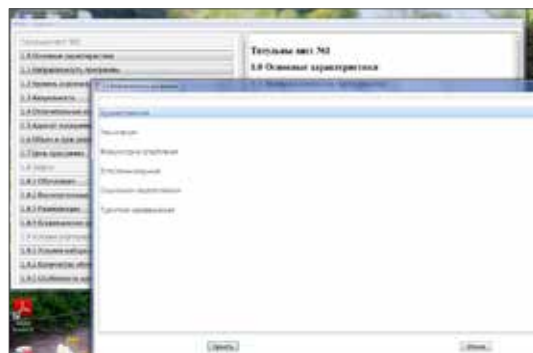
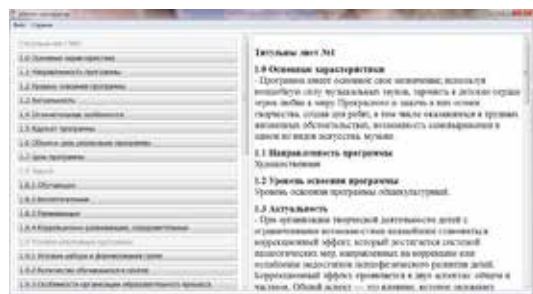
⁸ Практический опыт представлен: фрагментами из некоторых компонентов программ лауреатов городского конкурса авторских программ СПб (2014, 2016 г.), компонентами программ из курсовых работ слушателей программы ресурсного центра, конкурсных материалов городского конкурса педагогического мастерства «Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья», разработки ресурсного центра. Все примеры готовых АДООП представлены. По вопросам содержания необходимо обращаться к авторам. Контакты разработчика (ФИО и название ОО) указаны на титульных листах АДООП.

⁹ Часть 4 статьи 75 Федерального закона об образовании от 29.12.2012 г. №273-ФЗ: «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность», по всем вопросам содержания представленных программ, необходимо обращаться к авторам программ (ФИО и название ОО) указаны на титульных листах программ.

¹⁰ Распоряжение Комитета образования от 01.03.2017 г. №617-р «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях, подведомственных Комитету по образованию».

При помощи данной программы педагог быстро составит шаблон своей АДООП. Сохраняется данная разработка в текстовом редакторе (MSWord). При необходимости педагог дополняет шаблон АДООП своими материалами, например, заполняет заготовленные конструктором табличные формы календарного графика и календарно-тематического плана, дополняет заготовки разделов, включает оценочные и методические материалы, список используемой литературы, так как они специфичны для каждой программы в отдельности.

Кроме того, данная программа помогает оптимизировать деятельность мето-



дических служб, методистов при сопровождении педагога в процессе проектирования АДООП, так как конструктор позволяет в кратчайший срок удовлетворить запрос на реализацию адаптированной программы в образовательной организации. Следовательно, методисты могут применять конструктор и как электронный образовательный ресурс для обучения педагогов.

Представленный материал в обеих частях конструктора сжат и оптимизирован для восприятия педагогом, кроме того, компьютерная программа имеет версию для слабовидящих пользователей.

Инновационный характер продукта

Инновационный характер продукта заключается в возможности проектировать

АДООП в любой образовательной организации в зависимости от целей, возможностей и потребностей конкретной образовательной организации, с учетом политики государства и запросов социума в области дополнительного образования детей с ОВЗ. Обе части методического конструктора могут использоваться как совместно, так и отдельно. Продукт не имеет прямых аналогов. В отличие от других конструкторов он предполагает не просто знакомство педагога с базовыми понятиями дополнительной общеразвивающей программы, но и раскрывает ответ на вопрос: «Как обучать ребенка с ОВЗ?», охватывает все нозологические группы детей с ОВЗ, описывает психофизиологические особенности таких детей, что позволяет педагогу параллельно обучаться и повышать уровень готовности к работе с детьми этой категории. Важно, что продукт имеет приложение: компьютерную программу, позволяющую разработать свой шаблон АДООП.



Инновационный продукт имеет свободный доступ, не требует регистрации пользователя, абсолютно бесплатный. Познакомиться с методическим конструктором «Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» можно на сайте образовательной организации: <https://grot-school.ru/res-tsentr>.

Коллектив авторов-разработчиков уверен, что данный методический конструктор будет интересен всем специалистам системы дополнительного образования, особенно начинающим педагогам учреждений и отделений дополнительного образования детей, а также учителям общеобразовательных школ.

Приглашаем к сотрудничеству!

Образовательный ресурс «Горизонт – Личный кабинет педагога и обучающегося»

Полное наименование образовательной организации:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 171 Центрального района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя образовательной организации:	Кибальник Тамара Петровна
Телефон образовательной организации:	8 (812) 417-56-32
Адрес электронной почты образовательной организации:	sch171@center-edu.spb.ru
Адрес сайта образовательной организации:	http://gym171.spb.ru
Наименование инновационного продукта:	«Образовательный ресурс «Горизонт – Личный кабинет педагога и обучающегося»
Авторский коллектив:	Кибальник Т.П., директор гимназии; Муштавинская И.В., к. пед. н., заведующая кафедрой основного и среднего общего образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования; Обухова М.Ю., заместитель директора гимназии; Подшибякина Л.В., учитель информатики и ИКТ
Форма инновационного продукта:	образовательный ресурс

Современный этап развития образования ставит перед школой многоплановые задачи. Важнейшей целью организации школьного образования всегда являлось обеспечение его качества, которое сегодня понимается как комплексная характеристика, отражающая степень соответствия ФГОС.

Качественное образование невозможно без учета потребностей каждого обучающегося, особенно когда речь идет об учащихся средней школы. Именно в этот период необходимо говорить об осознанной поддержке школьника, определяющего с выбором будущей профессии, то есть о таком **профильном обучении старшеклассника**, которое позволит осознанно выбрать профиль образования, а вместе с ним и профессиональную деятельность.

При всем инновационном характере ФГОС остается открытым вопрос об индивидуализации и ранней профориентации образовательного процесса, которые на сегодняшний день уже не могут сводиться просто к увеличению количества часов на изучение того или иного предмета или к организации и проведению экскурсий на предприятия.

Реализация ФГОС среднего общего образования – это прежде всего реализация

профильного образования, ориентация образовательной программы на конкретные области знания и виды деятельности обучающихся, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы.

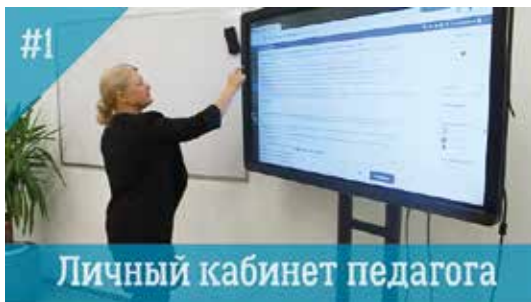
Реализация данной концепции возможна только при индивидуализации учебного процесса, осуществляемого для каждого, кто пришел в старшие классы и определяется с выбором профессии. Создание нескольких траекторий, позволяющих в малых группах, а иногда и индивидуально, усваивать материал той или иной образовательной области – это насущная задача сегодняшнего дня.

Для решения этой задачи была создана инновационная программа «Горизонт», в рамках реализации которой разработана универсальная платформа на базе NEOLMS, включающая в себя «Личный кабинет педагога» и «Личный кабинет обучающегося». Этот электронный образовательный ресурс позволяет педагогу совместно с обучающимися выстраивать индивидуальный образовательный маршрут, включающий возможность разноуров-

нового изучения выбранного предмета. Он максимально ориентирован на потребности каждого старшеклассника, вход в него доступен из любой точки мира.



При этом используется современная система дистанционного образования «NEO» – всемирно известная система управления обучением (LMS) для школ и университетов. Платформа обеспечивает отличную работу пользователей, а также содержит все необходимые инструменты для эффективного обучения.



Личный кабинет педагога представляет собой ресурс, позволяющий вести тьюторское сопровождение старшеклассников, сделать индивидуальный образовательный маршрут наглядным. Здесь размещен список дел, календарь, объявления и полезные ссылки. Среди них те, которые педагог выкладывает для учеников, а также те, которыми он пользуется сам для подготовки к учебным занятиям.



На вкладке уроков находится перечень тем и заданий, необходимых для изучения в классе и самостоятельно за данный период времени. Можно изменить последовательность занятий с помощью перемещения (перетаскивания), что обеспечивает гибкость образовательного процесса, делает его наглядным для ученика и его родителей. Урок обычно состоит из разделов и контента, предложенного педагогом учащимся. Для просмотра разделов уроков необходимо перейти на вкладку «Разделы».



На вкладке «Дневник оценок» можно видеть прогресс обучающихся по каждой компетенции как в табличном режиме с возможностью экспорта, так и в виде диаграмм и графиков. **Личный кабинет обучающегося** – это информационный сервис, содержащий данные об обучающемся, выбранном им предметном профиле, сформированной образовательной траектории обучения и результатах ее освоения.

Страница содержимого создается с помощью встроенного редактора HTML и может включать в себя любые виды мультимедиа (аудио, видео), документы Office и документы Google. Чтобы просмотреть список назначений для класса, учителю или родителю необходимо перейти на вкладку «Задания». При этом домашнее или иное задание может быть связано с уроком или отдельной учебной задачей.

Инновационный продукт «Образовательный ресурс «Горизонт – Личный кабинет педагога и обучающегося» представляет собой универсальный конструктор формирования индивидуальной образовательной траектории при реализации ФГОС среднего общего образования.

Инновационность транслируемой мультимедийной образовательной платформы «Горизонт» заключается в том, что она предполагает несколько направлений реализации индивидуальной образовательной траектории: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут), деятельностный (специальные педагогиче-

ческие технологии) и процессуальный (организационный) аспект.

В процессе работы с данной образовательной платформой меняется роль учителя, он становится тьютором, который сопровождает процесс обучения и направляет его.



Инновационным является содержательное наполнение личного кабинета обучающегося, подготовленное педагогами гимназии.

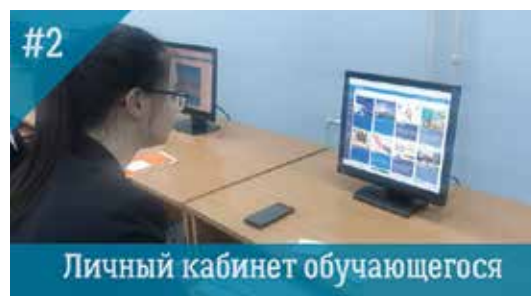
Для организации деятельности обучающегося педагогом в личном кабинете ведется работа по формированию образовательного контента: дифференцированные задания, список рекомендуемой литературы и электронные образовательные ресурсы, график диагностических работ, темы проектов, база дополнительных заданий, система оценивания результатов. В совокупности получается электронная модель содержания образовательного модуля (предметной области), наполненная учебными программами, программами внеурочной деятельности, дополнительными материалами, диагностическими работами, темами творческих работ.



Особенностью наполнения личного кабинета обучающегося является выстраивание дифференцированного маршрута в рамках выбранного им профиля. Так, если обучающийся выбрал технический профиль, который подразумевает углубленное изучение математики, физики и информатики, то ему открываются программы и темы, соответствующие его уровню. В частности, объем материала по математике, рассчитанный на 6 часов в неделю, а не на 4, как это предполагается на базовом уровне.

Кроме того, обучающийся может зарегистрироваться в онлайн-классах, сформированных в облаке и размещенных на сервере гимназии. Большинство функций доступны на вкладке «Классы»: это и прохождение индивидуального маршрута при освоении темы, и доступ к дополнительным заданиям, а также к заданиям, выполнение которых дает дополнительные бонусы. Существует несколько способов зачисления в класс. Педагог может предоставить код активации класса, чтобы зарегистрироваться или отправить по электронной почте приглашение со ссылкой для регистрации, а может это сделать и в классе совместно с учеником.

Важным компонентом наполнения личного кабинета обучающегося является возможность получения постоянной обратной связи.



Сервис «Горизонт» позволяет проводить оценку и самооценку онлайн. Основные принципы и подходы к оцениванию разработаны в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС. Все задания, выложенные в личном кабинете обучающегося, предлагаются педагогами и оцениваются онлайн. Некоторые задания отображаются непосредственно на уроках, тогда как другие являются автономными, с ними обучающийся работает самостоятельно. Учащийся может перейти на вкладку «Пользователи» и нажать «Пригласить родителей» справа сверху, тогда и родители смогут принять участие в образовательном процессе: видеть, какой материал осваивается, что в данный момент изучает ребенок, каковы его успехи.



Администраторы также могут приглашать родителей ученика, редактируя информацию учетной записи, в этом случае родитель автоматически получает доступ к работе личного кабинета обучающегося и за ним сохраняется право отслеживания процесса обучения ребенка. В правой части находится панель управления, которая позволяет просмотреть список дел (перечень необходимых тем, которые надо изучить), календарь (информация о предстоящих контрольных и самостоятельных работах), объявления и полезные ссылки.

Особое значение инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга – в его потенциальных возможностях при реализации задач индивидуализации образования. Простой в использовании ресурс содержит доступную техническую оболочку, удобную для педагогов и родителей. Данная легко транслируемая платформа может стать инструментом для создания современных образовательных программ на ступени старшей школы, наполнения образовательных областей современными программами, модулями, практиками и оценочными продуктами в соответствии с предметными концепциями, проектирования образовательных траекторий обучающихся на уровне среднего общего образования, расширения современной системы оценки и самооценки

образовательных результатов, подготовки региональной модели дополнений в АИС «Параграф» для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Значимость инновационного продукта заключается в потенциальной возможности реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», а также проекта «Успех каждого ребенка», поскольку позволяет старшеклассникам сознательно формировать регулятивные навыки, необходимые при самообразовании и осознанном целеполагании.

Цифровой образовательный ресурс «Горизонт» объединяет и модифицирует успешные идеи и практики реализации ФГОС среднего общего образования, а также создает транслируемую модель, представляющую собой разработку и внедрение универсальной платформы, личных кабинетов педагога и обучающегося, обеспечивающих реализацию индивидуального образовательного маршрута.

Образовательный ресурс «Горизонт – Личный кабинет педагога и обучающегося» доступен для любого образовательного учреждения, и работа с ним не требует дополнительных финансовых затрат. Для использования ресурса достаточно зарегистрироваться, пройдя по ссылке <https://gym171.neolms.com/>.

Учебно-методический комплекс с онлайн-сопровождением «Органайзер социальных практик»

Полное наименование образовательной организации:	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя образовательной организации:	Музиль Этель Александровна
Телефон образовательной организации:	8 (812) 312-36-50
Адрес электронной почты образовательной организации:	ddtvm@adm-edu.spb.ru
Адрес сайта образовательной организации:	ddtvm.ru
Наименование инновационного продукта:	«Учебно-методический комплекс с онлайн-сопровождением «Органайзер социальных практик»
Автор/авторский коллектив:	Шапкина Е.Г., заместитель директора по методической и массовой работе; Смирнова Н.В., к. пед. н., научный руководитель, доцент кафедры теории и истории педагогики РГПУ им. А.И. Герцена; Павленко Е.А., магистр педагогики, методист по работе со старшими вожатыми и руководителями детских общественных объединений, координатор Российского движения школьников в Адмиралтейском районе; Герасименко А.С., магистр педагогики, педагог-организатор, координатор районного штаба отрядов Юных инспекторов движения
Форма инновационного продукта:	учебно-методический комплекс с онлайн-сопровождением

Актуальность и назначение инновационного продукта

Разработанный учебно-методический комплекс с онлайн-сопровождением «Органайзер социальных практик» представляет собой системное (комплексное) решение актуальной и сложной задачи сопровождения широкого круга педагогов: учителей, классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, методистов школ и учреждений дополнительного образования – в процессе деятельности по поддержке и развитию социальных инициатив школьников. Причем комплексность заключается и в форме, и в содержании продукта, и в стратегии решения, и в самой проблеме.

В соответствии с целями и задачами национального проекта «Образование» на период до 2024 года, в частности, с федеральными проектами «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность», возникает необходимость в перестройке деятельности образовательных учреждений, в поиске новых форм работы с учащимися, новых моделей, позволяющих обеспечить социальную активность школьников. В связи с этим особую значимость приобретает

решение задачи поддержки и развития социальных инициатив детей и молодежи.

Социальная успешность определяется готовностью школьника осуществлять социальную практику, которая способствует приобретению опыта позитивной деятельности, развивает умение моделировать социально ценные стратегии своей жизнедеятельности.

Успешность социально значимой деятельности школьников зависит от всех участников образовательных отношений.

Поэтому сегодня педагогу необходимо быть готовым решать профессиональные задачи поддержки и развития детских и молодежных социальных инициатив. Это предполагает:

- освоение новых способов и форм взаимодействия с детьми в условиях реализации социально значимой деятельности,
- приобретение умений применять новые педагогические технологии,
- осуществление проектной деятельности в соответствии с современными требованиями,
- реализацию задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

С одной стороны, инновационный продукт направлен на развитие детских и молодежных инициатив, на организацию социальной практики школьников. С другой – на повышение компетентности педагогов, занимающихся этой работой, их многоаспектную поддержку и гибкое сопровождение.

Комплексность подхода отражается в материалах по всем основным аспектам данной деятельности, охватывающим не только информирование (теоретические, нормативные, методические материалы), но и практику работы: методические схемы и советы для самостоятельного педагогического творчества, обмена опытом, согласования действий педагогов различных образовательных учреждений, даже мотивацию и вовлечение специалистов в реальные события в контексте данного направления.

Особенности учебно-методического комплекса

Особенностью данного инновационного продукта является то, что его содержание представлено не только в печатном виде, но и поддерживается дистанционно с использованием технологии QR-кодирования.

Для использования всех ресурсов УМК достаточно просто мобильного телефона с приложением.



Технические требования к мобильному устройству минимальны: для корректного отображения сайта необходимо использовать современные версии браузеров (Chrome, Firefox, Opera, Internet Explorer). Также необходимо, чтобы интернет-провайдер или программное обеспечение на компьютере не блокировало доступ к домену wordpress.com. Для считывания QR-кода с помощью мобильного устройства необходимо установить любое приложение для чтения QR-кодов (легко скачать за 1 минуту). В современных моделях мобильных устройств (выпущенных в 2017 г. или позже) такое приложение обычно уже встроено в камеру телефона.

Из чего состоит инновационный продукт?

Составляющие УМК «Организатор социальных практик»:

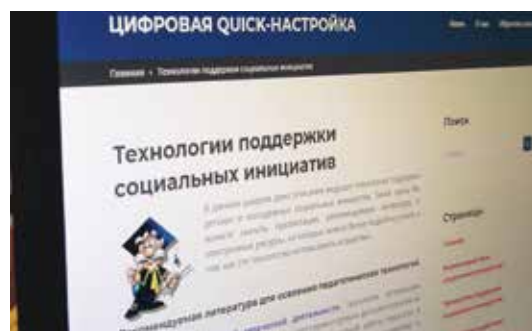
1. Методические материалы «Технологии поддержки социальных инициатив».
2. Пакет кейсов для организатора социальной практики школьников «Инициатива в действии».
3. Блокнот для организатора социальной практики школьников «Методический вектор».
4. Электронный образовательный ресурс «Площадка дистанционного сопровождения «ЦИФРОВАЯ QUICK-НАСТРОЙКА».

Компоненты инновационного продукта носят взаимодополняющий характер: могут использоваться совместно и отдельно в зависимости от поставленных пользователями задач.

В чем суть методических материалов «Технологии поддержки детских и молодежных социальных инициатив»?

Методические материалы включают описание ведущих технологий поддержки детских и молодежных социальных инициатив, таких как:

– **технология коллективной творческой деятельности**, которая помогает сориентировать детский коллектив на общественно значимую деятельность на основе совместной заботы педагогов и воспитанников об улучшении окружающей жизни, жизни своего коллектива и самосовершенствовании, о близких и далеких людях;



– **технология группового и коллективного взаимодействия**, использование которой позволяет обеспечить активность деятельности участников и достижение высокого уровня в освоении содержания воспитания;

– **технология социального проектирования**, использование которой позволяет

- целенаправленно влиять на характер будущего развития событий и тем самым в определенной степени формировать свое собственное будущее. Социальное проектирование – вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социально значимой деятельности, преодолению разнообразных социальных проблем;
- **технология «Дебаты»**, которая является механизмом приобщения школьников к нормам и ценностям гражданского общества, научного и профессионального сообщества, а также адаптации их к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы;
 - **технология педагогической поддержки**, использование которой позволяет педагогу грамотно и вовремя оказать необходимую педагогическую поддержку своему воспитаннику;
 - **образовательное путешествие**, технология, которая позволяет воспринимать окружающую среду как среду развития личности, что, несомненно, очень важно в процессе поддержки детских инициатив. Образовательное путешествие ориентировано на освоение социального опыта человечества;
 - **Event-технологии**. Педагогический потенциал «event-технологии» как технологии организации социальной практики детей и молодежи заключается в реализации личностных запросов детей и молодежи в проведении культурного досуга, в раскрытии качеств и свойств личности, в формировании и развитии коммуникативной культуры участников event-мероприятия;
 - **Интернет-технологии**, использование которых позволяет не только обеспечить быструю и надежную коммуникацию «педагог-ребенок» и «ребенок-ребенок», но и использовать в работе социальные сервисы Всемирной паутины, предоставляющие возможности безопасного поиска информации, размещения информации в блогах, совместного редактирования документов, размещения фотографий, презентаций;
 - **технология самопрезентации**, использование которой позволяет научить детей доносить до сознания слушающих важную и необходимую информацию о своей социально значимой деятельности, аргументированно излагать свою позицию, мнение, точку зрения;

– **технология портфолио** позволяет школьникам научиться отбирать, систематизировать и анализировать информацию, полученную в процессе реализации социальной инициативы.



Все описания дополнены презентациями, которые можно скачать, используя QR-коды, расположенные рядом с каждым описанием.

Зачем педагогу нужен пакет практических кейсов «Инициатива в действии»?

Решение представленных кейсов поможет организатору социальной практики школьников сделать свою деятельность по поддержке детских и молодежных социальных инициатив более продуктивной.

Всего в данном разделе представлено 12 кейсов для педагогов, один для методистов и один для заместителей директоров по воспитательной работе.

Каждый кейс содержит:

- кейсовое задание,
- информационную часть,
- методическую часть.

В пакет вошли следующие кейсы: «Педагогическая диагностика», «Работа с информацией», «Школьный актив», «Взаимодействие с родителями», «Модель организации социальной практики», «Организация коллективного творческого дела», «Социальное проектирование», «Образовательное путешествие», «Event-технология», «Тайм-менеджмент», «Социальные партнеры», «Самопрезентация педагога». Кроме того, в пакет включены узконаправленные кейсы для методистов «Методическое сопровождение социальной практики школьников» и для заместителя директора по воспитательной работе «Включение педагогического коллектива в деятельность по организации социальной практики».

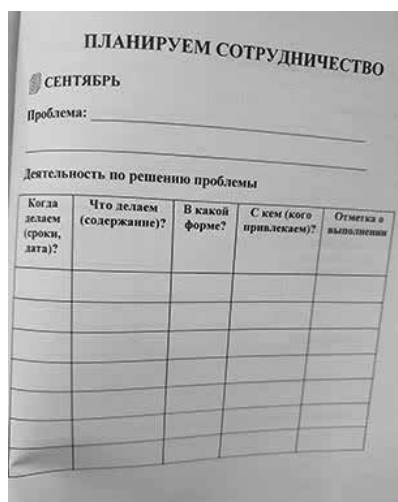
Примеры кейсовых заданий:

Название кейса	Кейсовое задание
Работа с информацией	<p><i>Мы постоянно находимся в информационном поле, но лишь часть поступающей информации имеет значение для нас как для личности и для нашей профессиональной деятельности. Слишком большие объемы сведений являются причиной поверхностности восприятия, что приводит к «клиповости» мышления, свойственного новому поколению. «Клиповость» (от слова «клип») – явление, при котором человек усваивает только короткие, поверхностные отрывки информации, из-за чего его память наполнена большим количеством разномастных, но бесполезных сведений. Чтобы не попасть в эту ловушку, необходимо научиться работать с информацией правильно, отсеивая ненужное и сохраняя полезное.</i></p> <p><i>Чтобы справиться с поступающими данными, нужно изучить самые действенные приемы работы с информацией: они помогут в распределении и систематизации сведений.</i></p> <p>Каким образом это можно сделать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите существующие приемы работы с информацией. Составьте список, на ваш взгляд, наиболее подходящих действий для вашей профессиональной деятельности в сфере поддержки социальных инициатив современных школьников. 2. Используя представленные методические материалы, изучите имеющиеся приемы и методы организации работы с информацией на учебных занятиях. Какие из них, на ваш взгляд, больше подойдут для работы с современными школьниками? 3. Создайте творческую группу из заинтересованных в этом направлении коллег. Предложите им просмотреть имеющиеся материалы и глубже изучить один из способов работы с информацией. 4. Проведите круглый стол с заинтересованными коллегами в вашем образовательном учреждении на тему: «Продуктивная работа с информацией как условие сопровождения социальных инициатив современных школьников».
Взаимодействие с родителями	<p><i>Привлечение родителей к участию в школьной жизни является одной из самых волнующих проблем, требующих решения. Ведь сотрудничество педагогов и родителей позволяет не только лучше узнать ребенка и понять его индивидуальные особенности, но и помочь ему раскрыться и самореализоваться в обществе. Однако сегодня достаточно много сложностей в организации эффективного взаимодействия семьи и школы, к которым относятся: занятость родителей, наличие у них собственных убеждений и взглядов на воспитание и т. д.</i></p> <p><i>На сегодняшний день одним из интересных направлений школьной жизни становится участие детей и подростков в Российском движении школьников (РДШ), которое гармонично вливается в имеющуюся воспитательную систему школы, где родителю отводится особая роль. Поэтому необходимо разработать план/программу привлечения родителей к жизни школьного сообщества, в том числе и к деятельности в рамках РДШ.</i></p> <p>Каким образом это можно сделать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте предложенные формы привлечения родителей к участию в школьной жизни, какие из форм, по вашему мнению, подходят для решения поставленной проблемы? Обсудите в группе. 2. В какой форме может быть организовано знакомство родителей с деятельностью РДШ? Обсудите, каким образом можно познакомить родителей с деятельностью РДШ, раскрыв при этом все его преимущества. 3. Предложите план одного или нескольких мероприятий, которые могут быть организованы с родителями с целью привлечения их к участию в РДШ. Каким образом может быть организовано взаимодействие между участниками? Что может стать содержанием этого взаимодействия? 4. Составьте план/алгоритм привлечения родителей к участию в РДШ. Аргументируйте его целесообразность, опираясь на материалы кейса, свои знания и профессиональный опыт. 5. Подготовьте коллективное представление результата работы группы в формате устного 5-минутного выступления.

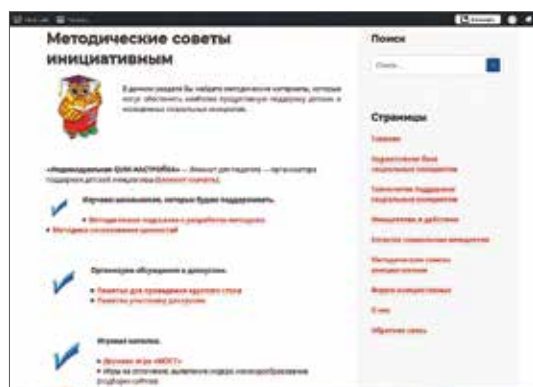
Кейсы можно скачать с помощью QR-кода. Также можно просмотреть примеры уже решенных педагогами кейсов.

Как использовать блокнот «Методический вектор»?

В блокноте «Методический вектор» представлен вариант планирования и фиксации действий педагога в процессе организации социальной практики школьников. Блокнот включает визитные карточки педагога и детского актива, график взаимодействия с активом, планирование деятельности по решению проблемы («Когда делаем» (сроки, дата), «Что делаем» (содержание), «В какой форме», «С кем (кого привлекаем)», «Отметка о выполнении»), то есть подготовку к встречам и рефлексию деятельности.



В блокноте есть QR-код с переходом на страницу электронного ресурса «Методические советы», где можно найти не только электронную версию блокнота, но и некоторые методические материалы, помогающие обеспечить более продуктивную поддержку детских и молодежных социальных инициатив (методику согласования ценностей, памятку к проведению дискуссии, игровые приемы и т. д.).



Что такое «Площадка дистанционного сопровождения «ЦИФРОВАЯ QUICK-НАСТРОЙКА»?

Площадка предназначена для специалистов, решающих задачи поддержки и развития детских и молодежных социальных инициатив. Здесь вы найдете всю необходимую информацию, которая поможет организовать деятельность с детьми и подростками в направлении социального творчества.

Почему «QUICK»?

«Quick» – в переводе с английского «быстрый». Это означает, что данная площадка поможет вам быстро, без больших временных затрат включиться в деятельность по решению задач поддержки детских и молодежных социальных инициатив и достичь реального педагогического результата.

Почему «настройка»?

«Настройка» – потому что данная площадка позволяет не только получить информацию, но и попробовать свои силы в решении реальных профессиональных задач.

Данный ресурс выступает как онлайн-сопровождение печатного издания. Он является самодостаточным, так как содержит все представленные выше материалы, что, по сути, решает проблему тиражирования продукта. Кроме того, он содержит ряд разделов, которые обеспечивают коммуникацию участников, обмен опытом, дистанционные консультации, координацию деятельности и т. д. Поэтому, с учетом современных реалий информационного общества, мы рассматриваем данный компонент УМК как основной.

Использование продукта в педагогической практике приводит к достижению результатов, актуальных для всех образовательных учреждений как общего, так и дополнительного образования: увеличению доли школьников, включенных в социальную практику, развитию их социальной активности, совершенствованию системы воспитания и социализации школьников в целом.



Инновационный продукт полностью готов к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга, не требует специальных умений, дорогостоящего оборудования или новых компьютерных программ.

Наш продукт в полном объеме размещен на сайте дворца: http://ddtvm.ru/?page_id=12370.

Желаем успеха всем коллегам в важном деле воспитания и приглашаем к сотрудничеству и взаимодействию!



ISBN 978-57637-0115-9



9 785763 701159