



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

# ПЕТЕРБУРГСКАЯ ШКОЛА



Санкт-Петербург  
2016



**Петербургская школа: инновации.** Сборник.  
Санкт-Петербург, издательство SMG Print, 2016.

**Составитель:** О.А. Креславская, главный специалист отдела развития образования  
Комитета по образованию, канд. пед. наук

**Редакторы:** А.С.Горшков, первый проректор Государственного бюджетного  
образовательного учреждения дополнительного профессионального  
образования Санкт-Петербургской академии постдипломного  
педагогического образования, профессор, д-р пед. наук

В.Н.Виноградов, профессор кафедры управления и экономики  
образования Государственного бюджетного образовательного  
учреждения дополнительного профессионального образования  
Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического  
образования, доцент, канд. пед. наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Приветственное слово председателя Комитета по образованию</b> .....	5
--	---

## **Номинация «Управление образовательной организацией»**

Модель инфозоны районной системы образования .....	6
--	---

«Интеллект +» (методическое пособие по организации внеурочной деятельности учащихся 5–6 классов в соответствии с ФГОС основного общего образования) .....	14
---	----

Оценка эффективности внедрения ФГОС основного общего образования в образовательной организации .....	22
--	----

## **Номинация «Образовательная деятельность»**

Учебно-методический комплекс «Воспитание у школьников ценностного отношения к профессии инженера» .....	34
---	----

«Детская редакция летнего городского лагеря» (имитационно-операционная деловая игра для младших школьников в пространстве медиаобразования) .....	41
---	----

УМК поддержки курса внеурочной деятельности в 5 классе по общеинтеллектуальному направлению «Робототехника» .....	52
---	----

Электронный конструктор урока «От цели до результата» .....	58
---	----

Интерактивный кейс педагога для создания диагностических контрольных работ для 5–6 классов .....	63
--	----

Электронный учебно-дидактический комплекс «Мониторинг сформированности универсальных учебных действий по предметам» .....	70
---	----





Жанна Владимировна  
ВОРОБЬЕВА

Председатель Комитета по образованию,  
Заслуженный учитель Российской Федерации

Инновационный педагогический поиск рассматривается как одно из главных условий развития образовательной системы. Творческие инициативы отдельных педагогов и педагогических коллективов направлены на обеспечение качества обучения и воспитания подрастающего поколения. Уверенно можно сказать, что продуктивный поиск и проявление инициатив возможно в благоприятной среде, которая способствует возникновению нового, его становлению в практической деятельности и последующему распространению идей, продемонстрировавших свою устойчивость и дающих реальные инновационные эффекты. В Санкт-Петербурге создана такая среда!

Появлению, развитию и распространению инноваций способствует эффективная система, которая включает в себя федеральные и региональные инновационные площадки, разнообразные конкурсные программы и проекты. Особое внимание уделяется изучению опыта других региональных и зарубежных образовательных систем, а также внешнему представлению инноваций Петербургской школы.

Петербургская школа открыта для новых идей, которые позволяют ей совершенствовать педагогические и управленческие практики, соответствовать образовательным потребностям жителей города, укреплять имидж инновационной системы образования. В сборниках «Петербургская школа: инновации» ежегодно представляются инновационные идеи и продукты образовательных учреждений Санкт-Петербурга, которые не только отмечены профессиональным жюри, но и получили высокую общественно-педагогическую оценку. Новые разработки петербургских педагогов представлены в настоящем сборнике.

Материалы сборника «Петербургская школа: инновации» 2016 года будут полезны и востребованы образовательными учреждениями: их использование поможет педагогам и руководителям в решении актуальных задач современного образования.

# МОДЕЛЬ ИНФОЗОНЫ РАЙОННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

---

**Полное наименование образовательного учреждения:**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга (ИМЦ)

**Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения:**

Романова Ирина Евгеньевна

**Телефон ОУ:**

(812) 560-49-10

**Электронная почта ОУ:**

nmc.nevarono@mail.ru

**Адрес сайта ОУ в Интернете:**

<http://nmc.nevarono.spb.ru>

**Авторский коллектив:**

Осипенко Г.И., заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию системы образования Невского района

Жебровская О.О., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития СПбГУ, научный руководитель ИМЦ

Васильева В.Н., заместитель директора по организационно-методической работе

Крылова И.А., заместитель директора по организационно-педагогической работе

**Форма инновационного продукта:**

Модель

**Тематика инновационного продукта:**

Развитие общего образования

---

## ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Предлагаемый продукт — модель единого информационного пространства районной системы образования — результат инновационной деятельности ИМЦ в режиме районной экспериментальной площадки.

Новизна предлагаемой модели заключается в тесном партнерстве образовательных учреждений с управленческими и бизнес-структурами. Данная модель интересна тем, что специалисты управленческих структур включены не только в организационную деятельность, но и в работу по отбору содержания образования обучающихся и педагогов, направленную на социокультурную самоидентификацию личности ученика и учителя.

Объединение усилий органов управления образованием, педагогических коллективов, родительской общественности, социальных партнеров позволяет создать условия для удовлетворения потребности в качественном образовании обучающегося, семьи, педагогического сообщества района и сделать образование максимально открытым и доступным через единую информационно-образовательную инфраструктуру образовательной системы района.

Данный продукт интересен тем, что позволяет обращаться к актуальной информации по содержанию, технологиям в удобное время, в свободной форме получать возможность сравнивать собственный опыт с опытом коллег, оценивать его; формировать информационную культуру педагога, без которой невозможно говорить о социально-профессиональной мобильности.

## ГЛОССАРИЙ

**Инфозона** — это программно-аппаратный комплекс предоставления оперативной информации для определенной целевой аудитории (участникам образовательного процесса — учащимся и воспитанникам, их родителям, педагогам).

**Медиаплеер** — это устройство, которое может выводить звук, фотографии, видео, презентации, текст, интернет-трансляции, бегущие строки, новостные ленты на устройство отображения (телевизор, панель, монитор компьютера или мультимедийный проектор).

**Медиа-контент** — информационное наполнение, содержание (текст, изображения, аудио файлы, видеоролики).

**Информационный ресурс** — организованная совокупность документированной информации, включающая базы данных и знаний, другие массивы информации в информационных системах.

**Эффективное управление** — систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное воздействие на участников педагогического процесса с целью повышения качества образования.

## НЕОБХОДИМОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Для реализации инновационного продукта необходимы следующие ресурсы:

### Кадровые:

- сотрудники (методисты, тьюторы), владеющие технологией работы с информацией и ее переработкой; если таких сотрудников нет, необходимо организовать обучение;
- администрация, готовая к внедрению Модели инфозоны районной системы образования;
- учителя (методисты), ответственные за подачу информации в районную базу для наполнения контента.

**Технические:** телевизор, медиаплеер, возможность выхода в Интернет.

**Программно-технологические:** технологии DigitalSignages с подключенным Flash-плеером.

## ЧТО ТАКОЕ «ИНФОЗОНА»?

**Инфозона** — это программно-аппаратный комплекс предоставления оперативной информации для определенной целевой аудитории. С технической точки зрения — это устройство отображения, трансляции и контент. Это комплекс, решающий задачи информирования, пропаганды и рекламы для сопровождения системы образования, реализации образовательных задач, прежде всего, для использования новых возможностей управления образовательным процессом.

Реализация предложенной модели обозначает вектор развития информационных систем, используемых в образовательном пространстве, и открывает огромные возможности для развития подобных проектов не только на региональном, но и на федеральном уровне.

Оперативное, качественное и содержательное информирование участников образовательного процесса, их объединение – одна из ключевых, титульных задач, которая стоит перед системой образования любого района. Модель инфозоны районной системы образования может включить все уже сложившиеся направления и все развивающиеся проекты.

## ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ ВОПРОСА

Невский район — один из крупнейших в Санкт-Петербурге. Территориальной его особенностью является распределение на промышленные и «спальные» участки. Для удовлетворения образовательных потребностей разных категорий населения в Невском районе сеть образовательных организаций представлена 182 учреждениями дошкольного, общего, дополнительного, специального и профессионального образования разной ведомственной принадлежности. Серьезной проблемой района является транспортное обеспечение, хотя в нем расположены 7 станций метрополитена, 11 мостов, 4 виадука, несколько

## Номинация «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»

железнодорожных веток и станций. Следствием этого являются сложности при организации любых событий в системе образования, связанных с перемещением их участников, а также при организации своевременного информирования о важных мероприятиях в жизни страны, города, района. Поэтому одним из важнейших шагов в управлении системой образования Невского района было развитие информационной образовательной среды. Сегодня эта задача решена на основе проекта «Инфозона».

Информационные панели появлялись в отдельных школах, развивалось школьное телевидение, связывались в единую информационную зону несколько зданий одного образовательного комплекса, развивались школьные студии и медиахолдинги. Идея сети оформилась в проект «Инфозона», который был реализован по инициативе руководителей отдела образования администрации Невского района и Информационно-методического центра на основании технических решений компании ТЭКО-СЕРВИС.

Во всех образовательных учреждениях Невского района установили в холлах и фойе цифровой комплекс «Инфозона» с единым центром координации информационных потоков, расположенном в ИМЦ Невского района.

На основе мониторинговых исследований и общего анализа режима трансляции была сформирована сеть информационного вещания, которая предусматривает блоки информации, рассчитанные на разные целевые аудитории участников образовательного процесса: обучающихся, педагогический коллектив, родителей.

Сеть вещания согласована с режимом работы образовательных организаций, а потому актуальная и значимая информация всегда доходит до своего зрителя.

### **«Инфозона» выполняет ряд важных функций:**

1. Помощь в управлении образовательными организациями.
2. Средство создания и передачи информации.
3. Интегратор учебно-воспитательной деятельности.
4. Пространство социальной практики и творчества для обучающихся.

Сегодня в проект включены все школы Невского района. Географический охват первой системной инсталляции концепции в Невском районе Санкт-Петербурга составил 160 кв. километров с аудиторией 170 тыс. человек. К концу года, т.е. за 4 месяца, из 67 точек проект вырос до 182 визуальных информационных носителей (инфозон), управляемых из единого центра и осуществляющих трансляцию специализированного контента.

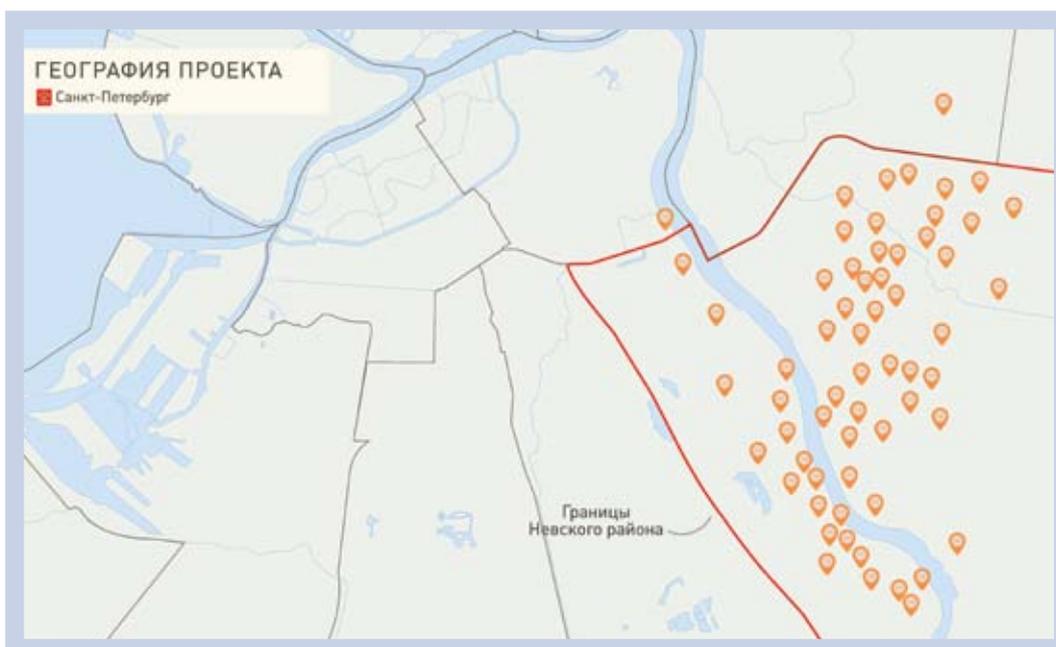


Рис. 1. География инфозоны системы образования Невского района

Разработку и создание представляемых систем, включая проектирование, поставку оборудования, монтаж, пусконаладочные работы, программирование, произвoдила компания «ТЭКО-СЕРВИС» в рамках государственно-частного партнерства. Проект был поддержан администрацией Невского района.

Представляемые комплексные техническое и управленческое решения на сегодняшний день не имеют аналогов в России. С точки зрения идеологии представления и обработки контента, управление инфозонами является первым в мировой практике.

### ДЛЯ КОГО И ДЛЯ ЧЕГО СОЗДАЕТСЯ ИНФОЗОНА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА?

Инфозона работает на расширение информационных возможностей системы образования района для удовлетворения потребностей всех участников образовательного пространства: обучающихся, родителей, педагогов. Система является открытой: она позволяет каждой образовательной организации, каждому потенциальному участнику стать не только зрителем, но и участником, включиться в работу по наполнению контента (информацией, видеофрагментом, визуальными образами).

Инфозона является уникальным ресурсом для освещения конкурсов, организации открытых мероприятий с возможностью доведения информации до каждого педагога, ребенка или родителя посредством своей открытости и доступности. Созданная открытая информационно-образовательная среда существенно меняет взгляд на качество и результативность образования, на формирование у обучающихся знаний и умений XXI века, таких как информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально. Цифровое пространство способствует развитию нестандартного мышления и создает новые возможности для каждого обучающегося. Функционирование информационной зоны и активная работа в ней прививают навыки культурообразующей деятельности учителям, обучающимся, их родителям, руководителям образовательных организаций, способствуют освоению базовых принципов коммуникации.

Школа рискует безнадежно устареть и утратить авторитет в глазах подрастающего поколения, если не освоит новую социальную функцию — функцию координатора, проводника в сфере информации и мультимедиа, так как именно в школе начинается мир будущего!

На современном этапе технологии DigitalSignage являются непременным атрибутом пространства современного мегаполиса. Интерактивные справочные системы на вокзалах и аэропортах, цифровые рекламносители в сетевых ритейлах, цифровые меню в кафе стали привычными элементами интерьера.

Подобные технологии используются и в образовательных организациях: в помещениях (рекреациях и холлах) многих школ крупных городов установлены телевизионные панели, на которые выводится оперативная информация, фотоотчеты о событиях в жизни школы, объявления и расписание занятий.

Инфозоны в образовательных организациях – не просто альтернатива информационному стенду, но и важный вспомогательный инструмент при решении ряда задач как педагогических, так и управленческих.

В образовательных организациях инфозоны используются чаще всего для взаимодействия с обучающимися или их родителями, педагогами. Инфозона позволяет создавать разнообразный контент с использованием цифровых материалов. Благодаря современному способу подачи информации, инфозона всегда остается в центре внимания. Постоянно обновляющийся контент поддерживает интерес обучающихся к инфозоне. Это обеспечивает существенное повышение эффективности информирования.

При этом поддержание актуальности информации требует меньше усилий, чем при использовании традиционных информационных стендов – контент обновляется с рабочего компьютера ответственного за инфозону сотрудника, настраивается график показа материалов. Возможность получать информацию из Интернета упрощает процесс обновления контента – на дисплей могут выводиться новости с одобренных образовательной организацией сайтов партнеров (например, с сайта районной библиотеки или музея «Невская застава», объявления с сайта МЧС и т.п.), другая полезная информация (например, прогноз погоды).

Таким образом, инфозона позволяет снизить административную нагрузку и повысить эффективность решения целого ряда задач.

## Номинация «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»

- **ИНФОРМИРОВАНИЕ**  
Расписания уроков и дополнительных занятий, объявления для учащихся, педагогов, родителей. Информация об олимпиадах и конкурсах, сопровождение государственной итоговой аттестации.
- **ПРОДВИЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ЦЕННОСТЕЙ**  
Видеоролики, цитаты, изображения, способствующие формированию определенных ценностей.
- **РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА, ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
Образовательно-познавательный контент, повышающий общую эрудицию, знакомящий с различными областями знания, достижениями науки, стимулирующий интерес к учебе.
- **ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- **БЫСТРОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**
- **ПОВЫШЕНИЕ СТЕПЕНИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ЖИЗНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
Информация о мероприятиях, событиях, достижениях образовательного учреждения, демонстрация творческих проектов учащихся.
- **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**  
Информация об образовательных учреждениях, которые могут заинтересовать будущих выпускников, информация о вакансиях предприятий.
- **РАБОТА С ОПРЕДЕЛЕННЫМИ ГРУППАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ, ДЕТИ С РАЗЛИЧНЫМИ ИНТЕРЕСАМИ)**
- **НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЙ КОМПОНЕНТ СПЕКТРА ВОЗМОЖНОСТЕЙ — БЫСТРОЕ ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

### МОДЕЛЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ИНФОЗОНОЙ

В каждом из образовательных учреждений, участвующих в проекте, установлена телевизионная панель PHILIPS 46, оснащенная сетевым медиаплеером SPINETIX HMP-200.



Рис. 2. Структура управления инфозоной

Плеер подключен к школьной информационной сети с возможностью выхода в Internet. На одном из компьютеров, имеющих доступ в локальную сеть учреждения, установлена программа подготовки контента и управления медиаплеерами Elementi S.

В ИМЦ Невского района размещен сервер резервного хранения и компьютер администратора системы с установленным ПО Elementi X, обладающим расширенным функционалом. Там же находится и центр управления. Сетка вещания связана с графиком работы учреждений и с возможностью трансляции видеоконтента для разных групп зрителей.

Трансляция и сетка вещания — это, с одной стороны, творческий, с другой, — тщательно продуманный процесс. При составлении сетки вещания учитывается режим работы учреждений, наличие целевой аудитории, возможность воспроизведения или не воспроизведения звука.

### ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ОПИСАНИЕ СХЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНТЕНТОМ

Для обновления контента используются уже имеющиеся каналы связи учреждений. Штатное обновление содержания производится 1 раз в сутки в ночное время с целью снижения нагрузки на информационную сеть школы в дневное время.

Экстренное обновление производится в режиме реального времени и обладает приоритетом в использовании информационных каналов учреждения.

Контент может содержать текстовую, звуковую и графическую информацию, видео (в том числе потоковое).

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ БЛОКИ И ИСТОЧНИКИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Информационные блоки, используемые в проекте, условно делятся на 4 группы:

- Целевой контент, подготавливаемый районным отделом образования и информационно-методическим центром, отправляется администратором системы по всем образовательным учреждениям.
- Собственный контент образовательного учреждения.
- Важная информация и экстренные оповещения (в партнерстве со службами МЧС).
- Готовые обновляемые информационные модули, разработанные компанией «ТЭКО-СЕРВИС» совместно с информационными партнерами (см. таблицу) и загружаемые из общедоступных источников, перечень которых составлен специально для образовательных учреждений.

Целевой контент из внешних источников предоставляется школам информационными партнерами.

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ
«День в истории» (оригинальный контент)	Более 4000 информационных блоков, уникальных для каждого дня в году, ежедневно обновляемые и адаптированные для учреждений образования
«Безопасность жизнедеятельности» (по материалам МЧС РФ)	Более 20 часов аудиовизуального контента для всех возрастных групп школьников
«Фамилии России» (по материалам телеканала «365 дней»)	300 видеоблоков о выдающихся деятелях России и исторических памятниках, специально подготовленных для трансляции в формате инфозон
«Герои Отечества» (оригинальный контент)	Более 200 специально подготовленных на основе архивных материалов информационных блоков, имеющих формат, подходящий для трансляции посредством школьной инфозоны. Могут служить наглядным пособием для уроков патриотического воспитания либо использоваться как интерактивный цифровой экспонат школьного музея

В качестве дополнительных информационных источников используются получаемые из внешних источников и специально обрабатываемые данные о текущем времени, дате, погоде. Также осуществляется вывод новостных лент администрации района, информации о событиях в сферах культуры, науки, спорта. Все модули и элементы имеют возможность отключения и снабжены интуитивно понятным интерфейсом настройки. Информационные модули в сетку трансляции может также добавлять администратор системы, основываясь на результатах анализа событий, происходящих в городе, районе, конкретном учреждении. Также в сетку вещания могут включаться новостные блоки и информация, полученная непосредственно из образовательных учреждений и отобранная по критерию актуальности для всех образовательных учреждений района.

Сетка вещания формируется с учетом потребностей пользователей. Родителям школьников будут интересны материалы об актуальных вопросах образования и организации досуга детей, школьникам – общеразвивающие программы, педагогам – анонсы значимых новостей в образовании. Потому сетка вещания сопровождается мониторингом интереса к тому или иному блоку вещания.

## ВЛИЯНИЕ ИНФОЗОНЫ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Инфоzone открывает новые возможности в гибкой политике по созданию здоровой конкуренции, содействию обмену опытом между учреждениями с разным уровнем развития, статусом. Это становится особенно актуальным для формирующейся системы оценки эффективности образовательных организаций.

Например, учреждение с низким рейтингом посредством проекта может попробовать применить опыт успешного учреждения в своих стенах, малоопытный заместитель директора, курирующий учебную или воспитательную работу, увидит яркую подачу успешного проекта и в режиме реального времени может связаться со своим коллегой и договориться о консультативной встрече.

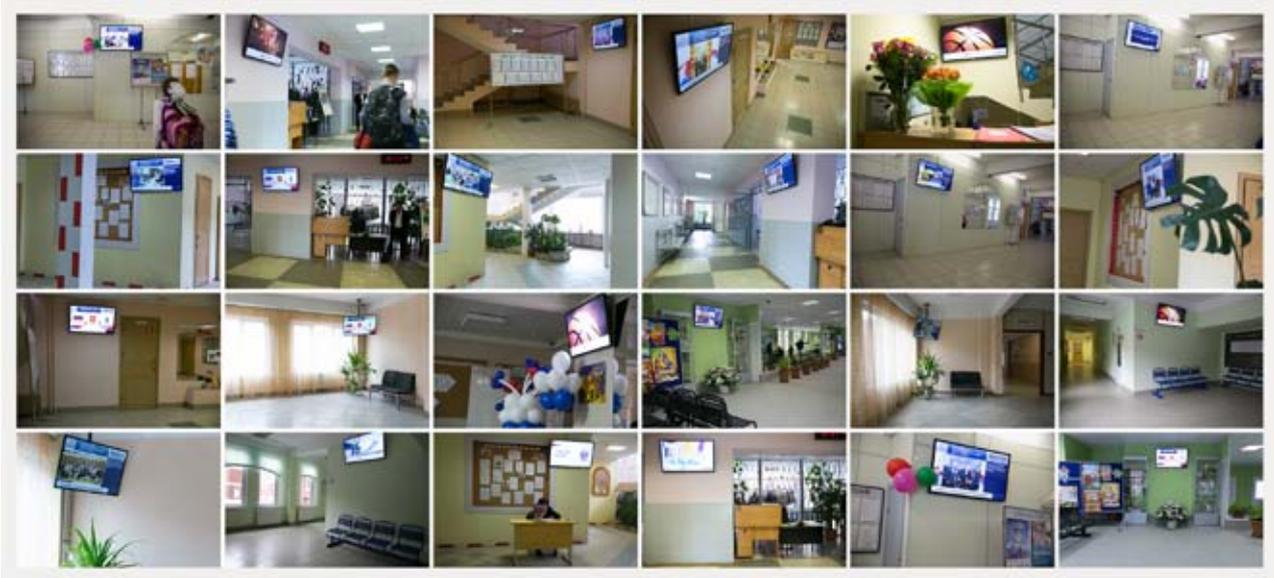
Интересные перспективы у проекта и в работе с молодежью, органами ученического самоуправления. В рамках движения «Равные – равным» можно предложить участникам ученического самоуправления в формате телерепортажа показать самые интересные направления работы своей школы (у кого-то это будет ученическая фирма, медиа-холдинг, а у кого-то волонтерское движение или комната с прекрасным психологом, который умеет слушать и может помочь в трудной ситуации, кто-то захочет познакомить район со своим учителем). Репортаж должен быть настолько убедительным, чтобы данный опыт хотелось распространить, «потемкинских деревень» построить не получится, потому что в школу, чей опыт транслируется в инфозоне, можно прийти и познакомиться с учителем, работой ученического самоуправления или медиа-холдинга. В конечном счете эта работа приведет к повышению качества образования.

## ВОЗМОЖНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИ

1. Потенциал масштабируемости. Добавление любого количества потенциальных пользователей системы не требует ее перенастройки и решается установкой на их территории комплекта «панель-плеер».
2. Высочайшая степень отказоустойчивости оборудования. Используемые в проекте медиаплееры SPINETIXHMP-200 содержат внутренние программные механизмы диагностики и устранения неисправностей. Кроме того, они самостоятельно и корректно обрабатывают такие нештатные ситуации как отсутствие электропитания, Интернет-соединения, запрашиваемого контента на внешнем ресурсе и т.п. Очевидно, что данные качественные характеристики крайне ценны в условиях эксплуатации оборудования в образовательных учреждениях, которые не располагают квалифицированными ИТ-службами или специалистами.
3. Высокий уровень защиты от несанкционированного доступа. Специализированная промышленная Linux-система, под управлением которой работает медиаплеер, жестко блокирует попытки доступа к контенту неавторизованных пользователей, не позволяет запустить внешние программные модули, потенциально угрожающие системе взломом, а, значит, гарантирует образовательным учреждениям информационную безопасность.

### АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ИНФОЗОН В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА:

1. Установка телевизионных видеопанелей со специальным медиаплеером в каждом образовательном учреждении.
2. Определение координатора Инфозоны, ответственного за составление контента и сетку вещания.
3. Организация технической поддержки по наполнению контента.
4. Соблюдение данных условий раскроет весь арсенал возможностей проекта и позволит создать информационное пространство системы образования нового уровня, соединив три важнейших составляющих: **БЫСТРО, КАЧЕСТВЕННО, ЭФФЕКТИВНО!**



## «ИНТЕЛЛЕКТ +»

(МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5–6 КЛАССОВ В СООТВЕТСТВИИ  
С ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

---

**Полное наименование образовательного учреждения:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373  
Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

**Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения:**

Афанасьева Ирина Викторовна

**Телефон ОУ:**

(812) 417-56-55

**Электронная почта ОУ:**

school373@yandex.ru

**Адрес сайта ОУ в Интернете:**

<http://sch373.narod.ru>

**Авторский коллектив:**

Афанасьева И.В., директор лицея

Жебровская О.О., к.п.н., доцент СПбГУ, научный консультант проекта

Файншмидт И.В., заместитель директора лицея

Кудряшова О.Л., заместитель директора лицея, учитель информатики

Лицкевич Е.Ф., методист, учитель информатики

Андрюшина Е.В., учитель истории, обществознания

Демидова И.В., учитель истории, обществознания

Крылова Т.А., учитель биологии

Павлова Т.Н., учитель физики

Пересыпкина Е.В., учитель английского языка

Семенова И.М., учитель английского языка

Скарднева Т.Б., учителя информатики

Смолякова И.В., учитель английского языка

Хватов А.Б., учитель химии

Щербакова Ю.Ю., учитель географии

**Форма инновационного продукта:**

Методическое пособие

**Тематика инновационного продукта:**

Развитие общего образования

---



Методическое пособие «Интеллект +» включает: интегративную программу внеурочной деятельности, разработанную на основе концепции множественности интеллекта, развития детской одаренности и

## Методическое пособие по организации внеурочной деятельности учащихся 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО

модульном подходе; пакет нормативных документов и локальных актов, рекомендаций по организации внеурочной деятельности на основе интегративной программы; программу мониторинга эффективности и контроля; блок рабочих программ внеурочной деятельности для 5–6 классов. В качестве единого интегратора нашего проекта была выбрана идея интеллектуального развития школьников.

Интегративная программа внеурочной деятельности «Интеллект +» включает общие методические рекомендации, конструктор, пакет программ и технологических карт по каждому модулю, УМК для обеспечения программы, предполагаемые продукты интеллектуальной деятельности школьников и диагностические материалы, методические рекомендации для тьюторов.

Методическое пособие «Интеллект +» предназначено для общеобразовательных организаций. Продукт разработан с ориентацией на реализацию государственной образовательной политики.

К сожалению, во многих общеобразовательных организациях (полномасштабные исследования в этой области не проводились) набор программ внеурочной деятельности осуществляется на основе предлагаемого школой пакета, который, в свою очередь, создается на основе возможностей учителей, но не потребностей учащихся. Кроме того, учащиеся оказываются на целый учебный год «привязаны» к программам, которые они выбрали в начале учебного года, а основанием для такого выбора зачастую служит желание родителей, дружеские отношения с другими школьниками или просто безразличие.

В связи с вышеизложенным возникла необходимость разработки общешкольной интегративной программы внеурочной деятельности «Интеллект +» на основе модульного подхода. В качестве единого интегратора нашего проекта была выбрана идея интеллектуального развития школьников. Существуют исследования, которые доказывают: интеллектуальная составляющая позволяет добиваться успеха в любой деятельности, даже, казалось бы, в далекой от собственно интеллектуальных занятий. Психологи предполагают, что причины этого кроются в интеллекте как основе развития метапредметных навыков и умения поставить цели, организовать свою деятельность и добиться результатов.

Интеллект — это общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей.

Интеллект — это система всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения.

Интеллект — относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, позволяющая быстро и качественно адаптироваться к новой окружающей среде, к новым жизненным задачам (Психология. Учебник для гуманитарных вузов, 2-е изд. / Под общ.ред. В. Н. Дружинина. — СПб.: Питер, 2009).

Поэтому мы выбрали интеллект в качестве базовой концепции и назвали наш проект «Интеллект+». Основа проекта – образовательная программа «Интеллект+», которая была представлена на конкурс в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2014 г. и принесла победу нашему лицу.



Рис. 1. Общая идея программы «Интеллект +»

Предлагаемый продукт предназначен для менеджеров образования и педагогических работников общеобразовательных организаций (уровень основного общего образования). А через них — для обучающихся 5–6 классов.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют изменения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, умения выстраивать эффективные отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе, осваивать, понимать и применять новые знания, получать новый социальный опыт и выполнять многое другое. В этой связи ФГОС определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования. Новые цели требуют новых подходов к их реализации, в том числе на основе внеурочной деятельности, с проблемой организации которой столкнулись многие общеобразовательные учреждения.

И, если в начальной школе программы внеурочной деятельности разработаны достаточно полно, то программы внеурочной деятельности для основной школы (5–6 классы) представлены весьма скупо, а проблем в их разработке — гораздо больше. Кроме того, хотелось бы **повысить эффективность** программ внеурочной деятельности, **снизив трудоемкость** работы над программой. А самое важное — создать поле возможностей на основе внеурочной деятельности школьников. Ведь именно это позволит сделать внеурочную деятельность неформальной, интересной, запоминающейся, комфортной для каждого школьника, полезной и радостной, по-настоящему свободной от рутины и жестких рамок.

Разнообразие подходов к интеллекту, возможности комбинирования вариантов условий образовательной среды, форм внеурочной деятельности и особенностей взаимодействия учащихся с разными людьми, создание парка возможностей позволило определить цель создания продукта следующим образом: **предоставление разных возможностей на основе индивидуальных потребностей каждого ребенка и достижение разных результатов с помощью комбинированной формулы внеурочной деятельности, учитывающей теорию множественности интеллекта.**

В процессе работы над инновационным продуктом были реализованы следующие задачи:

1. Разработка пакета материалов для сопровождения внеурочной деятельности в любой общеобразовательной организации (учебно-методический комплекс, пакет локальных актов и методических рекомендаций).
2. Создание в общеобразовательной организации условий для развития:
  - игровой деятельности учащихся — на основе открытия ими своих качеств, особенностей, приобретения нового эмоционального опыта, развития задатков и способностей, ознакомления, освоения и применения новых способов самопознания, самоопределения, развития Я-концепции, смыслообразования, мотивации, нравственно-этического оценивания;
  - познавательной деятельности учащихся — на основе приобретения нового знания, освоения новых видов деятельности, решения логических и изобретательских задач, смыслового чтения, определения стратегии решения задач, анализа, синтеза, сравнения, оценивания;
  - визуально-пространственных представлений, регулятивной деятельности и физической активности учащихся на основе ознакомления, освоения и применения новых способов саморегуляции: планирования, рефлексии, ориентирования в ситуации, прогнозирования, целеполагания, принятия решений, самоконтроля, коррекции;
  - проектной деятельности учащихся — на основе ознакомления, освоения и применения новых форм, правил, способов коммуникации: взаимодействия, сотрудничества, передачи и приема информации, совместного достижения результата в условиях социума;
  - исследовательской деятельности учащихся — на основе ознакомления, освоения и применения новых способов исследования теоретического и практического, развития дивергентного и творческого мышления, оценочной деятельности, в т.ч. самооценки.
3. Подготовка педагогического коллектива к реализации проекта на основе повышения квалификации и научно-методического сопровождения. Проведение внутришкольного (внутрифирменного) повышения квалификации.
4. Реализация проекта «Интеллект +» на основе партнерских отношений и взаимодействия с родителями учащихся, сотрудничества с социальными партнерами, развития государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением.

## Методическое пособие по организации внеурочной деятельности учащихся 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО

5. Экспертиза инновационного образовательного продукта как результата реализации проекта внеурочной деятельности «Интеллект+» средствами внутреннего и внешнего мониторинга.

6. Обмен опытом и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями на основе традиционных (публикации, публичные отчеты, размещение материалов на сайте, семинары, конференции, курсы повышения квалификации) и инновационных (вебинары, телеконференции, взаимная стажировка) форм взаимодействия.

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ «ИНТЕЛЛЕКТ +»

Вся организация внеурочной деятельности осуществляется на основании Положения о внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении, принятого решением Совета ОУ и утвержденного приказом директора ОУ.

На организационном этапе в течение двух недель в сентябре в 5 и 6 классах проводятся презентационные занятия для учащихся и их родителей.

В течение этого времени осуществляется диагностика учащихся: 1 час в одном модуле, исключительно на основе договора с родителями учащихся или с лицами, их заменяющими, с согласия самих учащихся. Диагностика помогает определиться с возможными направлениями внеурочной деятельности и увидеть проблемы познавательного характера, мотивации, личностных особенностей, которые могут быть у учащихся. Результаты диагностики после обработки предоставляются участникам в качестве рекомендаций.

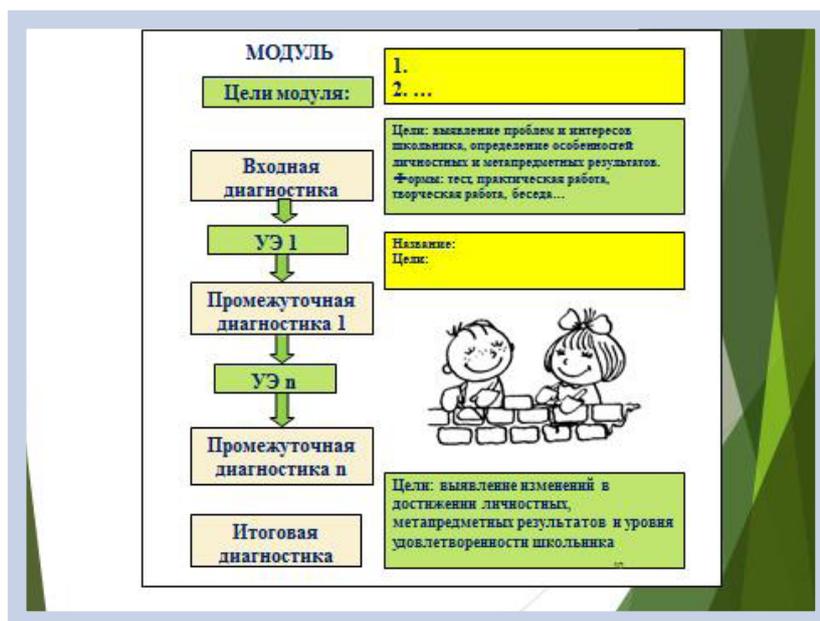


Рис. 2. Структура модуля в рамках программы «Интеллект +»

Учебный элемент (УЭ) — это логически обусловленная часть модуля. УЭ может быть представлен на основе содержания или, что предпочтительнее во внеурочной работе, конкретной деятельности (например, проведение практической работы, мини-исследования, фрагмента экскурсии). Один модуль обычно включает несколько учебных элементов.

В условиях этих занятий предполагается не только ознакомление будущих участников с особенностями каждого модуля программы, но и активное их участие в деятельности: познавательной, игровой, проектной, визуально-пространственной, исследовательской, так как именно системно-деятельностный подход позволяет ребенку приобрести необходимый интеллектуальный опыт на основе проживания событий. Учащийся может выбрать последовательность освоения модулей, самостоятельно распоряжаться объемом вариативной внеурочной деятельности (50% общего объема). Он может поработать в условиях модуля только в рамках инвариантной части, а вариативную часть использовать по своему усмотрению. Если приобретенный в условиях инвариантной части опыт оказался позитивным, вид деятельности учащемуся оказался интересен и полезен, то ребенок может увеличить объем работы, предлага-

## Номинация «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»

емой в рамках модуля для вариативной части. На практике это будет выглядеть как переход на более высокий уровень деятельности, самостоятельная работа в сопровождения учителя и тьютора. Например, это может быть работа в творческой группе над издательским проектом или подготовка к концерту, спортивным соревнованиям. В условиях каждого модуля учащийся может выбрать одну «специальность» из представленных в программе или же предложить свой собственный вариант, если он занимается в учреждении дополнительного образования, в кружке и т.д. Учителя имеют право совета, но не окончательного решения. После завершения процесса выбора создается расписание внеурочной деятельности на основе сведения воедино всех вариантов выбора последовательности инвариантной части и объема вариативной части.

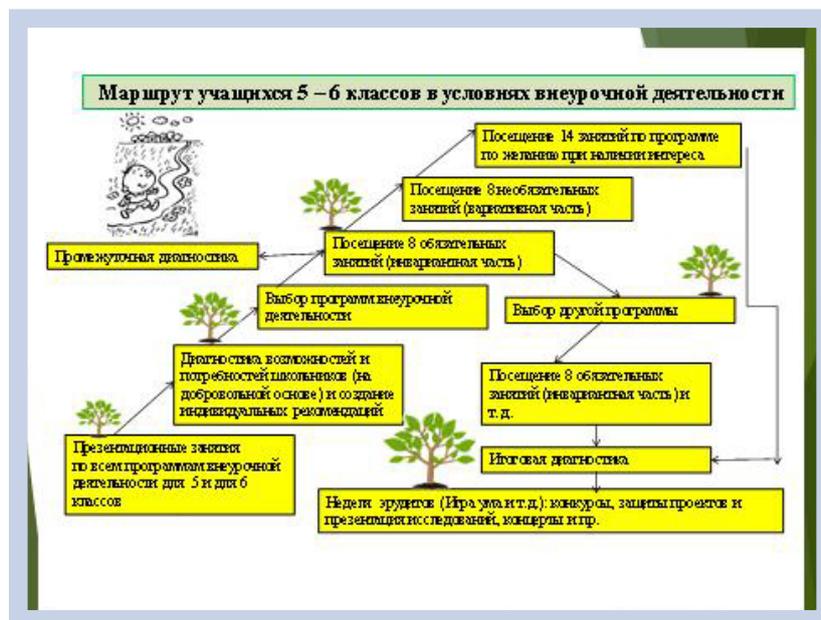


Рис. 3. Индивидуальный маршрут учащихся в условиях внеурочной деятельности

Объем всей внеурочной деятельности — 10 часов в неделю на каждого учащегося, для 5 класса — 340 часов (включая все виды внеклассных, кружковых занятий, выезды и экскурсии и пр.); для 6 класса — 340 часов. В идеале каждый учащийся может принять участие в занятиях по каждому модулю, на один модуль отводится 68 часов. В каждом модуле 1 час отводится для ознакомления учащихся и их родителей с особенностями внеурочной деятельности в рамках модуля (презентационное занятие), 1 час — на диагностику, 2 часа — для подведения итогов работы в условиях модуля (концерты, конкурсы, соревнования и т.д., итоговое презентационное занятие). Таким образом, на организационную деятельность отводится 4 часа в каждом модуле, в целом по программе для каждого класса — 20 часов (4 часа на один модуль, всего 5 модулей). Эти часы включаются в рабочие программы внеурочной деятельности как общий раздел. Распределение часов внутри общей программы и в отдельных модулях и рабочих программах внеурочной деятельности приведено в Таблице 1.

Таблица 1

Количество часов внеурочной деятельности в одном модуле	68
Количество часов в рабочей программе внеурочной деятельности	34
в т.ч.:	
общий раздел рабочей программы внеурочной деятельности	4
инвариантная часть	8
вариативная часть	8
практическое погружение (проектно-исследовательская, социально-полезная работа, творческая деятельность и т.д.)	14

## Методическое пособие по организации внеурочной деятельности учащихся 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО

При включении экскурсий или походов, занятия могут суммироваться для обеспечения необходимого количества времени. Издательский проект, например, может занять в два раза больше времени в силу особой трудоемкости.

Если программа внеурочной деятельности не пользуется популярностью у учащихся, её не выбрали, то обучение по ней не ведется. Это регулируется приказом директора общеобразовательного учреждения.

Все рабочие программы разработаны и реализуются на основе модульного подхода. Модульная программа — это универсальный, гибкий конструктор, который помогает учителю решить целую группу профессиональных задач, позволит реализовать дистанционное обучение.

Программа реализуется через освоение пяти модулей:

- «Познание» — практический (решение познавательных изобретательских задач, моделирование на основе робототехники);
- «Игра» — игровой (лаборатория интеллектуальных игр);
- «Путешествие» — визуально-пространственный (квесты, экскурсии, походы, соревнования на местности);
- «Проект» — проектный (на основе информационных технологий и сервисов, технологий издательской деятельности, работы с конструкторами);
- «Исследование» — исследовательский (на основе исследовательской и творческой деятельности).

Все модули имеют общие точки пересечения, их названия весьма условны, так как невозможно отделить познавательную деятельность от проектной или игровую деятельность от познавательной. Деление на модули преследует, в большей степени, организационные цели.

Реализуя модульный подход, мы получаем следующие преимущества:

- содержание и организация обучения — на основе модульной учебной программы, содержащей модули — законченные, самостоятельные блоки («банк информации» и «руководство к действию»);
- дидактическая цель содержит не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения и особенности усвоения;
- взаимодействие учащегося и учителя осуществляется в рамках работы над модулем в целом и конкретного задания (учебного элемента);
- учащийся работает максимум времени самостоятельно, учится самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность ему осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях;
- предусматривается возможность выбора уровня (индивидуализация процесса обучения) учащимся;
- смещаются акценты в деятельности учителя с информационной и контрольно-оценочной к информационно-ориентирующей (на уровне универсальных учебных действий) и консультационно-сопровождающей (например, в рамках тьюторства).

Все это (на уровне требований) можно найти во ФГОС нового поколения.

Рабочие программы внеурочной деятельности были разработаны на модульной основе по созданному нами алгоритму.

Результаты внеурочной деятельности в рамках модуля не подлежат оцениванию, но система диагностики позволит выявить проблемы и интересы учащегося, определить уровень достижения им личностных и метапредметных результатов, покажет, насколько ему интересно на занятиях. Диагностика проводится в форме игрового тестирования, практических и творческих работ, бесед, конкурсов и т.д. Диагностика проводится на добровольной основе и предлагается учащемуся в виде рекомендаций. Главное – определить, что нужно сделать, чтобы добиться успеха. Мы использовали методику диагностики мотивации учения, познавательной активности и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) и опросник «Личность и сферы профессиональной деятельности», методика Холланда в нашей модификации.

Безусловно, при реализации программы могут возникнуть определенные проблемы. Возможные риски и пути их преодоления представлены в Таблице 2.

Таблица 2

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ	ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ
Ориентация администрации ОУ на стандартные подходы при организации внеурочной деятельности	Осознание возможностей, предоставляемых новыми направлениями развития внеурочной деятельности для учащихся и для ОУ в целом
Отсутствие практики работы учителей в системе внеурочной деятельности в основном общем образовании	Обучение и консультирование учителей (самообразование, внутрикорпоративное повышение квалификации)
Изменение привычного образа деятельности и, как следствие, увеличение нагрузки, сокращение свободного времени учителей	Разнообразие способов и средств морального и материального стимулирования, эффективный контракт
Проблемы формирования проектно-исследовательской культуры и практики у педагогов	Проведение пилотных занятий с привлечением тьюторов-педагогов
Несоответствие материально-технической базы ОУ	Оптимизация имеющихся возможностей

### ЭФФЕКТЫ, ДОСТИГАЕМЫЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОГРАММЫ «ИНТЕЛЛЕКТ +»

**Для общеобразовательных учреждений в целом — оптимизация организации внеурочной деятельности учащихся 5–6 классов с целью достижения ожидаемых образовательных результатов, заложенных во ФГОС основного общего образования (далее — ФГОС ООО):**

- содействие достижению ожидаемых результатов ФГОС ООО по различным учебным программам за счет формирования личностных и метапредметных умений, универсальных учебных действий, социализации и самоактуализации учащегося;
- развитие инновационного потенциала ОУ в целом, в том числе за счет расширения спектра проектных работ, игровой деятельности, исследовательской деятельности, поисковых заданий и пр.;
- снижение трудоемкости проектирования программ внеурочной деятельности за счет методических рекомендаций и конструктора программ.

**Для учащегося — достижение интеллектуальной, учебной и социальной успешности за счет:**

- предоставления спектра возможностей для выбора;
- повышения уровня информационно-коммуникативной культуры через осуществление проектной деятельности на основе средств информатизации и образовательных сервисов;
- повышения уровня социальной компетентности и уровня собственной психологической культуры через развитие познавательной потребности и познавательной активности и диагностики, активного включения в интеллектуально-развивающую деятельность.

**Для учителя — формирование готовности к инновационной внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО:**

- развитие инновационного потенциала педагогических работников и осознание собственной профессиональной позиции за счет создания условий для личностного и профессионального развития;
- освоение новых образовательных сервисов для организации и сопровождения проектной деятельности учащихся;
- построение позитивных партнерских взаимоотношений с учащимися, педагогическим коллективом, родителями и социальными партнерами на основе совместного участия в проекте.

**«ИНТЕЛЛЕКТ +»**

**Методическое пособие по организации внеурочной  
деятельности учащихся 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО**

Для родителей учащихся:

- повышение качества взаимодействия с образовательным учреждением, снижение уровня тревожности за своего ребенка;
- увеличение количества времени для общения с ребенком.



Думайте с нами! Думайте сами! Думайте лучше нас!

Для оформления использованы рисунки Н. Чекмаревой,  
[http://bookap.info/popular/kozlov\\_prostaya\\_pravilnaya\\_zhizn/gl5.shtm](http://bookap.info/popular/kozlov_prostaya_pravilnaya_zhizn/gl5.shtm)

Если Вас заинтересовало наше пособие «Интеллект+», Вы можете подробнее познакомиться с ним на сайте лицея № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» в разделе «Инновационная деятельность. Конкурс инновационных продуктов»: <http://sch373.narod.ru/innov.html>

Приглашаем к сотрудничеству!

# ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

---

**Полное наименование образовательного учреждения:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 150  
Калининского района Санкт-Петербурга

**Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения:**

Фукс Лариса Анатольевна

**Телефон ОУ:**

(812) 417-64-41

**Электронная почта ОУ:**

school-150@mail.ru

**Адрес сайта ОУ в Интернете:**

<http://lyceum150.spb.ru>

**Авторский коллектив:**

Фукс Л.А., директор лицея

Клецко Т.С., заместитель директора, тьютор ФГОС

Потоловская Т.М., учитель истории, председатель научно-методического совета лицея

Иваньшина Е.В., учитель химии, научный руководитель лицея

Рубец М.В., заместитель директора

Тиллабаева И.В., психолог, руководитель службы сопровождения

**Форма инновационного продукта:**

Методические материалы, рекомендации

**Тематика инновационного продукта:**

Развитие общего образования

---

## ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

### КЛЮЧЕВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ГЛОССАРИЙ

**ФГОС ООО** — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

**НМС** — научно-методическая служба;

**Качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**Федеральный государственный образовательный стандарт** — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

## Оценка эффективности внедрения ФГОС основного общего образования в образовательной организации

**Эффективность управления** — характеристика управления, предполагающая достижение коллективом поставленных целей в кратчайший срок при наивысших качественных и количественных показателях и наименьших затратах ресурсов;

**Участники образовательных отношений** — обучающиеся, учителя, родители;

**Оценочная политика** — это комплекс концептуальных положений, определяющих нормативные, организационно-управленческие, методические и технологические подходы к проектированию системы, выбору способов и практическому осуществлению оценки достижения обучающимися образовательных результатов, закрепленные в локальных актах и программных документах, лично – профессионально осмысленные и принятые педагогическим коллективом.

Внедрение ФГОС ООО подразумевает осуществление каждой образовательной организацией целого ряда важных изменений. Они предполагают разработку образовательной программы, создание соответствующих положений, подпрограмм и локальных актов, подготовку педагогических кадров к деятельности в новых условиях, внесение корректив в работу управляющей системы, её структурных элементов, а также изменение системы оценки всех образовательных результатов. Учитывая комплексный характер инноваций при переходе на ФГОС, возникает вопрос, как образовательная организация может оценить эффективность собственных шагов в этом направлении. В руках руководителей должны быть материалы и механизмы, позволяющие самостоятельно отслеживать внедрение стандартов второго поколения и вносить коррективы в работу. Таким образом, очевидно, что в системе государственных образовательных организаций в настоящее время возникает потребность в мониторинговой оценке эффективности внедрения ФГОС.

Инновационный опыт ГБОУ лицея № 150 позволяет при оценке эффективности внедрения ФГОС ООО остановиться на следующих ключевых положениях:

- эффективность системы управления при внедрении ФГОС;
- эффективность психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС;
- эффективность научно-методического сопровождения внедрения ФГОС;
- эффективность системы оценки метапредметных образовательных результатов в ходе внедрения ФГОС.



В системе управления образовательной организацией (на основе финской модели, разработанной компанией Efeко) для самооценки выделены такие области, как «Руководство», «Принципы и стратегия», «Персонал школы», «Партнёрство и ресурсы», «Процессы деятельности». Данные области оценки охватывают основные элементы системы управления и позволяют оценить эффективность внедрения инноваций. Финская модель самооценки деятельности образовательной организации была скорректирована для новых задач, прошла апробацию и подтвердила готовность к внедрению.

## ЧТО ИЗУЧАЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННОЙ МОДЕЛИ?

- Как директор/администрация осознают значимость внедрения ФГОС, видят перспективы и ценности данных изменений, способствуют их достижению?
- Насколько Программа развития школы, Образовательная программа и другие документы соответствуют ФГОС?
- Как осуществляется руководство педагогическим коллективом, развитие и использование его опыта и знаний при внедрении новых стандартов образования? Как планируется управление персоналом в условиях инновационной деятельности?
- Как при помощи планирования внутренних ресурсов школы и внешних партнерских отношений оказывается поддержка переходу на новые стандарты образования?
- Каким образом организовано планирование, руководство и развитие процессов, направленных на реализацию стандартов второго поколения?

**Научно-методическое сопровождение** внедрения новых стандартов образования включает технологическую карту урока, оценочные методики эффективности урока по ФГОС, карты наблюдения урока по ФГОС в рамках мастер-класса, а также критерии и показатели оценки урока, внеклассного мероприятия в рамках школьного конкурса педагогического мастерства. Ещё одним фактором научно-методического сопровождения внедрения ФГОС является деятельность лабораторий, методических объединений педагогов и секций ученического научного общества школы.

В основу данных методических материалов положен гуманистический подход в управлении кадрами. Согласно ему оценка эффективности модели внедрения ФГОС ООО во многом зависит от уровня мотивации работников при реализации стандартов второго поколения, степени учета их интересов. Поэтому особое значение при создании системы оценки авторы продукта придавали методам стимулирования, дифференцированному подходу к кадровому потенциалу, технологичности и доступности инструментария, стремились «снять» проблему субъективизма в оценке. Предлагаемая система оценки в своей основе опирается на четыре функции управления персоналом: подбор и расстановку кадров, мотивацию сотрудников, обучение и развитие, контроль.

В условиях обновления содержания образования в соответствии с основными положениями ФГОС возрастает роль **психолого-педагогического сопровождения**.

Важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение его качества, доступности, индивидуализации и дифференциации, что предполагает:

- создание психологически безопасной образовательной среды;
- осуществление квалифицированной диагностики возможностей и способностей ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития и в выборе для него образовательного и профессионального маршрута;
- профилактику нарушений эмоционально-волевой сферы;
- помощь в разрешении проблем во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями.

Нужно активизировать работу службы сопровождения, сделав акцент не только на сопровождении детей, но и на сопровождении учителей и родителей. Это тоже важное изменение, которое мы учли при внедрении ФГОС. Мы стали шире использовать возможности службы сопровождения: психологические тренинги для всех участников образовательных отношений, индивидуальные консультации психологов, совместные уроки и внеурочные мероприятия, интерактивные психолого-педагогические консилиумы.

**Система оценивания** в ГБОУ лицее № 150 включает аттестацию обучающихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, накопленных в «Портфеле достижений»/портфолио. Данная система действует на основании локального акта - Положения о системе оценивания образовательных достижений обучающихся ГБОУ лицея № 150 Калининского района Санкт-Петербурга. В продукте представлена технология оценки метапредметных результатов.

## АДРЕСНОСТЬ

Методические материалы оценки эффективности модели внедрения ФГОС ООО предназначены:

- руководителям образовательных организаций, их заместителям по учебно-воспитательной работе;
- председателям методических объединений, руководителям кафедр;
- специалистам оценки качества образования.

## ЦЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ДАННОГО ПРОДУКТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Обеспечить эффективное внедрение ФГОС ООО посредством совершенствования системы управления и оценочной деятельности.

Организация процесса оценки зависит от методик оценки, которые применяются. В данном случае это опросы, анкеты на основе самооценки деятельности, интервьюирование и аттестация. Апробирована группа количественных, качественных и комбинированных методов оценки: балльный, метод рейтинговой оценки, метод выявления динамики результатов и тенденций развития, метод графической обработки результатов, тестирование, анкетирование, опрос и др.

Разработчики продукта предлагают к использованию готовые образцы:

- оценки эффективности урока в соответствии с ФГОС;
- технологической карты урока по ФГОС;
- оценки эффективности урока в рамках мастер-класса;
- оценки эффективности методической работы методических объединений, педагогических лабораторий, секций ученического научного общества;
- оценки эффективности системы управления при внедрении ФГОС;
- сопровождающих материалов для определения уровня адаптации учащихся к образовательной программе на основе ФГОС ООО;
- системы оценки внеурочной деятельности;
- вариантов графической оценки результатов и их интерпретации.

В качестве примера приведем карту наблюдения урока по ФГОС, образец оценки открытого урока, фрагмент самооценки эффективности работы методического объединения.

## КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА ПО ФГОС

ГБОУ лицей № 150

ФИО педагога-мастера \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_ класс

ФИО педагога-наблюдателя \_\_\_\_\_

Цели:

1. Определение степени соответствия организации урока требованиям ФГОС.
2. Повышение уровня методической компетентности учителя в условиях внедрения ФГОС.

## Номинация «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»

Уроки деятельностной направленности в соответствии с ФГОС ООО по целеполаганию делятся на 4 группы. Определите тип данного урока.

1. Урок «открытия» нового знания	
2. Урок отработки умений и рефлексии	
3. Урок общеметодологической направленности	
4. Урок развивающего контроля	

В графе «Оценивание» обведите цифру/слово, отражающую Вашу позицию по данному критерию.

№ п/п	ПАРАМЕТРЫ НАБЛЮДЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ОЦЕНИВАНИЕ
1	Определение темы урока	Учитель сообщает тему	0
		Определение темы осуществляется только учителем	1
		В процессе формулировки темы принимают участие обучающиеся	2
2	Постановка целей и задач	Этап целеполагания отсутствует	0
		Целеполагание осуществляется только учителем	1
		В процессе определения целей и задач принимают участие обучающиеся	2
3	Планирование деятельности	Этап планирования отсутствует	0
		Работа ведётся по плану, предложенному учителем	1
		Учащиеся планируют способы достижения цели, учитель организует их работу	2
4	Формы взаимодействия	Применяется только фронтальный метод организации деятельности	0
		Применяется преимущественно фронтальный метод, есть элементы групповой и индивидуальной работы	1
		Учитель организует деятельность обучающихся, активно применяя групповой и индивидуальный методы	2
5	Применение различных форм деятельности детей на разных этапах урока	- Индивидуальная	да - нет - не вполне
		- Фронтальная	да - нет - не вполне
		- Парно-групповая	да - нет - не вполне

## Оценка эффективности внедрения ФГОС основного общего образования в образовательной организации

№ п/п	ПАРАМЕТРЫ НАБЛЮДЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ОЦЕНИВАНИЕ
6	Велась ли работа по принятию решений в различных жизненных ситуациях	На первом уровне сложности — базовом	да – нет – не вполне
		На втором и третьем уровнях сложности — программном и максимальном	да – нет – не вполне
7	Велась ли работа по линии «строим цепочки логических рассуждений»	Задания базового уровня сложности — применение в стандартной ситуации	да – нет – не вполне
		Задания программного и максимального уровня сложности (применение в нестандартной ситуации)	да – нет – не вполне
8	Формирование УУД	Формирование УУД не организовано учителем, идёт работа только на предметный результат	0
		Педагог лишь единожды способствовал формированию УУД	1
		Педагог способствовал формированию не менее двух УУД	2
	Перечислите УУД, формирование которых Вы наблюдали на данном уроке		
9	Подведение итогов урока	Не осуществлялось ни в каком виде	0
		Учитель выяснял у обучающихся, что они узнали, запомнили	1
		Учитель организовал рефлексию	2
10	Соответствие урока принципу адаптивности и психологической комфортности	– Учитывались ли индивидуальные особенности детей	да – нет – не вполне
		– Проявлялась ли познавательная активность детей	да – нет – не вполне
		– Интересно ли было на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• детям</li> <li>• наблюдателям</li> </ul>	да – нет – не вполне
		– Оптимальна ли интенсивность учебного процесса для данного класса	да – нет – не вполне
		– Соответствовали ли действия учителя возрастным особенностям обучающихся	да – нет – не вполне
11	Процедуры оценивания	Оценка результатов деятельности обучающихся не осуществлялась ни в какой форме	0
		Учитель сам осуществлял контроль и коррекцию хода и результатов	1
		Применялись формы самоконтроля и взаимоконтроля. Оценка осуществлялась не только учителем, но и обучающимися (самооценка, взаимооценка)	2

## ПРИМЕР АНАЛИЗА ДАННЫХ КАРТЫ НАБЛЮДЕНИЯ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ ПО ФГОС В РАМКАХ МАСТЕР-КЛАССА

1. Представлено три открытых урока учителями в параллели 5-х классов (в рамках инновационной деятельности).
2. В качестве наблюдателей на уроках присутствовали 39 педагогов лица, из них 3 эксперта по ФГОС.
3. Тему урока правильно записали:
  - 31% (4 из 13 чел.) наблюдателей (урок № 1);
  - 8% (1 из 12 чел.) наблюдателей (урок № 2);
  - 92% (12 из 13 чел.) наблюдателей (урок № 3).
4. Тип урока по целеполаганию смогли верно определить 78% педагогов.
5. В параметрах «Определение темы урока» и «Постановка целей и задач» 100 % наблюдателей отметили, что учащиеся сами определяют тему и цели, задачи (макс. балл).
6. В параметре «Планирование деятельности» 53% наблюдателей зафиксировали, что учащиеся планируют сами, 38% - по плану учителя и 5% поставили 0 б. по шкале оценки.
7. В параметре «Формы взаимодействия» 63% наблюдателей выделяют использование преимущественно фронтального метода; 37% отмечают активное применение группового и индивидуального метода.
8. В параметре наблюдения № 5 «Применение различных форм деятельности» большая часть наблюдателей также выделяют фронтальную форму работы.
9. В параметре наблюдения № 6 «Велась ли работа по принятию решений в различных жизненных ситуациях» большинство наблюдали и базовый, и программный, и максимальный уровни.
10. В параметре наблюдения № 7 «Велась ли работа по линии «строим логические цепочки»» 5% наблюдателей не поняли задачу, применение в стандартной ситуации выделили 76%, применение в нестандартной ситуации — 45% (некоторые на всех уровнях) и 7% педагогов отметили, что работа велась не в полной мере.
11. В параметре № 8 «Формирование УУД» 77% наблюдателей отметили максимальный уровень, 23% отметили, что педагог единожды способствовал формированию УУД. По разнообразию УУД учителя отметили, что применялись на уроках все виды.
12. В параметре наблюдения № 9 «Подведение итогов» 87% наблюдателей увидели рефлексию и выставили 2 балла, 3% — не увидели, 10% — дали 1 балл по шкале оценки (учитель выяснял, что запомнили и узнали).
13. В параметре наблюдения № 10 большинство педагогов указали, что все уроки соответствовали принципу адаптивности и комфортности.
14. В параметре наблюдения № 11 «Процедуры оценивания» 66% отметили, что применялись формы самоконтроля и самооценки. 32% наблюдателей указали, что учитель сам осуществлял контроль и коррекцию. Один респондент не смог определить свою позицию.

### Выводы и предложения:

1. Все уроки соответствовали требованиям ФГОС.
2. Учителя видят отличительные черты урока по ФГОС от традиционного, их оценки наблюдения приближаются к оценкам экспертов.

Необходимо практикоориентированное обучающее занятие для педагогов.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТКРЫТОГО УРОКА В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО КОНКУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В НОМИНАЦИИ «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»**

**1. Персональная информация об участнике конкурса:**

ФИО \_\_\_\_\_

Предмет Стаж Категория \_\_\_\_\_

Тема урока Класс \_\_\_\_\_

Дата, время Место проведения \_\_\_\_\_

**2. Профессиональная компетентность учителя:**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	0	1	2	3
Реализация требований ФГОС к современному уроку				
Компетентность учителя в предмете				
Уровень целеполагания				
Отбор учебного материала				
Компетентность в применении технологии обучения				
Уровень владения ИКТ педагогом				
<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО КРИТЕРИЮ</b>				

**3. Уровень организации мероприятия:**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	0	1	2	3
Мобилизация знаний учащихся (мотивационный фактор)				
Продуманность деятельности педагога, логика построения урока				
Подведение итогов и (или) результатов урока				
Оценивание деятельности обучающихся (формы оценивания и комментарии)				
Инструктирование по домашнему заданию				
<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО КРИТЕРИЮ</b>				

**4. Реализация творческого, личностного и профессионального потенциала учителя:**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	0	1	2	3
Вербальное мастерство учителя				
Творческое самовыражение педагога				
Самоанализ урока (не более 5 мин. после урока)				
<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО КРИТЕРИЮ</b>				

**Шкала оценки:**

- 0 — отсутствие фактов по критерию оценки;
- 1 — наличие отдельных элементов по критерию оценки;
- 2 — наличие критерия оценки и достижение положительных результатов;
- 3 — результаты превосходят поставленные цели по данному критерию.

## ФРАГМЕНТ САМООЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

### Распространение передового опыта:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	0	1	2	3
Участие в работе мастер-класса				
Подготовка и участие в семинарах и конференциях				
Представление открытых уроков (с распечаткой материалов)				
Публикации, информация о деятельности на школьном сайте				
<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО КРИТЕРИЮ</b>				

### Шкала оценки:

0 — отсутствие фактов по критерию оценки;

1 — участие на уровне ОО;

2 — подготовка и участие на уровне ОО; публикации в СМИ ОО;

3 — подготовка и участие на уровне района, города, региона, страны; печатные работы.

МЕТОД ОЦЕНКИ	Рекомендации
Метод выявления динамики результатов и тенденций развития подразделения НМС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравниваются общие средние баллы отдельного подразделения НМС с самим собой за несколько последних лет (сравнивать можно, если методика оценки не менялась).</li> <li>2. Устанавливается эффект, определяется тенденция развития. Можно высчитать прирост или отрицательную динамику.</li> <li>3. Даются рекомендации.</li> </ol>

### Организация оценочной деятельности должна быть осуществлена с учётом следующих этапов:

- подготовка к самооценке: педагогический коллектив и руководство школы согласовывают позиции по объектам и критериям оценки;
- изучается шкала оценки, коррелируются подходы участников самооценки с балльным выражением шкалы оценки. Показатель от «2» до «3» определяется как удовлетворяющий состояние развития. Показатель «ниже 2-х» — как проблемная зона, показатель «3» — как отличный результат;
- осуществляется тиражирование бланков оценки;
- выполняется оценка на заранее подготовленных бланках по одной или двум областям оценки в режиме «полная тишина»;
- результаты обрабатываются, готовится их анализ и представление всем заинтересованным лицам;
- на рабочей встрече с учётом итогов самооценки выявляются сильные стороны и области для совершенствования;
- готовятся управленческие решения и проекты по совершенствованию, вносятся коррективы в работу;
- осуществляется реализация и продолжение проектов по совершенствованию.

Данные этапы следует соблюдать в заданной последовательности без изменений и в полном объёме.

## Оценка эффективности внедрения ФГОС основного общего образования в образовательной организации

Управленческие решения принимаются на основе экспертной оценки. Это обеспечивает их эффективность, даже если они непопулярны. Опора на объективность в данной методике обеспечивает их качественное выполнение:

- решения принимаются в обстановке определённости, а не риска;
- готовятся варианты решения, выявляется оптимальный.

Решения рациональны, так как опираются на глубокий анализ и принимаются коллективом.

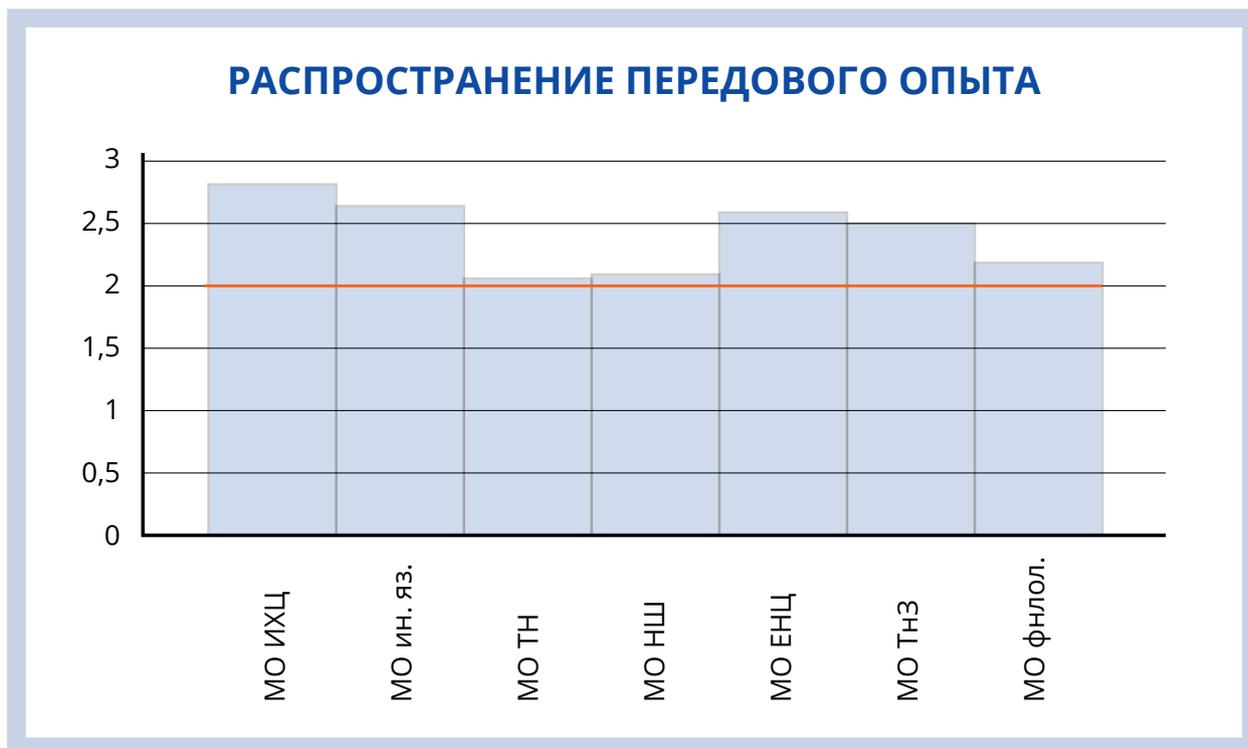
Полученные результаты обобщаются и готовится их графическая интерпретация.

Технология оценивания эффективности научно-методического сопровождения позволяет:

1. Указать результаты, полученные в ходе оценки, относительно границы эффективности (равна 2 баллам). Это позволяет выявить сильные стороны и проблемные зоны, определяющие приоритетные направления работы на следующий год. Пример построения такой графической модели показан на рисунке ниже.



2. Получить сравнительный результат работы по любому критерию. Пример такой графической модели представлен ниже.



3. Проследить эффективность каждой подсистемы относительно самой себя. Примером могут стать следующие варианты интерпретации результатов оценочной деятельности.

### ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ЗА 2012/2013 УЧ. ГОД

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ	ПРИРОСТ/ПОТЕРИ ЗА ГОД (В БАЛЛАХ)	ТЕНДЕНЦИЯ
МО ИХЦ	+0,53	↗
МО ин. яз.	-1,44	↘
МО филологов	-0,4	→
МО точных наук	-0,7	↘
МО НШ	+1,08	↗
МО ЕНЦ	-2,15	↘
МО блоков «ТиЗ»	0	→

## Оценка эффективности внедрения ФГОС основного общего образования в образовательной организации

4. Проследить динамику работы на основе оценки за несколько лет, что позволяет увидеть тенденцию в реализации поставленных целей. Образец демонстрации результатов работы МО в динамике.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ	2012/2013 тенденция	2013/2014 тенденция	2014/2015 тенденция
ИХЦ	18,80	23,15	22,98

Представляемый продукт оценки внедрения ФГОС ООО отличается от аналогов, прежде всего, тем, что имеет целью оценить эффективность внедрения ФГОС, учитывая деятельность всех участников образовательных отношений. Данный продукт предлагает конкретный инструментарий для мониторинга образовательных отношений. Этот продукт востребован сегодня, так как большинство образовательных организаций просто не имеют опыта в данном вопросе в связи с недавним введением ФГОС ООО.

Данный продукт универсален, поскольку может быть применен любым образовательным учреждением при наличии стандартного материально-технического и кадрового обеспечения. Под стандартным материально-техническим обеспечением понимается соответствие требованиям ФГОС (наличие необходимых программ и подпрограмм, соответствующий библиотечный фонд, автоматизированные рабочие места учителей, единая информационная среда школы, экспериментальная база и пр.); под кадровым обеспечением понимается полностью обученный работе по новым стандартам коллектив.

Возможны сложности, связанные с невысоким уровнем когнитивной готовности педагогов по причине их поверхностного знакомства с новыми нормативными документами; недостаточным уровнем мотивации педагогов к введению ФГОС по причине предпочтения стереотипных стратегий деятельности; неадекватной самооценкой педагогов по причине недостаточного уровня развития у них рефлексивных навыков. Одним из путей решения может быть организация и проведение в системе аналитических, проблемных и обучающих семинаров в форме круглых столов, диспутов. Анализ уроков — сравнений (сравнение традиционного урока и урока по той же теме того же учителя, но уже в соответствии с требованиями ФГОС). Организация и проведение педагогических советов на площадках Санкт-Петербурга (из опыта работы лица — в музее современного искусства «Эрарта», в Президентской библиотеке, в ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» и т.п.).

Такая работа с коллективом является мотивационным фактором для преодоления инерционности и недостаточной информированности коллектива. Возможны риски, заложенные на предыдущих стадиях принятия решения о внедрении и выборе системы управления. Решить эту проблему можно путем более широкого привлечения родителей, обучающихся, педагогов к совместному управлению, путем делегирования части полномочий Управляющему Совету, Совету лицейцев, Научно-методическому совету (т.е. органам общественного управления). В предлагаемом продукте представленная структура управления позволяет преодолеть подобные риски.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ВОСПИТАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ ИНЖЕНЕРА»

**Полное наименование образовательного учреждения:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 503 Кировского района Санкт-Петербурга

**Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения:**

Крайнова Людмила Викторовна

**Телефон ОУ:**

(812) 377-23-94, 377-76-01, 377-38-93

**Электронная почта ОУ:**

sc503@kirov.spb.ru

**Адрес сайта ОУ в Интернете:**

www.503spb.edusite.ru

**Авторский коллектив:**

Крайнова Л.В. директор школы

Козлова А.Г., д.п.н., профессор, научный руководитель, ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»

Барсанова Т.А., методист

Повчун Е.И., заместитель директора

Пирогова Ю.Ю., заместитель директора

Чурсина С.А., заместитель директора

Бондарева О.Н., методист

Сперанский М.М., учитель

Денисова В.Г., к.п.н., учитель

Дукул Л.А., педагог-организатор

**Форма инновационного продукта:**

учебно-методический комплекс (УМК)

**Тематика инновационного продукта:**

Развитие общего образования

“  
В будущее мы входим,  
оглядываясь на прошлое  
П. Валери  
”

Как выбрать профессию, желательно, на всю жизнь?

Как дать совет нашим юным друзьям, какую профессию выбрать?

Как и что рассказать об одной из самых нужных сегодня профессий — профессии инженера?

В этом Вам поможет наш УМК «Воспитание у школьников ценностного отношения к профессии инженера».

Необходимость профориентации определяется в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, где отмечается, что учащиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Общепринятые формы профессиональной ориентации никто не отрицает. Но на протяжении длительного периода в области профориентационной работы сложились следующие противоречия:

1. Между представлениями семьи о будущей профессии своего ребенка и потребностями государства:
  - незнание родителями особенностей современного рынка труда в регионе;
  - незнание ключевых ориентиров (перспектив) развития отраслей промышленности;
  - трудности в преодолении сложившегося стереотипа о низком социальном статусе работников инженерных профессий.
2. Незнание сущности инженерной профессии:
  - незнание личностных особенностей (психологических характеристик личности), способствующих успешной самореализации в инженерной профессии;
  - незнание специфики инженерного труда;
  - непонимание перспектив будущей профессиональной деятельности.
3. Отсутствие преемственности между вузом и школой:
  - разный уровень требований к освоению учебных предметов;
  - неготовность к изменению формата учебной деятельности;
  - несформированность навыков самообразования.

Применение УМК «Воспитание у школьников ценностного отношения к профессии инженера» поможет в определенной степени нивелировать возникшие противоречия, расширить мировоззрение всех участников образовательных отношений.

Анализ педагогической практики по профориентации учащихся показал, что в настоящее время, когда в стране изменились условия труда, когда у выпускников часто не сформирован осознанный выбор будущей профессии, а в обществе преобладают настроения в пользу выбора гуманитарных профессий, необходимо вести «профориентацию по-новому».

Во-первых, необходимо воспитывать у всех учащихся положительное оценочное отношение не только к гуманитарным, но и к техническим профессиям.

Во-вторых, педагогическому сообществу необходимо осознать, что в силу ряда причин заниматься в полной мере профессиональной ориентацией в общеобразовательной организации не представляется возможным. В школе может проводиться только работа по пропедевтике деятельности в той или иной профессии.

В-третьих, углубленная работа в познании определенной, отдельно взятой профессии может проводиться дифференцированно с заинтересованными учащимися.

Исходя из вышесказанного, основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое содействие социально-профессиональному самоопределению учащихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей и запросов рынка труда — с другой.

В помощь педагогам, воспитателям, родителям и учащимся педагогическим сообществом 503 школы Кировского района Санкт-Петербурга был создан УМК «Воспитание у школьников ценностного отношения к профессии инженера».

## ГЛОССАРИЙ

**Учебно-методический комплекс** — система учебно-методических и научных сборников, необходимых и достаточных для качественной организации образовательной деятельности.

## Номинация «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

**Инженерная аксиология** — новая область знания, в которой рассматриваются ценности, прямо или косвенно влияющие на поведение человека при выборе профессии инженера. Согласно научным исследованиям, совокупность ценностей отражается на поведенческих особенностях индивидуума, одновременно влияя на его жизнь и принятие решений.

**Ценность** — социально-гуманитарная характеристика объектов, явлений действительности, раскрывающая их значение для индивида, общества с позиций определенного идеала.

**Ценностные ориентации** — элементы внутренней структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации.

**Ценностное отношение к инженерной деятельности** — это вид ценностных ориентаций будущего инженера, соотносимых с образованностью, обуславливающих активную позицию и поведение в будущем в профессиональной деятельности. Это эмоциональные отношения, включающие понимание учащимися ценности выбранной профессии, важности труда в жизни человека, активно-положительное отношение учащихся к будущей профессиональной деятельности, обеспечивающей успешность в жизни, с учётом трудностей выбранной профессии, склонностей личности, возможности проявления творческой активности человека.

**Престиж профессии инженера** (франц. prestige — первонач. обаяние, очарование) — значимость, авторитет, уважение, влияние, которыми наделяются в обществе различные виды деятельности инженера.

**Профессиональная ориентация** — выбор профессии или ориентация на профессию. Это система мероприятий по ознакомлению с миром профессий и содействию в выборе профессии согласно желаниям, склонностям и интересам человека и с учетом его способностей и возможности работать в избранной профессии. Профорентация — это научно обоснованное управление процессом сознательного самоопределения людей в целях удовлетворения их личных потребностей самореализации в труде и общественных потребностей в воспроизводстве трудовых ресурсов.

**Пропедевтика инженерной профессии** — это различные формы участия человека в тех или иных сторонах будущей профессиональной деятельности, предваряющие принятие окончательного решения о выборе профессии.

Использование УМК «Воспитание у школьников ценностного отношения к профессии инженера» в школьной практике способствует:

- улучшению информированности учащихся о специальностях и профессии инженера;
- формированию критериев и показателей социально-профессионального самоопределения учащихся;
- формированию профорориентационных компетенций учащихся;
- осуществлению осознанного профессионального выбора на основе понимания учащимися профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда;
- приобщению учащихся к пониманию значимости профессии инженера в современном обществе;
- формированию престижа профессии инженера у учащихся, определивших свой выбор в другой профессии;
- повышению компетентности учащихся в области инжиниринга при организации жизненного пространства с применением современной бытовой техники, инструментов, приборов, оборудования.

УМК — это помощник в создании условий для эффективной профорориентационной работы «по-новому» с учащимися общеобразовательных организаций.

УМК «Воспитание у школьников ценностного отношения к профессии инженера» состоит из двух серий и 8 модулей.

### СЕРИЯ 1 «ИНЖЕНЕРНАЯ АКСИОЛОГИЯ»

Инженерная аксиология — новая область знания в педагогике и в инженерном образовании. Изучение ее основ поможет каждому участнику образовательных отношений понять сущность совершенных пропорций в освоении ценности инженерной профессии, правдиво раскрыть все трудности и радости инженерного труда.

# Учебно-методический комплекс «ВОСПИТАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ ИНЖЕНЕРА»

Серия книг рассчитана на широкий круг читателей.

## Модуль 1. Инженерная аксиология. Глоссарий и комментарии



Раскрывает понятия инженерной аксиологии как нового знания в науке.

Содержит:

- сведения, в том числе биографические, о знаменитых изобретателях и инженерах России и зарубежья;
- афоризмы известных изобретателей и инженеров;
- научно-практические материалы о взаимосвязи инженерной и педагогической аксиологии в образовательном процессе.

## Модуль 2. Инженерная аксиология. Выпуск 2

Включает:

- размышления о значимости инженерной профессии, о насущных проблемах в подготовке инженерных кадров, о возможных путях преодоления данных проблем средствами школьного образования;
- конспекты, сценарии уроков, классных часов и внеклассных занятий из опыта работы педагогов Санкт-Петербурга и других регионов России.



## Модуль 3. Инженерная аксиология. Выпуск 3



Представляет:

- интегрированные системы воспитания ценностного отношения у школьников к профессии инженера;
- опыт педагогов Санкт-Петербурга и других регионов России в организации урочной и внеурочной деятельности по формированию престижа профессии инженера у современных школьников:
- конспекты интегрированных уроков,
- конспекты внеклассных занятий.

## СЕРИЯ 2 «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Серия помогает раскрыть условия успешного взаимодействия преподавателей образовательных организаций и музейных педагогов.

### Модуль 4. Учебное пособие. Справочник

Содержит информационные материалы:

- о городских научно-технических музеях;
- о музеях промышленных предприятий и ВУЗов Санкт-Петербурга:
  - краткий исторический экскурс,
  - месторасположение,
  - режим работы,
  - контактная информация,
  - аннотация содержания экспозиции,
  - фотоматериалы,
  - формы взаимодействия с образовательными организациями.



### Модуль 5. Заочные экскурсии по музеям России. Часть 1. Учебное пособие. Справочник



Содержит:

- богато иллюстрированный материал о музейных экспозициях, представляющих широкий спектр отраслей промышленности различных регионов России;
- ссылки на Интернет-ресурсы виртуальных музеев техники.

### Модуль 6. Маршрутизатор. Выпуск 1. Методическое пособие

Содержит:

- практические разработки проведения музейных уроков как в музее, так и в образовательной организации с использованием материалов Модулей 4 и 5;
- методические рекомендации по проведению музейных уроков, по осуществлению рефлексии после посещения музеев, по мотивации обучающихся на самостоятельную творческую работу;
- инструкции и алгоритмы по разработке авторских музейных уроков.



# Учебно-методический комплекс «ВОСПИТАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ ИНЖЕНЕРА»

## Модуль 7. Книга для школьников «Если хочешь стать инженером»

Раскрывает возможности самостоятельной творческой работы школьников в познании азов инженерной профессии и способствует семейному диалогу в выборе профессии инженера.



### Содержит:

- разнообразные познавательные материалы об инженерных изобретениях;
- занимательные творческие задания.

### Помогает:

- в выборе самостоятельного маршрута в образовательном пространстве музеев.

### Предлагает:

- тренировочные и тестовые задания по самоопределению в выборе профессии инженера.

### Отражает:

- области применения профессиональных знаний.

### Полезна:

- детям с 1 по 11 классы,
- родителям учащихся.

## Модуль 8. Навигатор по УМК

Навигатор показывает оптимальные пути использования УМК при подготовке занятий с учащимися.

### Содержит:

- информационно-практическую базу для подготовки занятий по воспитанию ценностного отношения учащихся к профессии инженера:
  - в урочной деятельности,
  - во внеурочной деятельности.

### Показывает:

- оптимальные пути использования УМК при подготовке занятий с учащимися.



Готовность инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга обеспечена тем, что:

1. УМК «Воспитание у школьников ценностного отношения к профессии инженера» доступен, т.к. имеет электронную версию. На сайте школы № 503 [www.503spb.edusite.ru](http://www.503spb.edusite.ru) представлен видеоролик об инновационном продукте. В дальнейшем предполагается тиражирование УМК для общеобразовательных организаций Кировского района Санкт-Петербурга.
2. Для снятия трудностей использования предлагаемого УМК создан навигатор, который поможет адекватно использовать весь УМК по предметным областям, определенным ФГОС общего образования.
3. УМК «Воспитание у школьников ценностного отношения к профессии инженера» успешно проходит апробацию в ГОУ СОШ № 503 Кировского района Санкт-Петербурга с 2012 года.

4. В результате экспресс-мониторинга использования УМК в образовательном процессе (ежегодно в 2011–2015 гг. — в среднем 550 участников) были получены положительные отзывы учителей, учащихся, родителей о возможности использования УМК. Учителя высоко оценили помощь в проведении музейных уроков, занятий по своим предметам, в работе с родителями по проблеме воспитания ценностного отношения у современных школьников к профессии инженера. Старшеклассники положительно оценили наличие информации о возможности использования образовательного пространства научно-технических музеев для расширения кругозора о профессии инженера, родители отметили важность разрабатываемой тематики.
5. Данный инновационный продукт получил высокую оценку членов методических объединений учителей-предметников физики, математики, естествознания, а также учителей начальной школы общеобразовательной организации (школы № 503).
6. Опыт реализации УМК был представлен на научно-практических конференциях и семинарах учителей школ города, в том числе в рамках проведения Петербургского образовательного форума (2015).

Решение поставленных задач при создании УМК обуславливает практическую значимость данного инновационного продукта и обеспечивает достижение определенных эффектов:

- влияние используемого продукта на качественное обеспечение проведения уроков, внеурочных занятий, работы с родителями, учащимися по проблемам формирования престижа профессии инженера;
- влияние используемого продукта на реализацию инновационного потенциала общеобразовательной организации. Комплексное использование инновационного продукта в школе повлияло на мотивацию профессионального развития педагогов-участников инновационной деятельности, сделав саму деятельность более привлекательной, востребованной на уровне личных профессиональных инициатив преподавателей;
- влияние УМК на формирование положительного отношения к профессии инженера посредством взаимодействия школы и музеев в данной области, что, в свою очередь, раскрывает страницу педагогики в области формирования жизнесмысловых позиций учащейся молодежи.

## «ДЕТСКАЯ РЕДАКЦИЯ ЛЕТНЕГО ГОРОДСКОГО ЛАГЕРЯ». ИМИТАЦИОННО-ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОСТРАНСТВЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ

---

**Полное наименование образовательного учреждения:**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга

**Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения:**

Ковалёв Дмитрий Сергеевич

**Телефон ОУ:**

(812) 466-27-57

**Адрес электронной почты ОУ:**

info@cttit.ru

**Адрес сайта ОУ в Интернете**

<http://www.cttit.ru>

**Авторский коллектив:**

Ковалев Д.С., директор

Горева В.Б., методист

Крамер А.Ю., методист

Крамер Е.А., педагог дополнительного образования

Левичева О.С., педагог дополнительного образования

Савельев А.С., методист

**Форма инновационного продукта:**

Модель

**Тематика инновационного продукта:**

Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей

---

## «ДЕТСКАЯ РЕДАКЦИЯ ЛЕТНЕГО ГОРОДСКОГО ЛАГЕРЯ». ИМИТАЦИОННО-ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОСТРАНСТВЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ



Актуальность медиаобразования детей и подростков в современном техногенном обществе не вызывает сомнений, так как мир медиа является мощным средством социализации, инструментом формиро-

## Номинация «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

вания ценностей, управления людьми, областью новых знаний, средством организации умного познавательного досуга и профориентации молодого поколения.

Развитие медиа закономерно приводит к необходимости возникновения специального профессионального образования в каждой новой сфере, связанной с появлением новых средств массовой коммуникации, и, как следствие, допрофессиональной подготовки и ранней профориентации учащихся.

Самостоятельная проектная деятельность ребенка позволяет ему получить опыт вхождения в профессию, а через создание собственных медиапродуктов ребенок обучается пониманию, критической оценке и использованию средств массовой коммуникации для саморазвития, общения, выбора индивидуальной образовательной траектории. Помочь детям в этом могут не только педагоги, но и специалисты-профессионалы.

Разработанная нами модель позволяет создать оптимальные условия для медиаобразования младших школьников, организации социальной практики и ранней профориентации.



Инновационный продукт «Детская редакция летнего городского лагеря» разработан в процессе реализации сетевого образовательного проекта «ПрессЛето», основной идеей которого было создание детских редакций на базе городских лагерей дневного пребывания детей с целью освещения хода летней оздоровительной кампании в средствах массовой информации Пушкинского района Санкт-Петербурга. «ПрессЛето» по своей сути — образовательный проект. Участвуя в нем, дети не просто отдыхают и развлекаются летом, а в интересной интерактивной форме учатся новому, приобретают полезные навыки, знания.

В качестве инновационного продукта мы представили сетевую распределенную модель, ядром которой является имитационно-операционная деловая игра.

### СЕТЕВАЯ РАСПРЕДЕЛЕННАЯ МОДЕЛЬ КАК ПРОДУКТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРЕССЛЕТО»

Сопровождение деятельности  
детских редакций



Продвижение и презентация  
детских медиапродуктов

Сетевые отношения  
(ОУ, вуз, СМИ,  
администрация района)



Анализ результатов



Имитационно-операционная ДЕЛОВАЯ игра

# «ДЕТСКАЯ РЕДАКЦИЯ ЛЕТНЕГО ГОРОДСКОГО ЛАГЕРЯ» Имитационно-операционная деловая игра для младших школьников в пространстве медиаобразования

## ПОЧЕМУ ИМЕННО ИГРА?

Мы использовали идею деловой имитационно-операционной игры. Имитационной и операционной она является потому, что моделирует «взрослый» рабочий процесс, позволяя освоить необходимые технологические операции и выйти на создание самостоятельных продуктов.

Деловая игра — интерактивный метод обучения, в котором моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Игра «в редакцию» знакомит младших школьников с профессией журналиста и позволяет комплексно решать различные педагогические задачи, организовывать социально активную проектную деятельность детей.

«Детская редакция летнего городского лагеря» представляет собой имитационно-операционную игру с обязательным конечным результатом журналистской работы и носит распределенный характер в силу:

- распределения по времени — создаются несколько независимых друг от друга редакций в летних лагерях; каждая редакция работает в собственном режиме, ограниченном только конечным сроком окончания как игры (и проекта) в целом, так и любого из ее этапов;
- распределения в пространстве — игра проходит на нескольких площадках одновременно на территориях школьных лагерей;
- распределения ресурсов — участники игры представляются лагерями; кураторы и координаторы участников — студенты факультетов журналистики, старшеклассники — корреспонденты школьных редакций; организаторы — сотрудники учреждения дополнительного образования, вузов, образовательных учреждений; материально-техническая база — личная техника участников и оборудование организаторов (помещения для занятий предоставляют образовательные учреждения); выпуск журналистского продукта — учреждение-организатор и СМИ.

## ЦЕЛЬ ИГРЫ:

- моделирование деятельности журналиста с целью ранней профориентации, личностного развития, образовательной деятельности в условиях летнего отдыха.



## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

- сформировать на базе летних городских оздоровительных лагерей детские редакции;
- подготовить тьюторов и обеспечить методическое сопровождение образовательной деятельности;
- организовать проектную деятельность детей на основе деловой имитационно-операционной игры;
- обеспечить координацию деятельности детских редакций, сетевых и социальных партнеров;
- создать систему дистанционного сопровождения;
- обеспечить презентацию лучших продуктов детей, их продвижение, общественное внимание к социально активной деятельности детей.

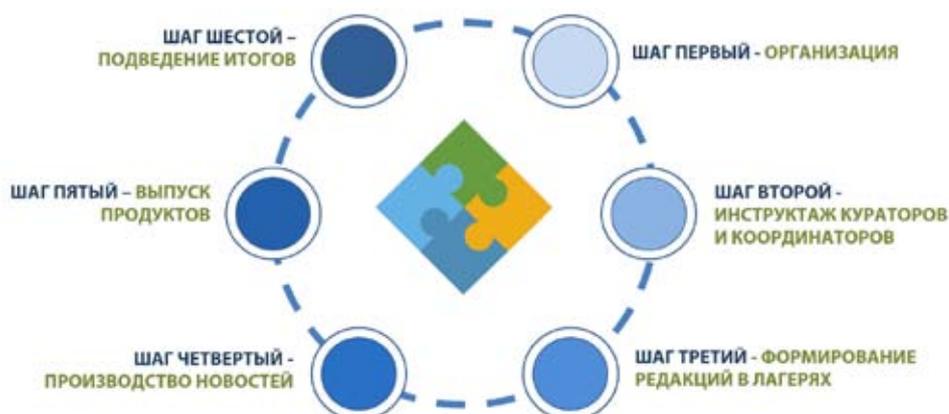
### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- 1 ОБУЧАЮЩИЕ**  
Познакомить с работой журналиста, жанрами журналистики
- 2 ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ**  
Научить работать в команде, планировать, структурировать и отбирать информацию, логически мыслить и принимать решения
- 3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ**  
Формировать деловую активность, интерес к профессии журналиста. Развивать творческую активность, дисциплинированность

## КОНКУРЕНТНЫЕ ЗАДАЧИ ИГРЫ:

- придумать концепцию журналистского продукта лагерной редакции;
- выпустить газету (или радиопередачу) в конечный срок (дедлайн), определенный организаторами игры;
- создавать журналистские материалы, интересные и годные к опубликованию в СМИ.

### Как играют в «Детскую редакцию летнего городского лагеря»?



# «ДЕТСКАЯ РЕДАКЦИЯ ЛЕТНЕГО ГОРОДСКОГО ЛАГЕРЯ» Имитационно-операционная деловая игра для младших школьников в пространстве медиаобразования

## КАК ПРОВОДИТСЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА

### «ДЕТСКАЯ РЕДАКЦИЯ ЛЕТНЕГО ГОРОДСКОГО ЛАГЕРЯ»?

- Одновременно на базе нескольких детских лагерей создаются редакции. Каждая из них работает в собственном режиме, но должна вовремя выпустить сначала новостные ленты, а на выходе — настоящую газету или радиoprogramму.
- Для организации редакций или пресс-центров в игру включаются тьюторы — студенты-практиканты и учащиеся — юные корреспонденты. Именно им в нашей игре отведены роли координаторов, главных редакторов и кураторов редакций. Кураторы учат младших школьников — участников игры — писать новостные заметки, делать фотографии, создавать радиосюжеты.
- Для того чтобы всем участникам игры были понятны правила, мы продумали методическое сопровождение. Тьюторов учим, как проводить занятия, как организовать редакцию, как работать с детьми. Для этого мы разработали «Методическую копилку»: инструкции, презентации, таблицы самоконтроля, другие необходимые для работы регламенты и алгоритмы. Познакомиться с приложениями можно на сайте ГБУ ДО ЦДЮТТИТ в разделе «Инновационная деятельность» (<http://cttit.ru/public/eksperimentalnaya-deyatelnost/innovacionnaya-deyatelnost.html>).
- Результатом игры является создание конечного журналистского продукта: детской газеты летнего лагеря (начиная от рукописной версии — до конечного электронного и распечатанного на бумаге варианта) или выпусков детского радио летнего лагеря в виде файлов, выложенных в сетевых СМИ или на сайтах в Интернете и предназначенных для прослушивания («подкастов»); публикаций в СМИ (включая электронные) и авторских и коллективных журналистских публикаций в социальных сетях.



Вот и началось лето! На улицах звучит детский смех, кто-то играет в футбол, а кто-то в догонялки. Глядя на все это, понимаешь, что лето ведь детей ждет и бурлит. А в городе Павловск эпицентром этой бури эмоций и хорошего настроения оказалась школа №315, где уже третий год ребят встречает детский лагерь дневного пребывания «Зелёный город». В этом году население «города» составило 150 мальчишек и девочек.

Смена в лагере началась, как только лето официально вступило в свои права, то есть 1 июня. В этот день дети познакомились со своими воспитателями, старшими в смене лагеря. Знакомство было очень ярким и запоминающимся. Ребята наблюдали целое представление, в котором им показали экзотических животных, шоу мыльных пузырей и другие цирковые номера.

Не только первый день в «Зелёном городе» прошел ярко — такой будет вся смена, потому что в «Зелёном городе» нет времени скучать. В лагере работает своя кружок, которые помогут детям развить в себе массу талантов. Также здесь ведется активная спортивная жизнь: волейбольные, футбольные, баскетбольные площадки никогда не пустуют. Кроме этого, в программу включены множество культурных мероприятий: ребята ходят в музеи, устраивают творческие вечера, смотрят фильмы.

По итогам смены редакция «Зелёного города» вместе с кураторами проекта «Пресслето» выпустила газету, в которой подробно рассказала об удивительной жизни в лагере. А еще здесь было создано собственное радио, где ребята попробовали себя в качестве радиоведущих.

Лето в «Зелёном городе» было веселым и насыщенным!

**АННА ТЕРЕЩОКОВА,  
ЕЛИЗАВЕТА УМНИКОВА, ЛГУ  
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА, КУ-  
РАТОРЫ ЛАГЕРЯ «ЗЕЛЁНЫЙ  
ГОРОД»**



С приветом июня в Санкт-петербург пришло и лето, а это значит, что лагерь «Дружба», который работает на базе школы №460 в поселке Лангеланский, снова открыл свои двери для мальчишек и девочек. В этом году в лагере — три отряда: «Наборники», «Солнышки» и «Дети солнца».

На этот раз принять участие в «первом летнем» конкурсе и развить свои журналистские навыки смогут большое количество ребят из отрядов «Дети солнца».

Лагерь «Дружба» уже в третий раз участвует в проекте «Пресслето», так что вы все ребята, сможете получить авторский материал, не оставив его в стороне.

На первом собрании редакция стало ясно, что дружба и лагерь доставит большое удовольствие маленьким журналистам. Мальчишки и девочки активно взялись за работу, что несомненно — в лагере провисит столько ярких историй!

Секс рассказывали нам и мальчишки, и девочки любознательные, о приключениях, которые наблюдали, о приключениях, которые

работали. А сколько юности и талантов! Из этого лагеря. Это и лекции, ролевые игры, и все, что касается конкурсов, раскраски на асфальте, «Мини-олимпиады» и даже праздничная программа «Все сказки в гости к нам».

И обо всем этом читайте в газете лагеря «Дружба», которой вы держите в руках!

*Виктория Ситникова,  
Юлия Сидорова,  
кураторы*

## КОНСТРУКЦИЯ ИГРЫ



## УЧАСТНИКИ

### 1. Команды-редакции

- Журналисты: дети из отрядов летних лагерей (учащиеся, воспитанники городских оздоровительных лагерей)
- Руководители редакций: студенты и школьники

### 2. Координаторы работы редакций

- Студенты
- Старшеклассники – корреспонденты школьных редакций

### 3. Рабочая группа по выпуску итогового продукта

- Редакция газеты
- Педагоги, руководители школьных редакций

### 4. Организаторы

- Учреждение дополнительного образования детей
- ВУЗ
- Общеобразовательные учреждения (городские оздоровительные лагеря) – администрация, педагоги

### 5. Заказчик

- Администрация района или города
- СМИ (районные, городские)

# «ДЕТСКАЯ РЕДАКЦИЯ ЛЕТНЕГО ГОРОДСКОГО ЛАГЕРЯ» Имитационно-операционная деловая игра для младших школьников в пространстве медиаобразования

## ВНЕШНИЙ СЛОЙ ИГРЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ:

- правила внутреннего распорядка и расписание работы детского лагеря;
- возможность для участников за пределами игры ознакомиться с газетами игр прежних лет, публикациями в СМИ, пабликами социальных сетей и т.д.

Ход игры полностью определяется согласованным участниками планом проекта, регламентами и техническими требованиями СМИ, договорами о сотрудничестве и прочими устанавливающими документами. Нами разработаны модельное Положение и модельный Договор о сотрудничестве, регулирующие вопросы сетевых отношений различных организаций. (Модельные документы могут быть предоставлены по запросу, направленному по электронной почте [mia@cttit.ru](mailto:mia@cttit.ru)).

## РОЛИ ИГРЫ

Распределение ролей внутри игры предполагает обязательное наличие:

- организатора,
- координатора (полномочный посредник между детскими редакциями и организаторами),
- куратора (руководитель детской редакции),
- журналистов детской редакции (воспитанники лагерей).

## ЭТАПЫ ИГРЫ

1. **Предварительный:** реклама и информирование, регистрация участников, сбор участников и инструктаж.
2. **Вход в игру:** формирование в летнем лагере детской редакции под руководством куратора, распределение ролей. Совместно дети пишут/составляют первую новость (включение детей в игру).
3. **Цикл игры:** дети под руководством куратора с заданной регулярностью (как правило, 1–2 раза в неделю по 1–1,5 часа) создают программы новостей, репортажи, интервью, очерки, опросы о текущей жизни, событиях оздоровительного лагеря и своих впечатлениях.

Результат каждого цикла:

- или немедленно обрабатывается и становится продуктом (в случае радио – подкаст, прямой эфир, в случае печатных СМИ — выкладка материалов в открытых группах социальных сетей, публикация в СМИ);
- или складывается кумулятивно в «коллективный портфель» редакции — материалы на завершающем этапе входят в итоговую газету (или радиовыпуск) детского лагеря.

В конце каждого цикла – рефлексия результата в детской редакции и планирование дальнейшей работы.

4. **Подготовка и выпуск итоговых продуктов:**
  - отбор материалов для газет или радиопрограмм, верстка или монтаж (осуществляется кураторами и/или координаторами);
  - отбор материалов и публикация в итоговой газете проекта;
  - публикации в СМИ.
5. **Завершение игры:**
  - демонстрация конечного продукта;
  - подведение итогов на детской пресс-конференции;
  - церемония закрытия проекта.



## ОБЩИЕ ПРАВИЛА ИГРЫ

- Заказчик определяет рамки проекта, утверждает организаторов и исполнителей.
- Организаторы утверждают участников (лагеря) согласно поданным образовательными учреждениями заявкам; состав координаторов и кураторов (заключается Договор об организации практики студентов между учреждением дополнительного образования и вузом); требуемые ресурсы, регламенты взаимодействий.
- Организаторы и координаторы согласуют и утверждают график проведения игры и конечный срок сдачи материалов на основе общего плана и регламента игры.
- Координатор осуществляет руководство группой кураторов, согласно технологической специализации (печать, радио и т.д.). Координатор располагает всеми необходимыми инструкциями и регламентами, контактной информацией участников, необходимыми для осуществления руководства.
- Куратор руководит детской редакцией, выполняя функции Главного редактора (в том числе определяет, изменяет, рекомендует концепцию, тематику, содержание, характер и способ подачи конкретных журналистских материалов редакции).

При этом:

- согласованные и утвержденные организаторами планы и регламенты взаимодействий являются обязательными к выполнению;
- формирование команд осуществляется кураторами на добровольной основе. Команды (детские редакции) сами выбирают сферу деятельности (печать, радио). Регламент внутренней работы детской редакции не противоречит внутреннему распорядку и планам работы детского оздоровительного лагеря;
- рекомендации Заказчика, организаторов, координаторов относительно тематики или содержания журналистских материалов детских редакций не являются обязательными к исполнению и предполагают развитие инициативы самих детей.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ИГРЫ

### Рекомендации организаторам:

- Организатор игры должен четко и конкретно представлять игровые цели и методы.
- Регламенты взаимодействия должны содержать максимально доступную контактную информацию и должны быть доведены до сведения кураторов и координаторов в полном объеме; в регламентах недопустима неопределенность и двусмысленность; регламенты должны содержать положения о взаимодействии в случае непредвиденных изменений; распределение ресурсов должно сопровождаться согласованным и доступным для координаторов и кураторов алгоритмом доступа к материально-техническим ресурсам.

# «ДЕТСКАЯ РЕДАКЦИЯ ЛЕТНЕГО ГОРОДСКОГО ЛАГЕРЯ» Имитационно-операционная деловая игра для младших школьников в пространстве медиаобразования

## Рекомендации координаторам:

- Координатор должен располагать максимально подробной контактной информацией участников, кураторов и других координаторов.
- Координатор контролирует ход игры и работу над продуктом.

## Рекомендации кураторам (возможный алгоритм):

1. Представление исходной информации о проекте.
2. Постановка целей и задач. Обсуждение исходной информации. Демонстрация возможных практических результатов. Обсуждение с подопечными вопросов оптимизации игры. Установление психологического контакта.
3. Контроль за соблюдением последовательности выполнения ролевых функций. Применение приемов по укреплению дисциплины и оптимизации процесса деловой игры. Поощрение мышления вслух, оказание помощи в «тупиковых» игровых ситуациях и т.д.
4. Создание оптимального эмоционального режима.
5. Организация обсуждения результатов.

## СТРУКТУРА ИГРЫ

### Ядро игры:

- Непосредственно деловая игра осуществляется на базе существующей детской редакции в школе, во временном коллективе в рамках тренинга или мастер-класса – разового или с продолжением.
- Минимальные кадровые ресурсы: педагог-организатор или педагог дополнительного образования, обученный технологии игры.
- Минимальные материальные ресурсы: макет с шаблоном верстки, бумага, ксерокс (в усиленной версии – компьютер, принтер, цветной ксерокс формата А3).
- Результат: рукописная или напечатанная (и размноженная на ксероксе) газета по заданному и заранее распечатанному шаблону верстки.

### Оболочка игры:

- Элементы сетевого взаимодействия (сотрудничество с ОУ, вузами и СМИ).
- Элементы распределенной структуры (пространство, время, ресурсы).
- Элементы научного сопровождения (участие профильных вузов в режиме студенческой практики / подготовки дипломных работ / научных публикаций / учебных программ).



## Номинация «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Инновационный характер предлагаемого нами продукта определяется тем, что существующий опыт создания пресс-центров в рамках отдельных школ, детских лагерей, молодежных и иных форумов реализован в нашей образовательной практике в рамках именно сетевой модели организации деятельности детских редакций, где ведущим агентом сетевого сотрудничества становится учреждение дополнительного образования детей.

Важной особенностью является привлечение к работе студентов (учебная, производственная, вторая производственная практика), администрации района (города) и СМИ района (города).

Образовательная практика на уровне одного района может транслироваться на уровне города и является универсальным подходом для реализации не только образовательных медиапроектов, но и иных тематических проектов, осуществляемых в сотрудничестве с образовательными организациями разных типов, учреждениями культуры, спорта, производственными комплексами, органами управления. Это позволит изменить сам характер локальной работы летних городских лагерей на основе различных сетевых образовательных программ, сделать отдых познавательным, интеллектуальным, развивать сотрудничество образовательных организаций.

Инновационный характер продукта определяется значимостью выбранной проблемы, для решения которой разработаны представленные организационные решения. Такой проблемой является создание условий для медиаобразования детей и подростков, а также организация социальной практики.

Инновационный продукт «Детская редакция летнего городского лагеря. Деловая имитационно-операционная игра младших школьников в пространстве медиаобразования» является универсальным, так как сетевые организационные модели могут наполняться любым содержанием.

### Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга



Модель, представленная нами, может быть тиражирована на различных уровнях:

- «школьном» — для игры на базе одного ОУ, лагеря, редакции;
- «межшкольном» — для игры с участием нескольких ОУ, лагерей, редакций с элементами распределенного и сетевого взаимодействия;
- «сетевом» — для игры в рамках сетевого проекта (с распределенным и сетевым взаимодействием, выраженным научным сопровождением).



**Обоснование готовности инновационного продукта  
к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга**

**Готовность к дальнейшему тиражированию на уровнях:**

**ШКОЛЬНОМ**



**МЕЖШКОЛЬНОМ**



**СЕТЕВОМ**



Особенности организационно-технологических решений позволяют использовать созданный нами продукт для реализации любых педагогических задач.

## УМК ПОДДЕРЖКИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 5 КЛАССЕ ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «РОБОТОТЕХНИКА»

---

**Полное наименование образовательного учреждения:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 169 с углубленным изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга

**Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения:**

Калашникова Маргарита Анатольевна

**Телефон ОУ:**

(812) 417-32-50

**Адрес электронной почты ОУ:**

[sch169@center-edu.spb.ru](mailto:sch169@center-edu.spb.ru)

**Адрес сайта ОУ в Интернете**

<http://sch169.ru>

**Автор:**

Винницкий Ю.А., к.п.н., заместитель директора школы по ОЭР

**Форма инновационного продукта:**

Учебно-методический комплект

**Тематика инновационного продукта:**

Развитие общего образования

---

В настоящее время в российском образовании ведется активная работа по использованию элементов робототехники в учебном процессе. И причин здесь несколько. Это возможность привлечь внимание подрастающего поколения к техническому творчеству, сформировать инженерное мышление и ответственное отношение к современной цифровой технике, выполнить социальный заказ на подготовку и обучение гражданина цифрового века, способного занять свое место в высокотехнологичной экономике. Робототехника прекрасно вписывается в современную систему образования, основанную на требованиях ФГОС, создавая основу для творческих проектов, исследовательских работ учащихся, актуализации знаний из различных предметных областей. Не менее важным является и тот факт, что работа с реальными объектами, управляемыми из программной среды, позволяет показать учащимся границы виртуального и реального миров, заложить прочную основу понимания — цифровой мир лишь средство управления объектами реального мира, перенести акцент использования цифровых устройств с игровой на созидательную, творческую деятельность.

Таким образом, введение курса робототехники в образовательную программу школ России — дело времени, причем ближайшего. Пока вопрос вызывает только формат преподавания курса, прорабатываются возможные направления развития: внеурочная деятельность, часть общего курса технологии в 5–7 классах или вообще в форме отдельной школьной дисциплины. На текущий момент один из наиболее доступных вариантов организации такого курса — внеурочная деятельность. С развитием системы внеурочной деятельности школы получили возможность построить работу по изучению робототехники уже с 5 класса, закладывая прочные основы проектной работы и технического творчества в наиболее благоприятной возрастной среде. И, что немаловажно, в рамках этой работы можно отрабатывать содержание программ будущих школьных курсов робототехники, необходимость в которых видна уже сейчас.

На текущий момент эта работа на стадии зарождения. Существующие программы обычно составляются с точки зрения преподавателей кружков технического творчества, в задачу которых входит подготовка заинтересованных ребят к проектированию роботов и участию в различных соревнованиях. Но образовательные задачи, решаемые в ходе изучения курса робототехники должны охватывать как можно

## УМК поддержки курса внеурочной деятельности в 5 классе по общеинтеллектуальному направлению «РОБОТОТЕХНИКА»

более широкий круг учащихся и, в первую очередь, быть ориентированными на развитие всего комплекса универсальных учебных действий (далее — УУД) учащихся, что требует коренного пересмотра курса и предлагаемых в его рамках учебных задач и проектов. Еще одним аспектом предлагаемых в настоящее время программ является их ориентированность на использование в качестве аппаратно-программной основы продукции LEGO (WeDo, MINDSTORMS), хорошо зарекомендовавшей себя на соревнованиях, но больше рассчитанной на использование в рамках кружков технического творчества. Использование Lego-конструкторов в условиях обычной классно-урочной системы вызывает вопросы. Тот же набор NXT 9797 состоит из 431 детали, многие из которых довольно мелкие. Это интересно с точки зрения развития конструкторских навыков при работе с группой на занятиях кружка, но крайне сложно при использовании в школе на уроке, даже с позиции сохранности комплектации наборов. В то же время огромную популярность в мире технического конструирования приобретает свободная аппаратно-программная платформа Arduino, имеющая отличный потенциал использования в современной школе, но обычно начиная с 8 класса и старше, т.к. требует сборки электрических цепей и настройки электронных схем. Существуют и роботоплатформы, основанные на свободном программном обеспечении (далее — СПО) и той же платформе Arduino и способные стать полноценной основой учебного курса робототехники в 5–7 классах. При этом уже есть российские разработки в этой области, опирающиеся на СПО и адаптированные именно для учебных целей. Они получают всемирное признание, побеждают на выставках и могут стать отличной аппаратной основой начального курса робототехники в современной школе. Но пока крайне мало представлены программы и учебно-методические материалы по использованию подобных роботоплатформ на базе СПО в учебном процессе.

Особенностью представляемой программы является ее аппаратная основа, в качестве которой предлагается комплект ScratchDuino. Роботоплатформа, разработанная в Санкт-Петербурге.

С педагогической точки зрения платформа обладает следующими преимуществами:

- **Конструктив и компоновка.** Все датчики и платы находятся в крепких и безопасных пластиковых модулях, сборка осуществляется простым соединением, контакты датчиков – магниты, датчик присоединяется к платформе одним движением. Крупноузловая сборка (в наборе всего 9 узлов) позволяет быстро собрать необходимую схему и сконцентрироваться на проектных задачах. На рисунке 1 показана платформа в составе: базовая платформа, управляющий блок, два датчика касания и установленный самодельный бампер, выполненный учащимися в ходе выполнения проекта «Погрузчик».

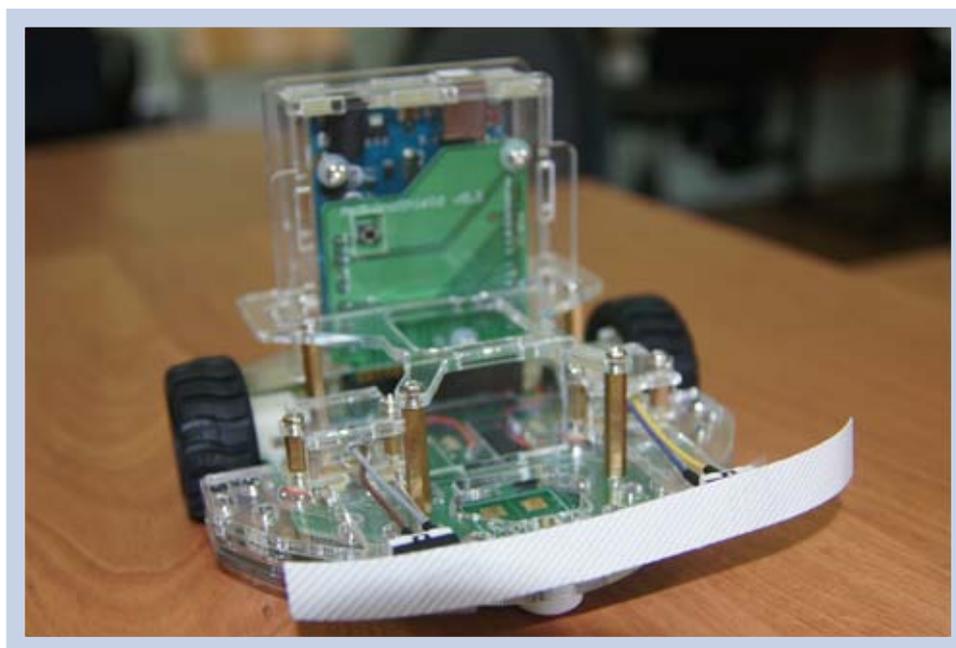


Рис. 1. ScratchDuino. Роботоплатформа.

- В качестве ПО используется популярнейшая свободная среда программирования Scratch, давно используемая в начальной и основной школе при обучении азам программирования. При этом сохраняется возможность использования для программирования роботоплатформы более

## Номинация «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

«взрослых» сред программирования. ПО способно работать под управлением операционных сред Microsoft Windows, Linux, MacOS, что делает данный выбор универсальным решением для различных платформ.

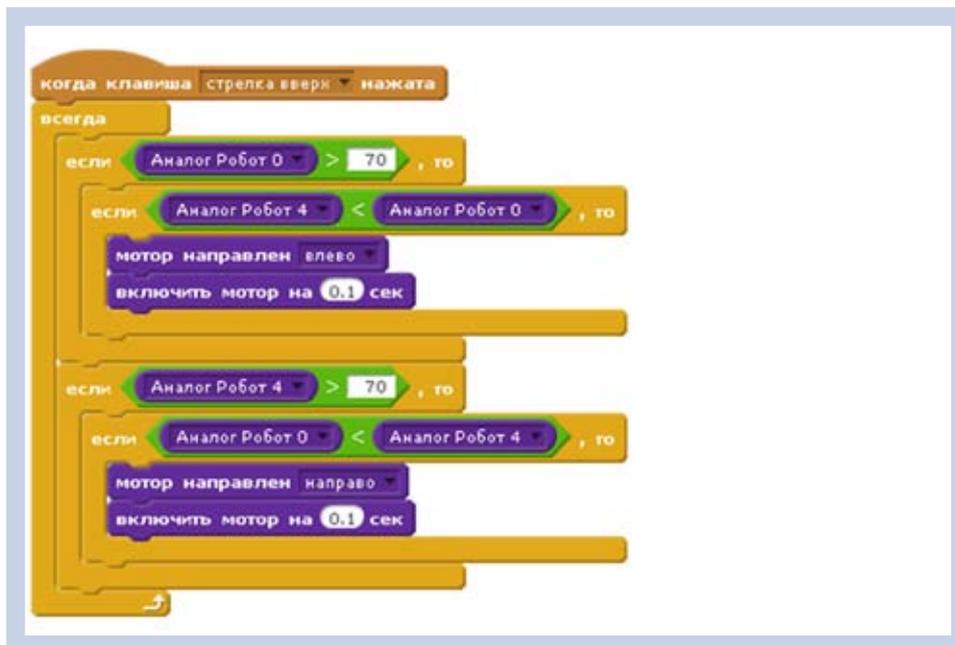


Рис. 2. Пример программы для роботоплатформы в среде Scratch

- Возможность использования для программирования платформы стандартного плагина Arduino **ArduBlock** позволяет сделать очень важный учебный шаг от визуального «блочного» программирования в среде, похожей на Scratch, к настоящему коду Arduino/C++. Таким образом, получается отличная учебная траектория **Scratch — ArduBlock — Код Arduino**. А если добавить, что сейчас идут эксперименты разработчиков с возможностью работы с другими языками программирования, тем же Python, то возможности платформы расширяются уже и на курсы углубленного изучения предмета информатики и робототехники.
- Дополнительные блоки-заготовки для **самостоятельного создания датчиков и внешних индикаторов** позволяют использовать не только аналоговые входы, но и цифровые входы-выходы устройства, что значительно расширяет область учебного, а особенно проектного применения платформ, создавая предпосылки для перехода к изучению схемотехники Arduino и при этом не нарушая авторских прав, т.к. все происходит в рамках свободных аппаратных платформ и СПО.

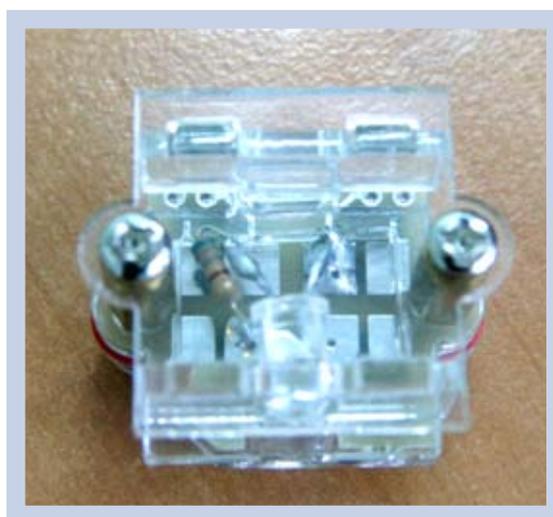


Рис. 3. Дополнительный блок в качестве светодиодной фары-сигнализатора

## УМК поддержки курса внеурочной деятельности в 5 классе по общеинтеллектуальному направлению «РОБОТОТЕХНИКА»

Так, использование заготовки для создания фары-сигнализатора (разработана в нашей школе) позволяет решать целый ряд учебных задач и предлагать учащимся новые темы проектной работы, например, по кодированию информации и передаче данных о состоянии робоплатформы. Разработчики планируют включить подобные фары-сигнализаторы в комплектацию новых робо-платформ.

- В случае комплексного оснащения курса к возможностям робоплатформы добавляется **использование цифровых измерительных лабораторий**, основанных на том же основном блоке ScratchDuino, что дает возможность продемонстрировать универсальность использования процессорных схем для решения разнообразных практических задач и существенно расширяет проектное и исследовательское направления использования платформы в интеграции с другими предметными областями (математика, физика, биология, информатика). В настоящее время стало возможным использовать Лабораторию и Робоплатформу одновременно, управляя, например, поведением робота, используя показания датчиков Лаборатории.



Рис. 4. ScratchDuino. Лаборатория

Говоря об **инновационности** предлагаемого нами решения, выделим несколько аспектов:

1. **Программно-аппаратная основа.** Пожалуй, именно в этом основная инновационность продукта. Вся аппаратная база построена на использовании схемотехники Arduino, работающей под управлением свободного программного обеспечения в системных средах Microsoft Windows, Linux, MacOS, что расширяет область использования системы, делает возможным ее дальнейшее расширение за счет самостоятельно создаваемых модулей, не нарушая при этом авторские права разработчиков. В качестве инструментария используются программные продукты, основанные на свободном коде (Scratch 1.4, Scratch 2.0, ArduBlock, Arduino и др.), что не только существенно расширяет границы применимости, но и делает возможным использование ПО обучающимися вне ОУ, в том числе и при дистанционном обучении.
2. **Содержание и модульный принцип построения.** Программа изначально ориентирована на развитие УУД учащихся 5 классов, акцент сделан на проектной деятельности и учебных ситуациях. Крупноузловая сборка робоплатформы позволила сосредоточить внимание именно на алгоритмах управления роботом в проектных заданиях. Программа построена в виде модуля и может быть использована как автономно, на базе 5 класса, так и в составе более общего курса инженерного конструирования в рамках внеурочной работы 5-7 классов. При этом содержание блоков 6 и 7 классов можно также строить по модульному принципу, опираясь на существующую в ОУ материальную базу.
3. **Методические рекомендации учителю, описание проектов и сетевые механизмы поддержки учебного процесса** (тематический блог, сетевое сообщество, Wiki проекта), созданные и функционирующие с нашим участием. Для продуктов, основанных на СПО, очень важна методическая поддержка и возможность получить помощь при решении технических и педагогических задач.

## Номинация «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Именно поэтому столько усилий было приложено к созданию такой системы поддержки в виде доступных сетевых решений.

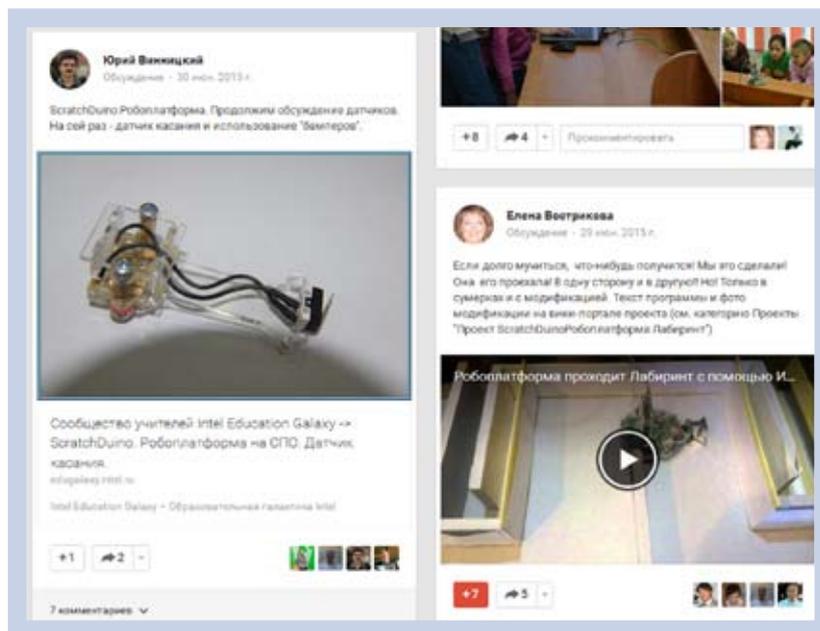


Рис. 5. Scratchduino Russia — сетевая поддержка проекта



Рис. 6. ScratchDuino wiki — <http://wiki.scratchduino.ru>  
Все об аппаратной платформе, сборники проектов, новые разработки.

В ходе работы был создан авторский блог по использованию робоплатформы ScratchDuinov образовательной деятельности — <https://sc169.wordpress.com>.

Активная работа сетевого сообщества позволила создать актуальные инструкции и руководства пользователя, упрощающие процесс освоения робоплатформы. В настоящее время разработана серия руководств по робоплатформе, содержащих не только описание конструктива робота, но и методические рекомендации по использованию в образовательном процессе, примеры учебных проектов (<http://files.scratchduino.ru/Инструкции>).

## УМК поддержки курса внеурочной деятельности в 5 классе по общеинтеллектуальному направлению «РОБОТОТЕХНИКА»

Все вышеперечисленное обеспечивает значимость инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в области внедрения элементов робототехники на основе СПО в учебные программы ОУ.



Рис.7 Блог по поддержке проекта.

Актуальность результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга обусловлена необходимостью в ближайшее время создать систему преподавания ряда дисциплин, связанных с техническим творчеством учащихся (робототехника, инженерное конструирование и 3D — прототипирование), что соответствует текущим социальным заказам на воспитание и развитие специалистов, способных эффективно взаимодействовать с современным цифровым производственным комплексом, системами цифровых коммуникаций и управления. Внедрение решений, основанных на СПО, позволит не только создать здоровую конкуренцию проприетарным платформам, но и позволит в значительной мере снизить экономические риски, связанные с совершенствованием материально-технической базы.



Рис. 8. Идет занятие в 5 классе.

Инновационный продукт готов к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга, программа для 5 класса прошла успешную апробацию на базе ГБОУ СОШ № 169, в настоящее время исследовательская группа работает над программой и учебным пособием для модуля 7 класса. В рамках сетевого сообщества, научного содружества с разработчиками аппаратной части и программного обеспечения ведутся совместные работы по созданию набора проектов, адаптированных для использования в 5-7 классах общеобразовательной школы.



Все материалы проекта размещены в сети Интернет: <https://clck.ru/9arCC>.

# ЭЛЕКТРОННЫЙ КОНСТРУКТОР УРОКА «ОТ ЦЕЛИ ДО РЕЗУЛЬТАТА»

---

**Полное наименование образовательной организации:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 498  
Невского района Санкт-Петербурга

**Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения:**

Медведь Нина Владимировна

**Телефон ОУ:**

(812) 446-18-57

**Адрес электронной почты ОУ:**

school498@bk.ru

**Адрес сайта ОУ в Интернете:**

www.gym498.ru

**Авторский коллектив:**

Викторова Н.А., методист

Поликарпова В.В., к.п.н., заместитель директора по УВР

Зорина И.Е., заместитель директора по УВР

Дюкарева А.С., заместитель директора по УВР

**Форма инновационного продукта:**

Электронный конструктор урока

**Тематика инновационного продукта:**

Развитие общего образования

---

## ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ КОНСТРУКТОРА

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (далее — ФГОС ООО) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы») и определяет требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы. Метапредметные результаты включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Необходимость формирования у учащихся в процессе обучения способности к УУД требует принципиальных изменений в деятельности учителя.

Ни для кого не секрет, что на практике учителя сталкиваются с реальной проблемой: как изменить свой урок, чтобы он стал ФГОСовским? Как сформулировать задания, чтобы они работали на достижение результатов новых стандартов? И еще большую проблему вызывают у учителей вопросы: что такое технологическая карта урока? Чем она отличается от привычного плана урока? Как её составить? Где найти время для создания технологической карты урока? При этом технологическая карта не заменяет конспект урока, а становится **инструментом конструирования, анализа и самоанализа урока** с точки зрения ФГОС.

**Актуальность электронного конструктора** подтверждается значимостью проблемы оптимизации проектирования урока, соответствующего требованиям ФГОС, и составления технологической карты урока.

**Цель электронного конструктора урока** — систематизация и алгоритмизация деятельности учителя при подготовке урока, соответствующего требованиям ФГОС.

**Задачи электронного конструктора урока:**

- оптимизация проектирования урока, соответствующего требованиям ФГОС, в т.ч. сокращение временных затрат;

- создание технологической карты урока, соответствующей нормативному документу ОУ, с формулировкой результатов каждого этапа урока;
- подробное описание деятельности учителя и ученика, соответствующей концепции системно-деятельностного подхода, определенного в качестве основного в ходе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- проведение учителем самоанализа будущего урока с позиции соответствия урока требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Для внедрения в систему образования города предлагается электронный конструктор урока «От цели до результата», включающий в себя:

- локальную нормативную базу гимназии о технологической карте урока с учетом требований ФГОС ООО;
- электронную форму для заполнения технологической карты урока;
- электронную форму для проведения самоанализа урока;
- инструкцию для учителя по использованию электронных форм.



Рис. 1. Конструктор урока

Локальная нормативная база включает в себя положение о технологической карте урока с несколькими приложениями и содержит подробные описания требований к уроку с учетом ФГОС, всех групп результатов (метапредметные, личностные и предметные), а также возможные формулировки УУД, целей уроков, этапов и т.п.

Конструктор технологической карты урока разработан в программе MSExcel и включает названия предметов, перечень классов, формулировки целей, форм работы на уроке, видов деятельности учителей и учащихся, всех видов результатов и УУД. Подробное описание деятельности учителя и учащегося соответствует концепции системно-деятельностного подхода. Все формулировки соответствуют локальному акту гимназии о технологической карте урока.

## Номинация «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Технологическая карта урока												
№	А	В	С	Д	Е	Г	Н	И	Ж	З	И	К
1	Название предмета				Класс		№ урока		Дата			
2	Тема урока											
3	Цели урока	Образовательные										
4		Развивающие										
5		Воспитательные										
6												
7												
8	Место урока в разделе											
9	Тип урока											
10	Основные термины и понятия											
11	Межпредметные связи											
12	Используемые ресурсы						Оборудование					
13	Формы работы на уроке											
14	№	Этапы урока	Время	Содержание	Виды деятельности		Предметные	Личностные	Результаты			
15					учителя	учеников			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Метапредметные (УУД)
16	1											
17	2											
18	3											
19	4											
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												
41												
42												
43												
44												
45												
46												
47												
48												
49												
50												
51												
52												
53												
54												
55												
56												
57												
58												
59												
60												
61												
62												
63												
64												
65												
66												
67												
68												
69												
70												
71												
72												
73												
74												
75												
76												
77												
78												
79												
80												
81												
82												
83												
84												
85												
86												
87												
88												
89												
90												
91												
92												
93												
94												
95												
96												
97												
98												
99												
100												

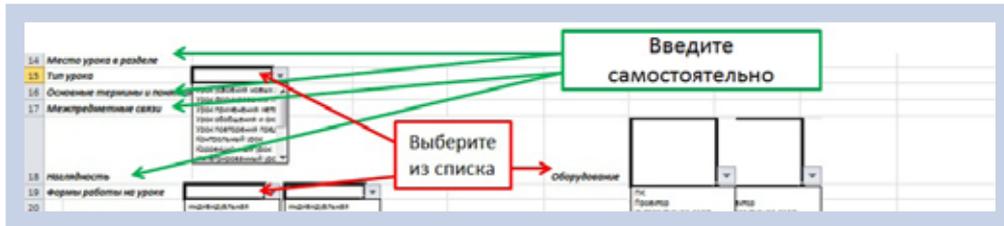
В программу Excel трансформирована схема анализа урока, разработанная специалистами СПб АППО для экспертов отдела государственного контроля качества образования Комитета по образованию. Эта схема позволяет наиболее четко и подробно оценить степень соответствия урока требованиям ФГОС. Данную схему предлагается использовать учителю в качестве формы для самоанализа будущего урока.

Схема для самоанализа урока												
Пожалуйста, проанализируйте разработанную Вами технологическую карту урока по приведенным ниже параметрам.												
Для раздела "Целеполагание" выберите одно из значений, используя следующие условные обозначения: "Да" - 2, "Частично" - 1, "Нет" - 0												
<b>Целеполагание</b>												
5	Учитель объявляет цель урока											2
6	Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика											1
7	Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для ученика											2
8	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками											0
9	Цели урока диагностичны, измеримы											0
10	<b>Всего по разделу</b>											3
Для раздела "Информационное обеспечение" выберите одно из значений, используя следующие условные обозначения: "Да" - 2, "Частично" - 1, "Нет" - 0												
<b>Информационное обеспечение</b>												
13	Используются только традиционные информационные материалы (учебник, раб. тетрадь)											
14	Используются разнообразные справочные материалы (словари, энцикл., справочники)											
15	Используются электронные учебные материалы и ресурсы Интернет											
16	Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент											
17	Используются материалы разных форматов (текст, табл., схемы, графика, видео, аудио)											
18	Целесообразность использования ИКТ											
19	<b>Всего по разделу</b>											0
Для раздела "Организация деятельности учеников" выберите одно из значений, используя следующие условные обозначения: "Да" - 2, "Частично" - 1, "Нет" - 0												
<b>Организация деятельности учеников</b>												
22	Ученики работают самостоятельно											
23	Ученики работают в парах											
24	Ученики работают в группах											
25	Ученики работают индивидуально											
26	Ученики работают в смешанных группах											
27	Ученики работают в проектных группах											
28	Ученики работают в ролевых группах											
29	Ученики работают в деловых играх											
30	Ученики работают в симуляционных группах											
31	Ученики работают в проблемных группах											
32	Ученики работают в творческих группах											
33	Ученики работают в исследовательских группах											
34	Ученики работают в проектных группах											
35	Ученики работают в ролевых группах											
36	Ученики работают в деловых играх											
37	Ученики работают в симуляционных группах											
38	Ученики работают в проблемных группах											
39	Ученики работают в творческих группах											
40	Ученики работают в исследовательских группах											
41	<b>Всего по разделу</b>											0
42	<b>Итого</b>											13

В конструктор заложен автоматический счетчик баллов оценки урока на соответствие требованиям ФГОС. Учитель имеет возможность получить объективную оценку будущего урока. Таким образом, работа с электронным конструктором урока является также одной из форм самообразования учителя, что особенно актуально в свете внедрения профессионального стандарта педагога.

42	<b>Итого</b>											13
<b>Выводы и рекомендации</b>												
Урок частично соответствует требованиям ФГОС, вернитесь к технологической карте урока, усовершенствуйте её.												

Подробная иллюстрированная инструкция для учителей обеспечивает эффективность использования электронного конструктора урока, а также способствует формированию у учителей положительного отношения к новшествам ФГОС.



Электронный конструктор урока «От цели до результата» позволяет учителю самостоятельно проектировать урок, выбирая из предложенных формулировок необходимые к данному этапу урока. Составление карты **помогает отслеживать** формирование всех групп УУД на уроке. Таким образом, используя представленный конструктор, учитель создает технологическую карту урока, соответствующую нормативному документу ОУ, с формулировкой результатов каждого этапа урока.

№	Этапы урока	Время	Содержание	Виды деятельности	
				учителя	учащихся
1	организационный момент проверка домашнего задания актуализация субъектного опыта			Мотивирует учащихся Приветствует учащихся Проверяет готовность обуче Озвучивает тему и цель уро Уточняет понимание учащи Создает проблемную ситуац Выдвигает проблему. Создает эмоциональный нас	
2	изучение новых знаний и способ первичная проверка понимания закрепление изученного применение изученного			Приветствуют учителя Готовятся к уроку Записывают слова, предложе Классифицируют Выполняют упражнение в те Высказывают трудности По очереди комментируют Приводят примеры	
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
	Общее время	0		Автоматический счётчик времени	

Электронный конструктор урока предназначен для учителей начальной школы и основной школы общеобразовательных учреждений. **Электронный конструктор урока** допускает изменение заложенных в него формулировок с учётом потребностей и особенностей конкретного ОУ.

Электронный конструктор урока соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Учреждениям, готовым внедрять электронный конструктор урока, необходим **минимальный набор** оборудования:

1. Компьютер или ноутбук с установленным программным обеспечением Microsoft Office.
2. Принтер (по возможности).

Использование конструктора позволит учителю быстро и эффективно подготовить урок и технологическую карту, соответствующую требованиям ФГОС.

## Номинация «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»



Электронный конструктор урока «От цели до результата» размещен в свободном доступе на официальном сайте гимназии, а также оформлен в виде печатной брошюры с электронным приложением: От цели до результата. Электронный конструктор урока. — СПб.: Изд-во Политехн.ун-та, 2015. — 32с. ISBN 978-5-7422-4990-0.

# ИНТЕРАКТИВНЫЙ КЕЙС ПЕДАГОГА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ

---

**Полное наименование образовательного учреждения:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 177  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения:**

Голованова Нели Николаевна

**Телефон ОУ:**

(812) 417-26-28

**Адрес электронной почты ОУ:**

[gimnspb177@gmail.com](mailto:gimnspb177@gmail.com)

**Адрес сайта ОУ в Интернете:**

<http://177spb.edusite.ru>

**Авторский коллектив:**

Камелин К.А., учитель истории, методист, тьютор по введению ФГОС основного общего образования  
(далее — ФГОС ООО)

Городняя А.О., учитель русского языка и литературы

Садовая Т.В., учитель русского языка и литературы

Маришина М.М., учитель математики

Сапрыкина М.Ю., учитель математики

Уклеина И.А., учитель математики

Бондарь Е.Ю., учитель английского языка

Колчина М.Е., учитель английского языка

Пискарева А.А., учитель английского языка

Шпилевая И.Ю., учитель английского языка

Суворова И.А., учитель английского языка

Михель Л.Н., учитель немецкого языка

Шилова Е.В., учитель немецкого языка

Козленко А.С., учитель немецкого языка

Астахов П.Ю., учитель географии

Мефодьева Г.А., учитель географии

Стафеева Л.И., учитель биологии

Смирнова Н.А., учитель биологии

Демкина Е.К., учитель истории

Научный консультант: Муштавинская И.В., к.п.н., доцент кафедры инновационных образовательных технологий СПб АППО

**Форма инновационного продукта:**

Интерактивный кейс педагога

**Тематика инновационного продукта:**

Развитие общего образования

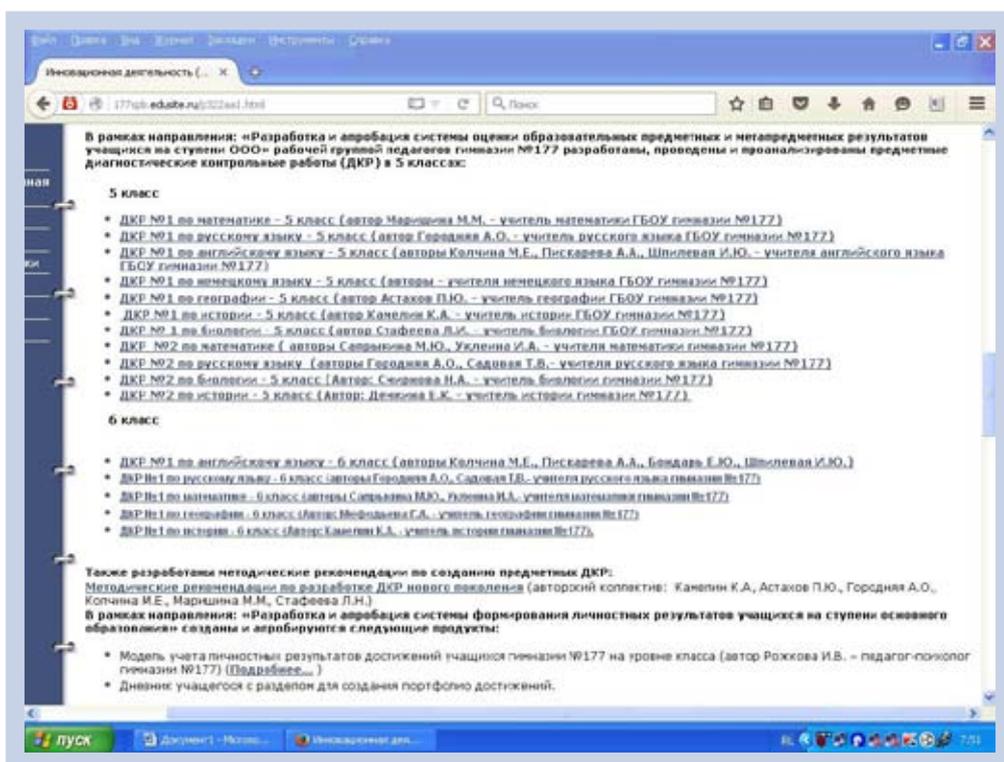
---

В современном образовательном процессе диагностику можно считать новым видом деятельности учителя и новой его функцией. Одно из направлений инновационной работы гимназии № 177 связано с разработкой инструментария оценки качества образования в условиях перехода на ФГОС ООО, в основе

## Номинация «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

которого лежит системно-деятельностный подход и концепция развивающего обучения. Возникает вопрос о способах получения объективной и комплексной информации о достижениях учащихся в различных предметных областях. Диагностический аппарат «знаниевого обучения» в российской системе образования разработан в полной мере (разные виды заданий ЕГЭ типа «А» с выбором варианта ответа и заданий типа «В»), в меньшей степени на ступени основной школы представлена диагностика когнитивных умений разной степени сложности (это задания типа «С»), а в области измерения метапредметных умений (особенно регулятивных и коммуникативных) контрольно-измерительные материалы еще только апробируются: проводятся диагностические метапредметные работы для 5 классов (входная диагностика), разработанные Институтом стратегических исследований образования Российской академии образования, Институтом проблем образовательной политики «Эврика», Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования. Школы Санкт-Петербурга, являющиеся экспериментальными площадками по отработке введения ФГОС ООО, разрабатывают и собственный диагностический инструментарий, в основном, аналогичный работам ИПОП «Эврика» или работам, позволяющим диагностировать сформированность познавательных УУД по аналогии со сборниками метапредметных диагностических работ издательства «Просвещение». Все вышеперечисленные виды работ дают возможность либо персонифицировано оценить сформированность знаний и умений в когнитивной сфере, либо неперсонифицировано оценить уровень сформированности УУД метапредметного характера. Объединить эти два различных подхода — задача диагностических контрольных работ (далее — ДКР), разрабатываемых гимназией.

В процессе двухлетней экспериментальной работы учителями гимназии № 177 был создан пакет диагностических контрольных работ по предметам, эти материалы размещены на сайте гимназии в разделе «Инновационная деятельность» <http://177spb.edusite.ru/p322aa1.html>.



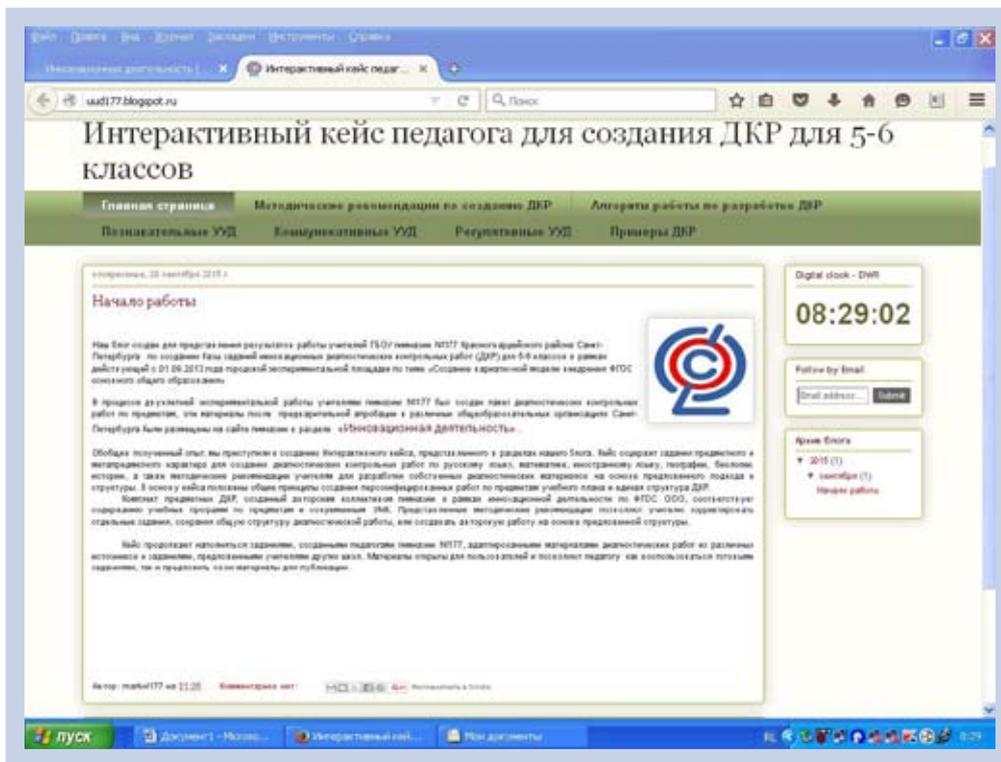
Успешная апробация ДКР в гимназии № 177 и других общеобразовательных организациях позволила создать интерактивный кейс педагога.

Комплект предметных ДКР, созданный авторским коллективом гимназии в рамках инновационной деятельности, соответствует содержанию учебных программ по предметам и современным УМК. ДКР, разработанные гимназией, решают вопросы оценки текущей успеваемости, позволяют перевести многобалльную систему оценки сформированности УУД в ДКР в традиционную пятибалльную отметку, выставляемую в журнал.

Результаты диагностики могут помочь изучить уровень развития познавательного интереса, предметных и метапредметных умений, дать информацию о личностных качествах, ценностных ориентирах, помочь увидеть достижения и неудачи учащихся в освоении основной образовательной программы, скорректировать индивидуальную работу по предмету и т.д. На основе полученных данных учитель может

# Интерактивный кейс педагога для создания диагностических контрольных работ для 5–6 классов

подбирать наиболее эффективные технологии, методы и формы обучения предмету с учетом как потенциала школьников в начале обучения, так и динамики достижений каждого учащегося, реализуя принцип дифференцированного подхода к обучению.



Представленные в кейсе методические рекомендации позволяют учителю корректировать отдельные задания, сохраняя общую структуру диагностической работы, или создавать авторскую работу на основе предложенной структуры.

## СТРУКТУРА ДКР:

Раздел 1. Традиционные задания на проверку знаний.

Раздел 2. Задания, диагностирующие продуктивный уровень когнитивной сферы: от применения знаний в новых ситуациях до заданий продуктивного характера (задания на проверку сформированности познавательных УУД).

Раздел 3. Сложные задания, позволяющие выявить уровень сформированности, в первую очередь, регулятивных УУД, а по возможности, и коммуникативных УУД.

Раздел 4. Задания, связанные с самооценкой собственной деятельности по выполнению ДКР.

В качестве дидактической основы для разработки 1 и 2 разделов ДКР использована таксономия учебных целей, разработанная Б. Блумом.

1. Предметные задания репродуктивного характера, направленные на проверку знаний (знание, понимание, применение по образцу).
2. Задания продуктивного характера на оценку предметных или метапредметных умений (анализ, синтез, оценка; в формулировках познавательных УУД, связанных с работой с информацией, широким спектром логических операций, проектно-исследовательскими умениями).

Задания в формулировках УУД регулятивного и коммуникативного характера – в основе 3 и 4 части работы.

3. Задания 3-го раздела позволяют выявить формирование большей части регулятивных, части коммуникативных умений: действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу

действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Задания также позволяют выявить уровень практического освоения умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

4. Задания 4 раздела — рефлексивная оценка своей работы (самооценка — ее показатели — уровень сформированности отдельных регулятивных УУД).

Предполагается, что в работе должны присутствовать задания по всем 4-м разделам, но общая продолжительность работы не должна превышать времени одного урока.

Кроме того, необходимо подвести учителей-авторов ДКР к разработке заданий, основанных на содержании предмета, но нацеленных на диагностику метапредметных результатов обучения (разных типов УУД). Такой подход не только отвечает принципам ФГОС, но и позволяет сблизить разные предметные области в сознании учителя и ученика, а значит приблизиться к реальным жизненным ситуациям.

### АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ДКР

**Шаг 1.** Определить место и время ДКР в системе оценки планируемых результатов обучения.

Комментарий: диагностика может проводиться в начале, середине или в конце учебного года. Может проводиться одна работа с заданиями из одного предмета или с охватом ДКР нескольких предметов одной предметной области.

**Шаг 2.** Определить особенности целевой аудитории для работы: возраст учащихся, уровень их познавательных возможностей, психологические и физиологические особенности, а также спрогнозировать возможные результаты.

**Шаг 3.** Определить характер заданий будущей работы (по уровню сложности работы в целом и по широте охвата содержания) — предметные или метапредметные задания.

**Комментарий:** в ДКР возможно сочетание предметных и метапредметных заданий, при этом условия заданий метапредметного уровня (на проверку сформированности УУД) могут отталкиваться от предметного содержания (по аналогии с заданиями части «С» ОГЭ и ЕГЭ).

А) Если предполагается создание работы с заданиями исключительно предметного характера, исходной основой для ее составления (определяем, что проверять) могут быть:

- требования к результатам освоения учебного предмета: как к содержанию конкретного предмета, так и к планируемым результатам его освоения, изложенным в программах учебных предметов и основной образовательной программе, при этом необходимо учесть двухуровневую структуру УУД (базовый — «учащийся научится/освоит» и повышенный «учащийся получит возможность научиться/освоить»);
- требования к результатам освоения учебного предмета в конкретном классе, УМК, используемого в процессе обучения, и в рабочей программе учителя по предмету;
- требования к уровню подготовки выпускника основной школы;
- требования к предметным умениям, которые проверяются по итогам обучения в основной школе, перечисленные в кодификаторе ОГЭ и ЕГЭ по предмету;
- типы заданий, предлагаемые в УМК, а также в спецификации ОГЭ и ЕГЭ по предмету.

Б) Если предполагается создание работы с заданиями не только предметного, но и метапредметного характера, исходной основой для ее составления могут быть УУД, перечисленные в основной образовательной программе ОУ или аналогичные по смыслу разработки как отечественных, так и зарубежных дидактов. Необходимо также принять во внимание учебное содержание разных предметов, изучаемых в данном классе/параллели для использования межпредметного потенциала содержания предметов, изучаемых в проверяемой параллели и прохождение программы на момент проведения работы.

**Шаг 4.** Определить объем ДКР по времени выполнения.

**Комментарий:** ОГЭ и ЕГЭ предполагают непрерывную работу в течение нескольких часов, но это формы итогового контроля, направленные на оценку уровня подготовки выпускника за весь период обучения в

## Интерактивный кейс педагога для создания диагностических контрольных работ для 5–6 классов

школе. ДКР же представляет собой форму текущего или промежуточного контроля, поэтому при их составлении имеет смысл ориентироваться на оценку доминантных (основных) для данного возраста и класса умений и единиц знаний. Предполагается, что время выполнения ДКР должно быть в пределах одного урока, при этом в 5–6 классе время должно быть меньше (желательно, не более 30 минут) с учетом организационных аспектов, а также психологических и физиологических особенностей детей данного возраста.

**В спецификации, прилагаемой к работе, необходимо указать сведения по шагам 1–4.**

**Шаг 5.** Определить объем ДКР по числу заданий.

**Комментарий:** считается, что выполнение одного тестового задания репродуктивного характера (на воспроизведение знаний) в среднем у ученика базового уровня занимает от одной до нескольких минут (в зависимости от объема и сложности вопроса). Соответственно, мы исходим из того, что оптимальное число разноуровневых заданий для ДКР в основной школе составляет не более 10. При этом в младших классах или классах компенсирующего обучения число заданий может быть значительно меньше, а в старших, девятых, значительно больше.

**Шаг 6.** Составить ДКР, отобрав разноуровневые задания на определенные для конкретного класса знания и УУД (см. Шаг 3А).

**Комментарий:** имеет смысл располагать задания по принципу «от простого к сложному», так как в младших классах ученикам значительно проще выполнять их последовательно, сложное же задание может поставить ребенка в затруднительную ситуацию, в которой он будет находиться до самого конца работы (задача учителя в данном случае вовремя это увидеть и помочь ученику перейти к другому заданию). Быстрое выполнение первых простых заданий может повысить мотивацию.

Интересным вариантом является предоставление ученику предварительной возможности выбора уровня сложности ДКР (в данном случае должно быть подготовлено две или даже три работы разного уровня). При этом заранее можно проводить мини-анкетирование учеников на самооценку уровня подготовки по предмету или разным предметным областям.

Работа должна завершаться заданием на самооценку ее выполнения.

**Шаг 7.** Разработать критерии оценки выполнения задания и определить вес каждого задания в баллах.

**Комментарий:** если задание сложное и/или предполагает выполнение нескольких действий, имеет смысл вводить многобалльную оценку по данному заданию. Следует учесть, что при проверке таких заданий необходимо определить, какие элементы задания выполнены верно, где содержатся ошибки, а также насколько эти ошибки значительны при выполнении данного задания в целом. Проверяется работа только учителем. По итогам проверки порой бывает необходимо скорректировать критерии. При этом ученики могут быть заранее осведомлены о цене задания. Это должно быть отражено в спецификации и/или интерпретации.

**Шаг 8.** Провести работу, оценить ее.

**Комментарий:** за метапредметные ДКР, как правило, не выставляется плохих отметок, так как данная форма оценки пока является экспериментальной.

**Шаг 9.** Подготовить анализ ДКР, опираясь на интерпретации к заданиям. Определить направления коррекции в процессе обучения.

### ПРИМЕРЫ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ НА ПРОВЕРКУ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД (С ИНТЕРПРЕТАЦИЕЙ)

#### ДКР по математике, 5 класс

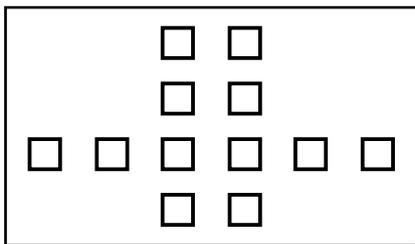
**Цель задания:** выявить умение изображать возможные комбинации расстановки предмета согласно условию задачи.

Изобрази стул квадратиком, а комнату прямоугольником и расставьте 12 стульев в комнате так, чтобы:

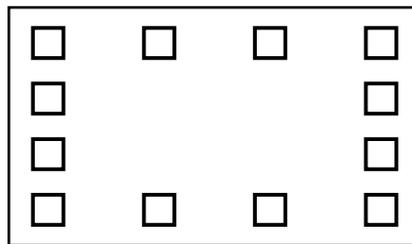
- А) в двух рядах было по четыре стула, а в одном шесть;
- Б) у каждой из четырех стен было по 4 стула.

## Номинация «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Ответ:



А)



Б)

и другие варианты возможного расположения стульев.

**Интерпретация:** ошибочное решение говорит о непонимании текста задания, невнимательном чтении условия задачи, неумении организовать целенаправленный поиск (путем проб) взаимного расположения предметов окружающего мира, неумение изобразить в плане.

**Вариант задания на проверку УУД из разных групп (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)** (из ДКР по истории для 5 класса ГБОУ №177)

Прочитай текст.

Около 100 лет назад в Индии строители, прокладывая железную дорогу через джунгли, неожиданно обнаружили руины неизвестного города. Остатки каменных стен, длинные прямые улицы — все говорило о том, что город является памятником древней цивилизации. По плану железная дорога должна была пройти прямо через руины. Это привело бы к уничтожению памятника. Но построить железную дорогу было необходимо для развития страны.

**Предложи несколько различных вариантов решения проблемы.**

**Выбери из всех вариантов один, наиболее подходящий, на твой взгляд.**

**Пожалуйста, объясни свой выбор. Дай развернутый (полный) ответ.**

**Ответ:** Варианты решения проблемы:

1. проложить дорогу через руины, даже если они при этом будут разрушены;
2. провести дорогу в другом месте, сохранив руины нетронутыми;
3. провести раскопки в руинах, сделать фотографии, вывезти все ценные находки, а затем проложить дорогу, по возможности, сохранив часть руин.

Могут быть предложены и другие варианты. При этом из них **должен быть выбран тот вариант, который обеспечивает хотя бы частичную сохранность памятника древней цивилизации.**

Объяснение в любой формулировке должно учитывать как необходимость прокладки транспортного пути для развития страны, так и необходимость сохранения памятника истории.

**Вариант задания на проверку способности учащегося к самооценке** (регулятивные УУД) (последнее задание ДКР по разным предметом для 5 класса ГБОУ №177)

А) Перечисли номера заданий, с которыми ты успешно справился (по твоему мнению).

Б) Перечисли номера заданий, которые оказались для тебя трудными. Объясни, в чем именно заключались твои трудности.

**Ответ:** А) \_\_\_\_\_ Б) \_\_\_\_\_

Оценка: максимум 5 баллов.

Если в части А указаны только задания, решенные верно — 5 баллов.

Если в части А, помимо номеров заданий, решенных верно, указаны ошибочные, но их число составляет меньше половины от общего числа указанных заданий — 4 балла.

Если в части А помимо номеров заданий, решенных верно, указаны ошибочные, и их число составляет 50% или более от общего числа указанных заданий — 3 балла.

## Интерактивный кейс педагога для создания диагностических контрольных работ для 5–6 классов

Если в части А не указано никаких заданий, но при этом выполнена (хотя бы частично) часть Б — 3 балла, если совсем не выполнены и часть А, и часть Б задания, то 0 баллов.

Если в части Б указаны номера «трудных» заданий без объяснений, оценка снижается на 2 балла.

Если в части Б не указано никаких заданий и объяснений, оценка снижается на 3 балла.

**Цель:** рефлексия по итогам выполнения работы, самооценка.

**Интерпретация:** большое количество ошибок, неполное выполнение заданий или отсутствие аргументации может свидетельствовать о слабом развитии умения давать самооценку своей работе либо о низкой мотивации к выполнению заданий.

Для гимназии создание ДКР подобного рода стало системой проектного повышения квалификации педагога в условиях внедрения ФГОС ООО. Созданный творческой группой педагогов кейс позволяет подготовить диагностическую работу в соответствии с требованиями ФГОС ООО для 5–6 класса. Кейс продолжает наполняться заданиями, созданными педагогами гимназии № 177, адаптированными материалами диагностических работ из различных источников. Материалы открыты для пользователей и позволяют педагогу как воспользоваться готовыми заданиями, так и предложить свои материалы для публикации.

Открытый интерактивный кейс может стать основой для сотрудничества педагогов образовательных организаций, для обмена опытом, пополнения кейса, повышения квалификации всех педагогов, вовлеченных в его создание. ДКР, размещённые на сайте гимназии, вызвали интерес у школ-партнеров по опережающему внедрению ФГОС ООО, использовались в практике таких общеобразовательных организаций как школа № 316, гимназия № 405, гимназия № 628, лицей № 419.

# ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ»

---

**Полное наименование образовательного учреждения:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 139 с углублённым изучением математики Калининского района Санкт-Петербурга

**Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения:**

Волчёнкова Галина Петровна

**Телефон ОУ:**

(812) 417-38-02

**Адрес электронной почты ОУ:**

school139spb@yandex.ru

**Адрес сайта ОУ в Интернете:**

www.school139.edusite.ru

**Авторский коллектив:**

Волчёнкова Г.П., директор школы, учитель математики

Винницкая С.А., заместитель директора, учитель физики

Пыхова И.В., заместитель директора, учитель физики

**Форма инновационного продукта:**

Диагностические, контрольно-измерительные материалы

**Тематика инновационного продукта:**

Развитие общего образования

---

ГБОУ СОШ № 139 с 2014 года является базовой площадкой по внедрению ФГОС основного общего образования (далее — ФГОС ООО). Для оценки образовательных достижений в школе разрабатывается система внутришкольного мониторинга, которая должна позволить достаточно полно и всесторонне оценить как динамику формирования личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Система оценки результатов формирования УУД должна предполагать безотметочное оценивание. Результаты такого оценивания могут быть включены в портфолио достижений учащегося и отнесены к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте. Одним из инструментов оценивания могут быть дистанционные мероприятия с использованием Google-сервисов. Технологии и методики проведения мониторинга представлены в методических рекомендациях по применению электронного учебно-дидактического комплекса «Мониторинг сформированности УУД по предметам».

**Учебно-дидактический комплекс включает в себя электронные ресурсы:**

- шаблон для составления вопросов в соответствии с требованиями ФГОС, выполненный в Google-таблицах, в которых приведены требования к формированию личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий основного общего образования;
- шаблоны Google-презентации для проведения диагностики с предложенными в соответствии с ФГОС типами опросов на 20 и 40 вопросов;
- таблицу обработки ответов обучающихся, выполненную в Google-таблицах, с автоматизированной системой оценки результатов формирования УУД по группам;

# Электронный учебно-дидактический комплекс «МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ»

- примеры электронных дидактических материалов по предметам:
  - 5 класс: математика, история, английский язык;
  - 6 класс: русский язык, география;
  - 7 класс: физика, история и культура Санкт-Петербурга;
- методические рекомендации:
  - по применению электронного учебно-дидактического комплекса;
  - по подготовке и проведению дистанционной игры для внешнего мониторинга качества образования и обработке полученных результатов.

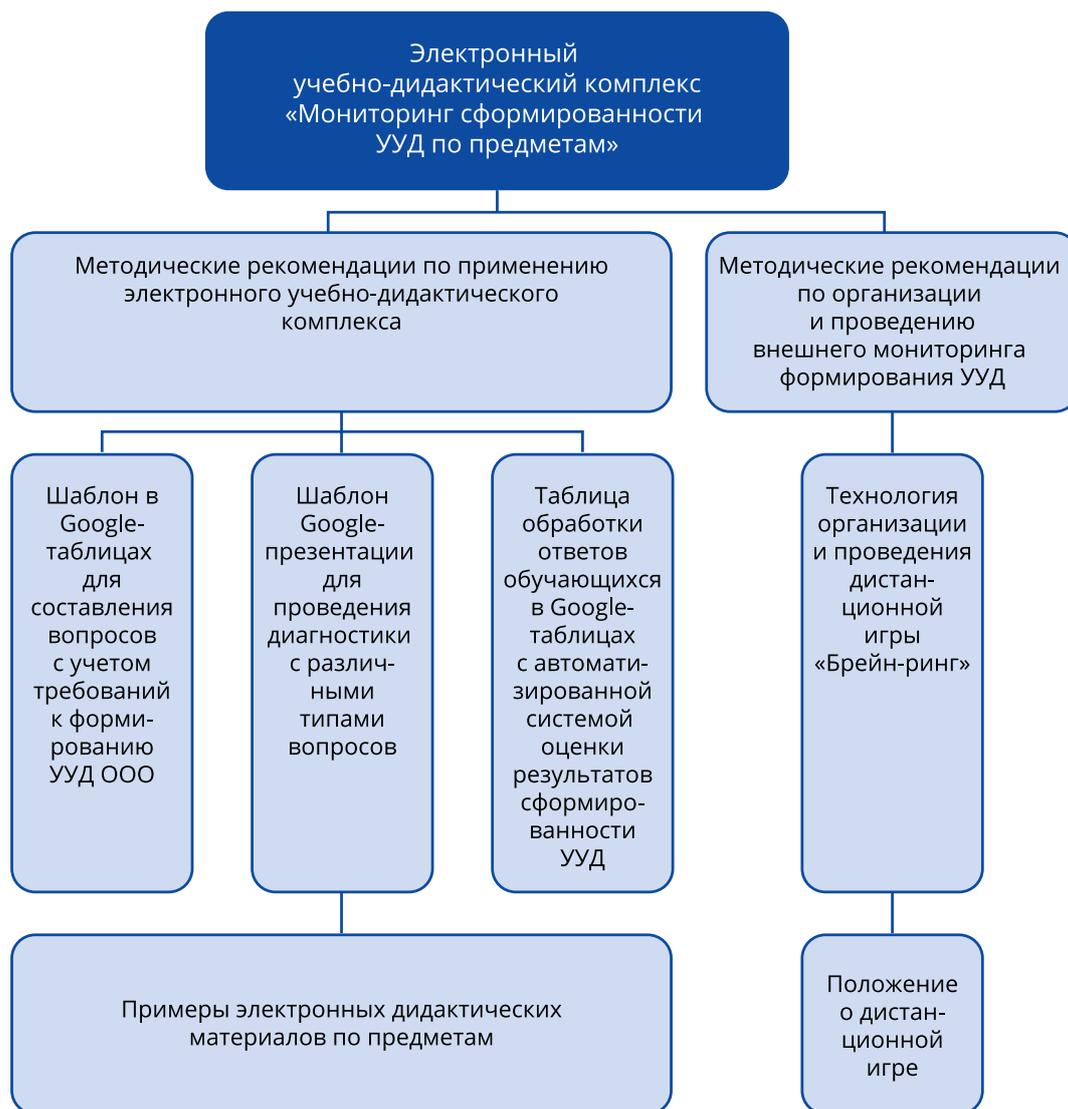


Рисунок 1.

**Цель учебно-дидактического комплекса:** создание диагностических материалов сформированности УУД, соответствующих требованиям ФГОС, проведение мониторинга реализации образовательной программы по сформированности УУД на различных предметах.

### Задачи учебно-дидактического комплекса:

1. Разработка соответствующих требованиям ФГОС дидактических материалов по предметам.
2. Создание банка заданий и диагностических игр для проведения мониторинга сформированности УУД.

3. Проведение педагогом самоанализа будущего урока с позиции соответствия урока требованиям к формированию УУД на уровне основного общего образования.

Учебно-дидактический комплекс предназначен для учителей основной школы общеобразовательных учреждений и позволит им повысить свою квалификацию по реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС. Применение комплекса позволяет запланировать задания на формирование УУД, реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения, системно формировать у учащихся УУД, координировать деятельность учителя и учащихся, на практике реализовать межпредметные связи, выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на различных этапах обучения.

Подобный комплекс может быть разработан для начальной и средней школы при учете требований ФГОС к результатам формирования УУД на этих уровнях общего образования. Дидактический комплекс допускает изменение заложенных в него формулировок с учётом специфики предмета, потребностей и особенностей конкретного ОУ. Дидактический комплекс соответствует требованиям ФГОС ООО.

**Инновационный продукт адресован:**

- *учащимся* — для повышения коммуникативной и ИКТ-компетентности, мотивации в обучении;
- *педагогам* — в качестве методической копилки учителя-предметика по созданию базы вопросов/заданий для мониторинга сформированности УУД, проведения диагностики, контроля и анализа результатов деятельности;
- *администрации ОУ* — для анализа готовности педагогов к реализации ФГОС ООО по формированию УУД.

**Включение продукта в образовательный процесс позволит:**

- *педагогическому сообществу:*
  - получить инструмент сетевого взаимодействия для формирования банка заданий/вопросов по УУД;
- *образовательному учреждению:*
  - создать банк диагностических материалов по предметам;
  - повысить информационную открытость ОУ;
  - повысить квалификацию педагогов по организации сетевого взаимодействия как внутри ОУ, так и вне его;
  - повысить качество образования в условиях реализации ФГОС;
  - организовать внутришкольное обучение учителей по инновационному формированию УУД при реализации основной общеобразовательной программы;
- *учащимся:*
  - повысить коммуникативную компетентность;
  - повысить ИКТ-компетентность;
  - критически оценить свои достижения в освоении УУД;
  - провести рефлексию;
- *педагогам:*
  - организовать и провести диагностические работы по определению уровня сформированности УУД по своему предмету, скорректировать рабочую программу;
  - освоить новые компетенции, повысить функциональную грамотность;
  - овладеть технологией компьютерного сопровождения мониторинговых исследований.

---

*Методическая разработка по формированию пакета учебно-дидактических материалов для диагностики сформированности УУД и проведения дистанционной игры позволяет оценить результаты выполнения образовательной программы. Содержание дидактических материалов может быть разработано по любой программе как урочной, так и внеурочной деятельности. Результаты диагностики должны показать сформированность познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД.*

---

# Электронный учебно-дидактический комплекс «МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ»

Инновационный продукт способствует реализации раздела «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий» образовательной программы основного общего образования.

## ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ РАБОТЫ С КОМПЛЕКСОМ

Все шаблоны выполнены в Google-документах для возможности сетевого взаимодействия. Google-таблицы и презентации позволяют организовать совместную работу учителей как одной образовательной организации, так и методического объединения учителей-предметников района (города) над разработкой новых материалов для оценки качества образования. При невозможности использования Google-сервисов все материалы могут быть переведены в документы другого формата и использованы как локальные версии. Педагоги, владеющие профессиональной ИКТ-компетентностью в соответствии с профессиональным стандартом педагога, могут адаптировать комплекс с учетом профиля школы, характеристик контингента обучающихся, временных рамок проведения диагностики, т.к. комплекс не требует специфических программных продуктов и специализированных знаний по программированию.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ШАБЛОНАМИ

### Работа с шаблоном таблицы для составления вопросов.

Таблица заданий может быть составлена по отдельной теме предмета как входная или выходная диагностика за класс или уровень образования. В одном электронном документе созданы 4 листа для заполнения. На первом листе составляются вопросы по личностным учебным действиям. В первом столбце размещены требования к сформированности УУД в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования. Учитель определяет тип вопросов, которые могут быть включены в диагностику по его предмету. Затем составляет вопросы, при необходимости подбирает иллюстрации и дает примерный ответ на вопрос.

ТИП ВОПРОСА НА ФОРМИРОВАНИЕ	ВОПРОС	ИЛЛЮСТРАЦИЯ	ОТВЕТ	ИЛЛЮСТРАЦИЯ
-----------------------------	--------	-------------	-------	-------------

Следующие три листа составлены по такому же принципу для регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Для создания базы вопросов по конкретному предмету, курсу, теме учитель должен:

1. Скопировать шаблон себе на диск.
2. Из перечня требований к сформированности УУД, прописанных в образовательной программе ФГОС ООО школы, выбрать те, которые могут быть реализованы на конкретном учебном предмете (1 столбец шаблона для составления вопросов).
3. Составить вопросы в соответствии с предъявляемыми требованиями (2 столбец). Вопросы могут быть разного уровня, содержать рисунки, схемы и диаграммы. В Google-документах лучше пользоваться ссылками (3 столбец). В Google-таблицах иллюстрации нужно вставлять ссылками на рисунки в сети Интернет.

## Номинация «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

4. В 4 столбец вносятся предполагаемые ответы на вопросы, которые может дать ученик. Если ответ не является однозначным, то могут быть приведены варианты ответов, чтобы при оценивании была соблюдена преемственность.

Тип вопроса на формирование	Вопрос	Иллюстрация	Ответ	Иллюстрация
• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;				
• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;				
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;				
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;				
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;				
• давать определение понятиям;				
• устанавливать причинно-следственные связи;				
• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;				
• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;				
• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;				
• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);				
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;				
• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;				
• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;				

Таблица 1.

5. Пример. Вопросы по физике за курс 7-го класса. Личностные УУД.

ТИП ВОПРОСА НА ФОРМИРОВАНИЕ	ВОПРОС	ИЛЛЮСТРАЦИЯ	ОТВЕТ	ИЛЛЮСТРАЦИЯ
Историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций.	Кто из русских ученых впервые ввел понятие физика?		М.В. Ломоносов	
	Где в России расположена палата мер и весов?		В Санкт-Петербурге, Палата мер и весов НИИ метрологии им. Менделеева	
Образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников.	С каким событием связан праздник День космонавтики?		Полет Гагарина в космос	

**Электронный учебно-дидактический комплекс  
«МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ»**

ТИП ВОПРОСА НА ФОРМИРОВАНИЕ	ВОПРОС	ИЛЛЮ- СТРАЦИЯ	ОТВЕТ	ИЛЛЮ- СТРАЦИЯ
Знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений.	Какой документ регламентирует ваше поведение в кабинете физики при проведении лабораторных работ?		Инструкция по технике безопасности для учащихся на лабораторных работах по физике	
Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России.	Для измерения величин люди использовали части тела. Так появились фут, локоть, сажень, миля, дюйм. Назовите, из перечисленных, русские единицы измерения.		Локоть, сажень	
	Запишите русскую поговорку или пословицу со старинными мерами измерения.		За семь верст киселя хлебать	
Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.	Назовите устройства, которые позволили построить Египетские пирамиды. В чем дали выигрыш эти устройства?		Рычаг, выигрыш в силе	
	Назовите устройства, элементами которых является ворот, используемые на Руси.		Колодец	
Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.				
Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.				
Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	Предложите способ спасения во время наводнения из условия плавания тел.		Нужно использовать материалы, плотность которых меньше, чем плотность воды. Связать плот из дерева, пенопласта, пористого пластика и пр.	
	По данным медицинских исследований, человек находящийся в комнате вместе с курильщиком, вдыхает больше никотина, чем сам курильщик. Какое свойство газа к этому приводит?		Газ занимает весь предоставленный объем	

## Номинация «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ТИП ВОПРОСА НА ФОРМИРОВАНИЕ	ВОПРОС	ИЛЛЮ- СТРАЦИЯ	ОТВЕТ	ИЛЛЮ- СТРАЦИЯ
Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	При использовании картинки: Согласен ли ты с утверждением на картинке? Если да то Приведи факты, которые позволяют отнести Россию к великой космической державе.	Рисунок 2.	Сегодня только российские корабли используют для доставки грузов и космонавтов на МКС	
Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.				
Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.				
Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.				
Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.				
Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.				
Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.				
Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.				
Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).				
Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.	Назови основные требования к поведению в кабинете повышенной опасности.		Нужно выполнять указания учителя; соблюдать инструкцию по ТБ	
Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.	При проведении лабораторных работ вам придется работать в парах. Как вы распределяете обязанности? Запиши несколько критериев.		Перед проведением работы договариваемся, кто что делает, располагаем приборы так, чтобы показания были видны обоим.	

**Электронный учебно-дидактический комплекс  
«МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ»**

ТИП ВОПРОСА НА ФОРМИРОВАНИЕ	ВОПРОС	ИЛЛЮ- СТРАЦИЯ	ОТВЕТ	ИЛЛЮ- СТРАЦИЯ
Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочной деятельности.				
Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.				
Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	В нашей стране сейчас активно происходит импортозамещение. Назови три профессии, которые, на твой взгляд, будут наиболее востребованы в ближайшие 5-8 лет.		Инженер, программист, фермер	
Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.				
Готовность к выбору профильного образования.	Как вы думаете, в каких профессиях необходимы знания по воздухоплаванию? (о свойствах веществ?; "Золотого правила механики"?)		Конструктор, пилот	

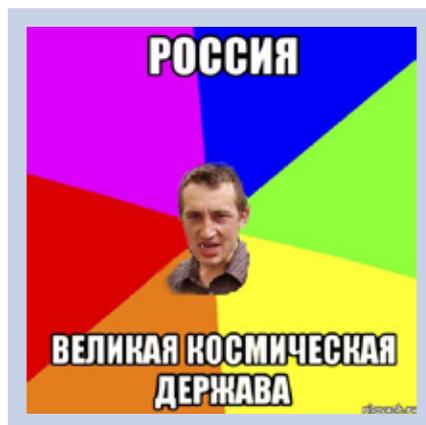


Рисунок 2.

[http://risovach.ru/upload/2013/09/mem/paca\\_29505209\\_orig.jpeg](http://risovach.ru/upload/2013/09/mem/paca_29505209_orig.jpeg)

УУД должны формироваться при освоении всех предметов учебного плана. При подготовке к диагностической работе каждый учитель самостоятельно определяет: формированию каких конкретно УУД могут соответствовать вопросы по его предмету.

Выше представлен итоговый вариант выбора педагога по предмету. Для удобства целесообразно строки с требованиями, куда будут вноситься вопросы, выделить цветом, чтобы визуализировать поле деятельности. При этом количество вопросов на каждый тип может быть любое. Для заполнения таблицы в этом случае необходимо добавить строки. Количество строк на каждое требование должно соответствовать количеству заданий/вопросов. Вопросы могут отличаться по уровню сложности, профилю школы, времени, выделяемого на ответ, и вариативности ответов.

В таблицу должны быть занесены вопросы различного уровня и разных видов деятельности.

## Номинация «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Для развития УУД в основной школе можно использовать следующие типы заданий:

### **Личностные универсальные учебные действия:**

- на личностное самоопределение;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- групповые игры.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- на сериацию, сравнение, оценивание;
- на проведение эмпирического исследования;
- на проведение теоретического исследования;
- на смысловое чтение.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

	а	б	с
10		Назовите устройства, элементами которых является ворот, которые использовались на Руси.	
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>• основы социально-критического мышления;</li> </ul>		
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>		
13		Предложите способ спасения во время наводнения из условия плавания тес.	
14		По данным медицинских исследований, человек находящийся в комнате вместе с курящимся, вдыхает больше никотина, чем сам курящий. Какое свойство газа к этому приводит?	
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим</li> </ul>	<p>При использовании картинки: Согласен ли ты с утверждением на картинке? Если да то Приведи факты, которые позволяют отнести Россию к великой космической державе.</p> <p><a href="http://lithack.ru/album/21338/tema/2015201_104_109">http://lithack.ru/album/21338/tema/2015201_104_109</a></p>	
16			

Таблица 2.

*Проанализировав перечень вопросов, которые включены в диагностику по различным предметам, администрация школы может определить, какие УУД оказались меньше всего охвачены в диагностике, а значит и при изучении учебных тем, и скорректировать деятельность педагогического коллектива по целенаправленной работе по формированию данных УУД.*

## РАБОТА С ШАБЛОНОМ ПРЕЗЕНТАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ ВОПРОСОВ

Типы заданий представлены в шаблонах презентации на 20 (по 5 вопросов/заданий на каждое УУД) и 40 вопросов (по 10 вопросов/заданий на каждое УУД). Выбор количества вопросов зависит от возраста обучающихся, уровня сложности вопросов и времени, отведенного на проведение диагностики.

В верхнем правом углу расположена буква, обозначающая УУД (рисунок 3):

П- познавательные,

Р- регулятивные,

Л - личностные,

К - коммуникативные.

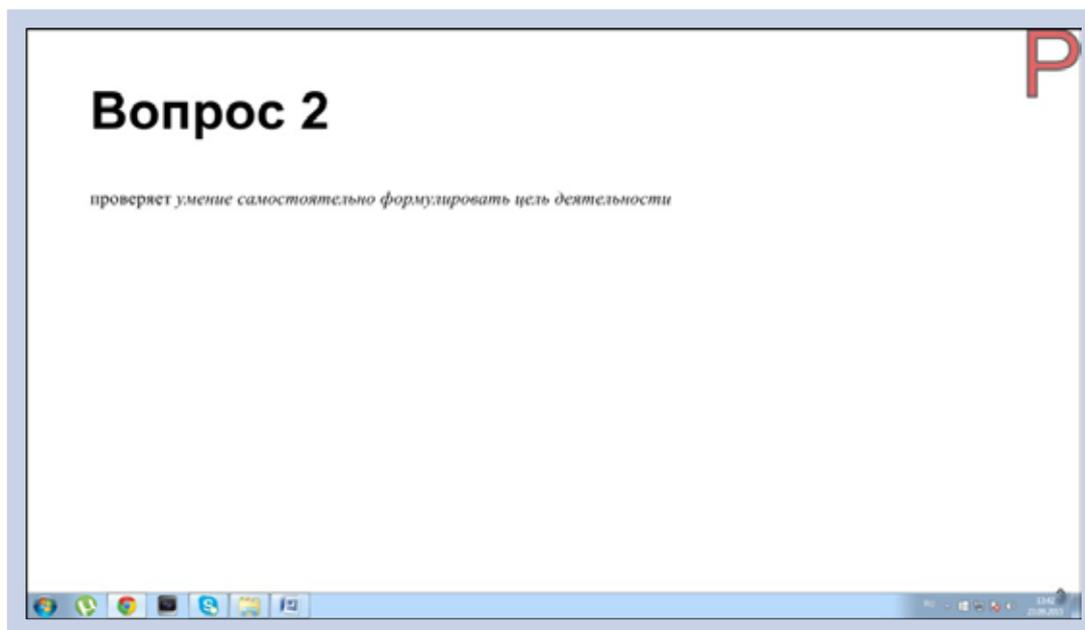


Рисунок 3.

На каждом слайде написан тип задания. Учитель может изменить тип задания, но для использования таблицы ответов порядок слайдов по УУД необходимо сохранить.

Как только презентация будет заполнена, можно проводить диагностику. Время проведения работы 45–90 минут. При проведении работы в течение 45 минут вопрос должен предполагать достаточно лаконичный ответ, чтобы дети могли на него ответить за 1 минуту. Но если уровень заданий предполагает продолжительную работу обучающихся (до 90 минут), то время для ответа на вопрос может быть увеличено.

При проведении диагностики участники заполняют таблицу ответов. Для автоматической обработки ответов необходимо заполнять таблицу в электронном виде.

Количество баллов за каждый ответ педагог определяет самостоятельно, но стоимость каждого ответа должна быть одинаковой. Например: 1 балл - дан полный ответ, от 0, 1 до 0,9 балла — дан неполный ответ, 0 — ответ дан неверный.

## Номинация «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

### Формы проведения диагностики:

1. Индивидуальная диагностика обучающегося. Проводится на компьютере при наличии соответствующей материальной базы (мобильный компьютерный класс), на бумажных носителях (в кабинете с одинарными партами).
2. Групповая работа (группа/команда от 2 до 8 человек). Проводится в игровой форме. Результаты ответов на каждый вопрос учитель выставляет в режиме on-line.

### Работа с таблицей обработки ответов обучающихся.

1 этап. При проведении индивидуальной диагностики учитель представляет задания в виде презентации на доске. Учащиеся дают ответы в письменном виде на листах бумаги. После проведения диагностики, для подведения итогов, учитель вносит баллы в электронную таблицу (Таблица 3) в столбец «Количество баллов».

№ Вопросы	Вариант ответа	Количество баллов
1		0
2		0
3		0
4		0
5		1
6		0.5
7		1
8		1
9		1
10		1
11		0
12		1
13		1
14		1
15		1
16		1
17		1
18		0
19		1
20		0
Итого Баллов:		11.5

Таблица 3.

При организации групповой работы в качестве формы проведения диагностики мы предлагаем проведение викторины/игры. Во время игры учащиеся и учителя (жюри) осуществляют действия по первому листу таблицы (Таблица 4). Учащиеся вносят ответ в строку таблицы. Ответ проверяет жюри, которое находится в совместном доступе к таблице с учащимися. Учащиеся сразу видят выставленные жюри баллы. Это обеспечивает мгновенную обратную связь.

№ Вопросы	Вариант ответа команды	Оценка жюри (количество баллов)
1		0
2		0
3		0
4		0
5		1
6		0.5
7		1
8		1
9		1
10		1
11		0
12		1
13		1
14		1
15		1
16		1
17		1
18		0
19		1
20		0
Итого Баллов:		11.5

Таблица 4.

## Электронный учебно-дидактический комплекс «МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ»

Таблица ответов автоматически подсчитывает общее количество баллов, что позволяет сразу подвести итоги и определить победителя. Эта часть таблицы интереснее учащимся.

**2 этап.** Учитель получает картину по сформированности УУД на 2 листе. Результаты с 1 листа переносятся на 2 лист (таблица 5) в соответствии с категорией УУД. Затем автоматически производится расчет в абсолютных значениях и в процентах выполнения заданий. Таким образом, учитель получает числовые результаты сформированности УУД по категориям. Перед проведением групповой диагностики учитель может оговорить в правилах, что команды могут заработать или потерять дополнительные очки на последнем задании (коммуникативные УУД) в зависимости от качества их групповой работы.

Таблица оценки результатов					
Итого	A	B	C	D	E
1	Название команды: " "				
2	№ Вопросы	Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные
27	25	1			
28	26		1		
29	27			0,5	
30	28				0,5
31	29	0			
32	30		1		
33	31			1	
34	32				0
35	33	1			
36	34		1		
37	35			1	
38	36				1
39	37	1			
40	38		0		
41	39			1	
42	40				0
43	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	<b>3,5</b>
44	<b>% формирования УУД</b>	<b>50,00</b>	<b>55,00</b>	<b>55,00</b>	<b>35,00</b>

Таблица 5.

В таблице представлены результаты игры 5-х классов по истории.

Результаты диагностики учащихся одного класса по различным предметам позволят оценить уровень сформированности УУД и провести корректировку рабочих программ учителей, работающих с этим классом.





