



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

# **ИННОВАЦИИ ПЕТЕРБУРГСКОЙ ШКОЛЫ**

*Сборник*

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2013**

И 66

**Инновации петербургской школы:** сборник / под науч. ред. В.Н. Виноградова; сост. А.К. Данилова. — СПб.: СПб АППО, 2013. — 134 с. — ISBN 978-5-7434-0694-7

В сборнике представлены материалы победителей конкурса инновационных продуктов в системе образования Санкт-Петербурга в 2013 г. В издание вошли учебные программы для школ и ДОУ, описания современных образовательных технологий, организационных новшеств.

Сборник адресован руководителям образовательных учреждений, педагогам и методистам как практическое пособие по инновационному развитию образовательных учреждений.

ISBN 978-5-7434-0694-7

© Комитет по образованию Санкт-Петербурга, 2013

© СПб АППО, 2013

© Авторы, 2013



*Уважаемые коллеги!*

Хорошо известно, что инновационная деятельность — это эффективное средство развития системы образования и образовательных учреждений. Петербургская школа постоянно создает новые яркие примеры частных и системных инноваций. Направления поиска этих инноваций соответствуют приоритетам федеральной и региональной образовательной политики, европейским образовательным тенденциям. Конкурс инновационных продуктов должен способствовать выявлению, экспертной оценке и распространению инноваций.

Инновации облегчают работу педагогов, стимулируют их профессиональный интерес и помогают осваивать новое в профессии. Инновационная деятельность учителей и школьных коллективов непосредственно влияет на повышение качества образования.

Повышение качества образования школьников — главный критерий эффективности работы педагогов, который сегодня определен региональной «дорожной картой» изменений в отраслях образования и науки до 2018 года и обозначен в Санкт-Петербурге как приоритетный при переходе на систему эффективных контрактов с работниками бюджетных отраслей.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что конкурс инновационных продуктов становится одним из инструментов повышения эффективности педагогического труда. Это существенно расширяет смысл конкурса, придает ему актуальность и динамизм.

На конкурсе 2013 года был представлен 81 продукт, впервые появилась номинация «Управление образовательным учреждением». Ее введение стало успешным. В первом туре конкурса в этой номинации свои инновационные продукты представили 11 участников. Это говорит о правильности выбранного вектора по обновлению конкурса и демонстрирует значительные перспективы новой номинации. Без сомнения, в 2014 году в этой номинации будет представлен еще более широкий спектр инноваций.

В сборник вошли инновационные продукты образовательных учреждений, признанные лучшими по итогам отбора в 2013 году. Представление лучших продуктов должно способствовать расширению круга профессионалов, интересующихся инновациями, и внедрению новых разработок в образовательные учреждения города.

**Ж.В. Воробьева,**  
*председатель Комитета по образованию  
Санкт-Петербурга*



---

## СОДЕРЖАНИЕ

---

### **НОМИНАЦИЯ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ»**

Готовимся к аттестации: электронный эксперт портфолио учителя .....	6
Виртуальная учительская .....	14
Повышение уровня ИКТ-компетентности учителей для организации педагогической деятельности в информационно-образовательной среде посредством технологии каскадного обучения (модель внутрифирменного обучения) .....	26

### **НОМИНАЦИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ»**

Технологии подготовки к ГИА и ЕГЭ по английскому языку .....	47
Очно-дистанционная модель надомного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья .....	61
Учебно-методический комплекс к занятиям по музейной экспозиции «Выбери здоровье!» .....	73
Учебно-методический комплект «Тренинг осмысленного чтения» .....	93
Дополнительная образовательная программа «Маленький горожанин» .....	106
Модель создания и внедрения в практику преподавания системы ценностно-ориентированных элективных курсов на основе культурологического подхода к образованию .....	114
<i>Волков В.Н.</i> Конкурс инновационных продуктов как средство определения особенностей инновационной деятельности в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга .....	128

## Готовимся к аттестации: электронный эксперт портфолио учителя

---

**Полное наименование образовательного учреждения:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга (далее – гимназия № 528)

**ФИО руководителя ОУ:** Ненахова Елена Николаевна

**Телефон/факс ОУ:** (812) 417-29-01

**Электронная почта ОУ:** school528spb@yandex.ru

**Адрес сайта ОУ:** <http://school528.spb.ru/>

**Наименование инновационного продукта:**

Электронная информационно-методическая разработка гимназии № 528 «Готовимся к аттестации: электронный эксперт портфолио учителя»

**Авторский коллектив:**

*Ненахова Е.Н.* – директор гимназии

*Алекаева С.В.* – методист

*Евсеев Д.И.* – аналитик по ОЭР

*Левкович Ю.В.* – заместитель директора по УВР

*Маркина И.В.* – заместитель директора по ОЭР

**Форма инновационного продукта:**

Электронная информационно-методическая разработка

**Тематика инновационного продукта:**

«Кадровый капитал»

### ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ РАЗРАБОТКИ

В настоящее время аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений проводится в соответствии с правилами, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2010 г. № 209.

Цель аттестации — установление соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), или подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Процедура аттестации заключается в анализе наиболее значимых профессиональных результатов педагогического работника, которые он представляет аттестационной комиссии в форме портфолио своих профессиональных достижений.

Электронная информационно-методическая разработка творческого коллектива гимназии № 528 под названием «Готовимся к аттестации: электронный эксперт портфолио учителя» (далее — инновационный продукт или продукт) предназначена для педагогических работников<sup>1</sup> государственных и муниципальных образовательных учреждений, а также для методистов образовательного учреждения (далее — ОУ), осуществляющих контроль над процессом аттестации в ОУ.

Инновационный продукт — это несколько взаимосвязанных web-страниц, организованных на официальном сайте гимназии № 528 (<http://school528.spb.ru/>). Новостной раздел сайта и дистанционное обучение сделаны на платформе *CMS Joomla* и *CMS Moodle*. Сам сайт и счетчик баллов выполнены с помощью web-программирования с использованием *PHP* (язык сценариев общего назначения с открытым исходным кодом), *jQuery* (библиотека *JavaScript*, фокусирующаяся на взаимодействии *JavaScript* и *HTML*), *MySQL* (свободная система управления базами данных).

Вход на начальную страницу инновационного продукта осуществляется через сайт гимназии по следующей цепочке:

- сайт <http://school528.spb.ru/>;
- раздел «Научно-методическая работа»;
- подраздел «Совершенствование учительского корпуса»;
- под заголовком в меню ссылка «Аттестация педагогов».

Страничка «Аттестация педагогов» и есть первая информационная часть представляемого продукта. На странице представлены весь комплект нормативных

<sup>1</sup> В данном случае к педагогическим работникам относятся учитель, преподаватель, мастер производственного обучения, методист, воспитатель (кроме дошкольного образовательного учреждения, учреждения дополнительного образования детей), учитель-логопед, учитель-дефектолог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор (кроме учреждения и отделения дополнительного образования детей), старший вожатый, руководитель физического воспитания (кроме дошкольного образовательного учреждения), тьютор (кроме учреждения дополнительного профессионального образования).

правовых документов, ссылки на сайты организаций, осуществляющих организационно-техническое сопровождение аттестации, ссылки на методические материалы и другая полезная информация для педагогических работников и методистов ОУ.

Также здесь приводятся рекомендации по организации и проведению информационно-методических семинаров в ОУ, посвященных вопросам аттестации, подготовке портфолио профессиональной деятельности.

Переход ко второй части — *электронному эксперту* — осуществляется по кнопке внизу страницы.

Содержание данной части инновационного продукта основано на материалах экспертного заключения об уровне профессиональной деятельности педагогического работника и полностью ему соответствует (не включен только раздел 4 об административных взысканиях и жалобах от участников образовательного процесса).

После того как педагогический работник с помощью мыши проставляет отметки («галочки») в окнах выбора имеющихся в его портфолио позиций, автоматически производится подсчет баллов — на экран выводятся количество набранных на момент работы с программой баллов и сумма баллов по каждому разделу.

Далее, в зависимости от того, сколько времени осталось до подачи заявления на аттестацию («Осталось два месяца», «Есть еще полгода» или «Впереди целый год»), на экран выводятся рекомендации и инструкции по работе с портфолио в оставшийся период времени. Они разработаны с целью подсказки возможных путей более эффективного использования оставшегося до аттестации времени.

Список рекомендаций формируется автоматически и зависит от выбранных в самом счетчике позиций (если какой-то документ имеется в портфолио учителя и отмечен им в счетчике, то рекомендации по этой позиции уже не выводятся). Таким образом, в основе работы счетчика лежит принцип работы экспертных систем.

## ГЛОССАРИЙ

**Аттестация** (от лат. *attestatio* — свидетельство) педагогов — комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников государственных, муниципальных образовательных учреждений.

**Методика** — совокупность методов и приемов выполнения определенной работы. Методика — конкретизация и обоснование определенного вида работы в



форме инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования, фиксированной совокупности приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату.

**Портфолио** (от франц. *porter* — излагать, формулировать, нести и *folio* — лист, страница) — досье, собрание достижений. **Портфолио педагогического работника** — индивидуальная папка, в которой зафиксированы его личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его учеников, вклад педагога в развитие системы образования в межаттестационный период. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности: обучающей, творческой, самообразовательной, а также дает ему возможность провести анализ своего профессионального роста, обобщить опыт работы, обозначить дальнейшие цели, спланировать и организовать собственную деятельность.

**Экспертиза** — процедура осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности работника на основе изучения портфолио профессиональных достижений работника.

**Web-страница** — самостоятельная часть веб-сайта; документ, снабженный уникальным адресом (URL). Веб-страница может иметь статическое или динамическое построение. Обычно веб-страницы организуются в виде гипертекста с включениями текста, графики, звука, видео или анимации. В сети Интернет просмотр веб-страниц осуществляется посредством браузера. **Сайт** (от англ. *website*: *web* — паутина, сеть и *site* — место, букв. «место, сегмент, часть в сети») — совокупность электронных документов (файлов) частного лица или организации в компьютерной сети, объединенных под одним адресом (доменным именем или IP-адресом).

## НЕОБХОДИМОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Для применения инновационного продукта педагогический работник может открыть страницу «Аттестация педагогов» на сайте гимназии № 528 на любом компьютере, имеющем доступ в сеть Интернет. Счетчик корректно работает в любом браузере.

Текстовые документы имеют формат \*.rtf, их можно просматривать в любом текстовом редакторе.

При проведении информационно-методических семинаров для демонстрации материалов, как правило, используется один компьютер с подключенным проектором. Если планируется семинар с практической частью, то организаторы должны обеспечить необходимое для индивидуальной работы слушателей количество компьютеров. Обычно такой семинар проводится в компьютерном классе ОУ или в медиатеке.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА**

### **ЧТО?**

Электронная информационно-методическая разработка творческого коллектива гимназии № 528 под названием «Готовимся к аттестации: электронный эксперт портфолио учителя» представляет собой несколько взаимосвязанных web-страниц, созданных на официальном сайте гимназии № 528 (<http://school528.spb.ru/>). Инновационный продукт состоит из:

- информационной части, включающей в себя нормативную правовую базу процедуры аттестации, тематическую подборку ссылок, методические материалы для проведения информационно-методического семинара с целью оказания помощи аттестуемым;
- электронного эксперта портфолио учителя, включающего в себя два модуля: счетчик баллов экспертного заключения и модуль автоматического формирования рекомендаций учителю в зависимости от выбранных позиций.

### **ДЛЯ ЧЕГО?**

Цель создания инновационного продукта – оказание профессиональной помощи педагогическим работникам при подготовке к аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

### **ДЛЯ КОГО?**

Инновационный продукт предназначен для педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, а также для методистов ОУ, осуществляющих контроль за процессом аттестации в ОУ.

### **КАК?**

Предлагаются два пути внедрения инновационного продукта:

- самостоятельная подготовка педагогических работников к аттестации;
- информационно-методические семинары с целью оказания помощи аттестуемым.

В первом случае на производственном совещании педагогического состава или посредством информационных стендов ОУ (текстовый документ или презентация со ссылками в сетевой папке для учителей, виртуальная информационная доска, целевая рассылка и т.п.) дается информация о необходимости прохождения аттестации в определенные сроки, о том, где можно найти необходимую документацию об аттестации, какие ресурсы существуют для оказания помощи аттестуемому. В этом перечне возможно присутствие и ссылки на представляемый продукт, например:

В помощь педагогам, аттестуемым на первую или высшую квалификационную категорию: электронная информационно-методическая разработка гимназии № 528 – <http://school528.spb.ru/main/index.php?id=127>.

Педагогические работники самостоятельно знакомятся с нормативными документами, определяют для себя возможный маршрут аттестации, готовят портфолио, считают баллы, знакомятся с рекомендациями, консультируются с коллегами и специалистами вышестоящих структур.

Однако если аттестуемому требуются разъяснения, то ссылка на сайте предлагает познакомиться с опытом аттестации педагогов гимназии № 528.

В гимназии проводятся информационно-методические семинары с целью оказания помощи аттестуемым. Проходят они регулярно два раза в год с использованием представляемого инновационного продукта, разработанного для поддержки педагогов в период аттестации.

Главной целью семинара является оказание психологической и информационной помощи педагогическим работникам в процессе их подготовки к аттестации.

Задачи семинара:

- 1) определить и в случае необходимости скорректировать отношение участников к процедуре аттестации: формальный подход или осознанная самооценка профессиональных компетенций;
- 2) познакомить с нормативной правовой базой аттестации;
- 3) рассказать о ходе аттестации;
- 4) предложить учителю инструментарий для решения проблем на этапе проведения самооценки — инновационный продукт, показать, как работать с ним;

5) обсудить возможные пути повышения квалификации в оставшееся до аттестации время.

В гимназии составлен перспективный план прохождения аттестации педагогами. Примерно за год до аттестации на семинар в медиатеку приглашаются педагоги, которые будут проходить аттестацию на первую и высшую квалификационные категории.

Для того чтобы определить свое соответствие или несоответствие первой или высшей квалификационной категории, существует множество способов. Но прежде всего педагогам необходимо оценить свой профессиональный уровень. Участники семинара знакомятся с требованиями экспертного заключения. Проводится обсуждение цели аттестации и трудностей, с которыми педагоги обычно сталкиваются в процессе подготовки к ней.

На семинаре учителя могут соотнести свою готовность к аттестации с теми требованиями, которые предъявляют экспертные заключения. Для этого используется электронная практическая разработка — инновационный продукт.

После того как педагогический работник с помощью компьютерной мыши поставит отметки в окнах выбора имеющихся в его портфолио позиций, автоматически производится подсчет баллов — на экран выводятся количество набранных на момент работы с программой баллов и сумма баллов по каждому разделу.

Работа по направлению оказания профессиональной помощи учителю в процессе подготовки к аттестации ведется в гимназии с 2011 г. — с момента выхода документов, регламентирующих введение Новых правил аттестации для педагогических работников.

## **ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТОВ, ДОСТИГАЕМЫХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА**

Сегодня наличие высокого процента учителей с высшей квалификационной категорией для ОУ, особенно для ОУ с повышенным уровнем образования, является необходимым условием его развития.

Анализ двухлетней работы по проведению информационно-методических семинаров, посвященных вопросам аттестации педагогических работников, показал, что спустя полгода с начала работы ни один учитель, имевший ранее высшую квали-

фикационную категорию, не был аттестован на более низкую. Работа со счетчиком, а особенно с рекомендациями и инструкциями для работы с собственным портфолио в оставшийся период времени (два месяца, полгода или целый год), увеличивает эффективность работы учителей по комплектованию своего портфолио, их мотивацию к повышению своей профессиональной квалификации.

Педагоги:

- охотнее записываются на курсы (не только курсы по ИКТ) и посещают занятия;
- активнее участвуют в различных мероприятиях: семинарах, конференциях разного уровня;
- учатся представлять свой опыт, используя печатные издания (пишут статьи);
- начинают использовать в своей работе дистанционные технологии;
- начинают использовать сетевые технологии в общении с коллегами, с родителями;
- легче идут на публичное представление своих разработок, создают сайты, блоги и т.д.

Педагоги тратят меньше времени на оформление портфолио, так как начинают понимать, что и как нужно делать.

В целом использование предлагаемой разработки позволит:

- организовать на системном уровне процесс повышения квалификации педагогического коллектива;
- изменить условия работы педагогических работников, которые в полном объеме могут применять на практике современные образовательные технологии;
- оптимизировать процесс создания портфолио профессиональной деятельности;
- упростить процесс подготовки к аттестации.

## **Возможные сложности**

### **ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА**

Творческой группе, разработавшей данный инновационный продукт, кажется, что каких-либо сложностей нет.

## Виртуальная учительская

**Полное наименование образовательного учреждения:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 567 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – школа № 567).

**ФИО руководителя ОУ:** Герасимова Ольга Анатольевна

**Телефон/факс ОУ:** (812) 428-74-02

**Электронная почта ОУ:** school567@nm.ru

**Адрес сайта ОУ:** <http://www.school567.edu.ru>

**Наименование инновационного продукта:**

«Виртуальная учительская»

**Авторский коллектив:**

*Битюникова И.А.* — заместитель директора по школьным информационным системам

*Глейда С.А.* — заместитель директора по учебно-воспитательной работе

*Туманов И.А.* — методист

**Форма инновационного продукта:**

Технология

**Тематика инновационного продукта:**

«Открытая школа»

В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

*Национальная образовательная инициатива  
«Наша новая школа»*

### ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Жизнь современного человека постепенно приобретает «электронный» характер: электронный почтовый ящик, электронные письма и книги, электронные

деньги стали обыденными вещами. Эта тенденция наблюдается и в сфере образования: электронный дневник, электронный журнал, электронный учебник, электронная библиотека, электронная школьная доска являются обычной школьной реальностью, потому что использование таких ресурсов и технологий не просто модно, а эффективно, продуктивно, мобильно и удобно! В новый облик школы должна вписываться и электронная учительская, которая, сохраняя традиционный функционал привычной учительской с ее информационными стендами, расписаниями уроков, доской объявлений, будет иметь другую «прописку», например в интернете. Такая виртуальная учительская предоставляет новые возможности административным и педагогическим работникам образовательного учреждения.

Виртуальная учительская сегодня — это:

- современный способ получения, распространения, передачи необходимой информации в образовательном учреждении в формате диалогового общения;
- внутрикорпоративный электронный документооборот;
- личное информационное пространство каждого сотрудника.

Виртуальная учительская как корпоративная сеть работников образовательного учреждения создавалась с целью реализации направления «Открытая школа» Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020» для обеспечения принципа соуправления образовательным учреждением с использованием потенциала современных средств информации и коммуникации, включая потенциал социальных сетей.

Инновационный продукт «Виртуальная учительская» (ВУ) представляет собой технологию создания виртуальной учительской в любом образовательном учреждении и включает в себя:

- ресурсное обеспечение, необходимое для внедрения технологии;
- алгоритм действий;
- ситуационный анализ использования продукта.

Для внедрения ВУ необходимы:

- администрация, которая заинтересована в развитии корпоративной культуры в учреждении, эффективном использовании рабочего времени сотрудников, продуктивности внедрения информационных технологий в управленческую деятельность;
- педагоги;
- специалист из числа сотрудников школы, у которого есть время разобраться с пошаговой инструкцией;

- наличие официального доменного имени, зарегистрированного для образовательного учреждения.

Достаточным условием внедрения ВУ будет наличие в образовательном учреждении любого числа компьютеров с выходом в интернет (не обязательно объединенных в локальную сеть).

Платформой для ВУ выступает *Google Apps* для учебных заведений — бесплатный комплект разнообразных служб и приложений для организации деятельности образовательного учреждения, имеющий встроенные функции безопасности, назначение которых — защищать данные и одновременно обеспечивать их доступность.

Основой корпоративной среды ВУ выступает сайт, созданный с помощью *Google Sites*. Дополнительные сервисы *Google* расширяют возможности информационной среды, обеспечивая функционал ВУ.





## ГЛОССАРИЙ

**Электронная учительская** — информационное пространство, созданное с помощью средств ИКТ с целью открытого обмена информацией (документами) между персоналом ОУ, с четким распределением уровня прав каждого пользователя, для реализации принципа соуправления ОУ через коллективный доступ к документам.

**Электронный документооборот** — способ организации работы с документами, при котором основная масса документов используется и хранится централизованно в электронном виде.

**Электронное рабочее место** — совокупность информационных, программных и технических ресурсов, обеспечивающих конечному пользователю обработку данных и автоматизацию профессиональных функций в конкретной предметной области.

**Личное информационное пространство** — набор информационных ресурсов, необходимых пользователю в повседневной деятельности (средства операционной системы, офисные программы, web-обозреватель и т.д.).

## НЕОБХОДИМОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

ВУ — продукт, внедрение и использование которого требует минимума затрат со стороны образовательного учреждения.

К аппаратному и программному обеспечению не предъявляется никаких специальных требований. Единственное обязательное условие — наличие доступа в интернет. Если по каким-то причинам подключения к интернету нет в школе, ВУ будет доступна с любого другого компьютера или устройства, на которых есть выход во всемирную сеть.

По умолчанию имеется в виду, что образовательное учреждение имеет управляемое доменное имя (это связано с некоторыми параметрами *DNS*). Если домен не удовлетворяет этому условию, то можно воспользоваться пошаговой инструкцией и зарегистрировать для своего учреждения новое доменное имя.

Сотрудник школы, администрирующий ВУ, должен обладать общепрофессиональными компетенциями в сфере ИКТ, знать основы работы в сервисах *Google*, подробно изучить пошаговую инструкцию по внедрению ВУ в учреждении.

Сотрудник школы — соавтор контента ВУ — должен обладать общепрофессиональными компетенциями в сфере ИКТ и знать основы работы в сервисах *Google* (или получить консультацию у администратора ВУ и выполнять необходимые действия, постепенно осваивая информационное пространство ВУ и самообразуясь).

Сотрудник школы — пользователь ВУ — должен обладать общепрофессиональными компетенциями в сфере ИКТ, пройти вводный инструктаж по работе с ВУ, в случае необходимости посещать консультации и мастер-классы, касающиеся работы с сервисами *Google*.

## ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

### ЧТО?

Инновационный продукт “Виртуальная Учительская” (далее – ВУ) представляет собой совокупность информационных и технологических ресурсов, с помощью которых реализуются возможности электронного документооборота и информирования педагогических работников образовательного учреждения.

Основу ВУ составляет сайт, шаблон которого содержит различные разделы.

➤ Необходимые информационные разделы, определяющие функционал учительской:

- *Доска объявлений* — страница сайта для размещения важной, срочной, текущей информации для всех посетителей сайта.

- *Рекомендации:*

- ✓ *К классному часу;*

- ✓ *К родительскому собранию;*

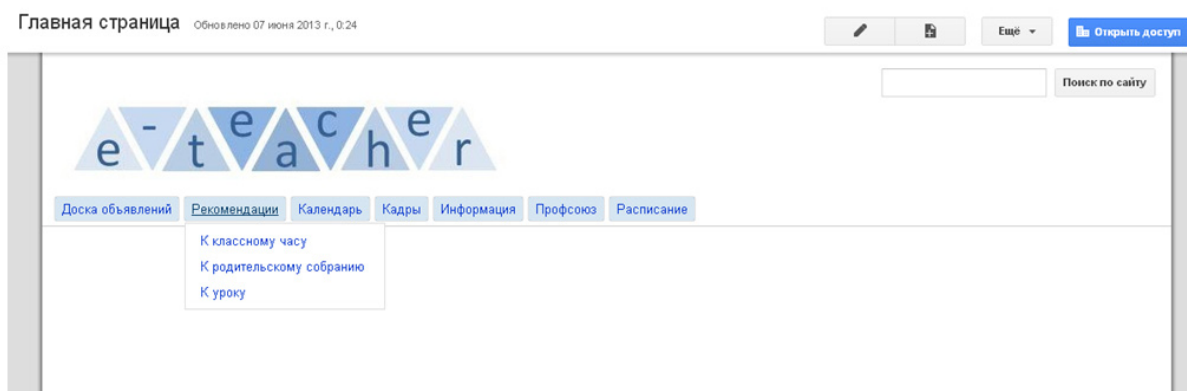
- ✓ *К уроку.*

➤ Страницы сайта для размещения необходимых рабочих материалов. При желании можно настраивать, ограничивать доступ к материалам отдельным группам сотрудников:

- *Календарь:*

- ✓ *Готовимся к ЕГЭ, ГИА;*

- ✓ *План работы на месяц.*



➤ Страницы сайта, включающие в себя планы работы. Удобно создавать такие документы с помощью *Google*-календаря:

- *Кадры:*

- ✓ *Аттестация;*

- ✓ *Курсы повышения квалификации;*

- ✓ *Конкурсы.*

➤ Страницы сайта для информирования сотрудников по ключевым профессиональным аспектам:

- *Информация:*

- ✓ *Секретаря;*

- ✓ *Библиотекаря;*

- ✓ *Медкабинета;*

- ✓ *Социального педагога.*

➤ Страницы сайта, наполнением которых занимаются различные школьные службы:

- *Профсоюз:*

- ✓ *Профсоюзный комитет;*

- ✓ *Досуг;*

- ✓ *Поздравления.*

Эти страницы ведет профсоюзный комитет учреждения.

➤ Страницы сайта для педагогов, отражающие расписание уроков и текущие изменения:

- *Расписание:*
- ✓ *Начальной школы;*
- ✓ *Основной школы;*
- ✓ *Средней школы;*
- ✓ *Замены.*

### **ДЛЯ ЧЕГО И ЗАЧЕМ?**

ВУ создается для внутренней организации работы образовательного учреждения в условиях перехода к электронному документообороту комплексного расширения коммуникационных каналов в образовательном учреждении, обеспечения информационного взаимодействия сотрудников школы.

### **ДЛЯ КОГО?**

Для сотрудников образовательного учреждения:

- административных работников;
- педагогических работников;
- других работников.

### **КАК?**

#### **Шаг 1**

Для начала необходимо зарегистрироваться в *Google Apps* для учебных заведений, открыв ссылку <http://www.google.com/intx/ru/enterprise/apps/education/> (бесплатно для учебных заведений), указав:

- доменное имя образовательного учреждения;
- имя пользователя для основного адреса электронной почты, который будет использоваться для отправки и получения сообщений (например, [admin@school567.edu.ru](mailto:admin@school567.edu.ru));
- дополнительный адрес электронной почты, зарегистрированный на другом домене (например, [admin@yandex.ru](mailto:admin@yandex.ru)).

#### **Шаг 2**

Далее необходимо подтвердить право собственности на домен. Сделать это можно несколькими способами:

- создание записи *TXT* или записи *CNAME* в настройках *DNS* домена;
- добавление *HTML*-файла на веб-сервер домена;
- добавление <метатега> в раздел главной страницы.

### **Шаг 3**

Теперь изменяем записи *MX* таким образом, чтобы они указывали на серверы *Google*. Для этого на веб-сайте хостинговой компании на странице редактируем записи *MX*.

### **Шаг 4**

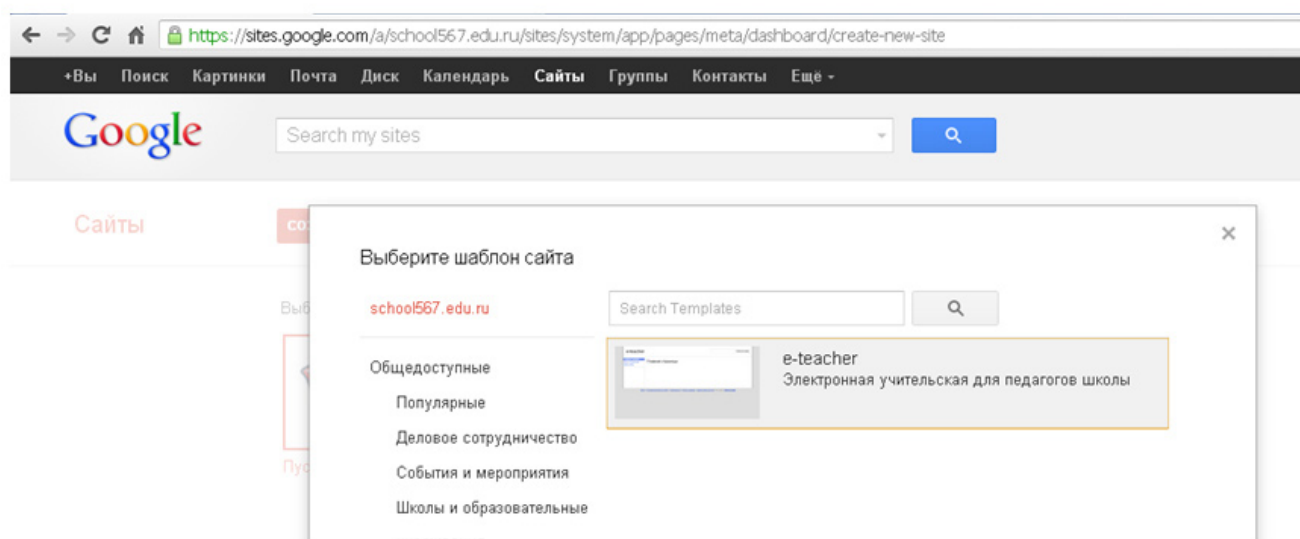
После того как все формальности выполнены, можно приступить к настройке *Google Apps* для своего образовательного учреждения. Сначала с помощью панели администратора *Google* создаем соответствующие аккаунты для пользователей. Если в учреждении большое количество сотрудников, можно сделать массовую загрузку пользователей с помощью *CSV*-файл (файл с данными, разделенными запятыми) со сведениями об аккаунте пользователя.

### **Шаг 5**

После создания аккаунтов распределяем пользователей по группам. В образовательном учреждении все сотрудники делятся на учителей-предметников, классных руководителей, административных работников; по методическим объединениям, по квалификационным категориям и т.д. Группы в *Google Apps* удобно создавать привязанными к реальности, чтобы можно было использовать их как список рассылки для отправки сообщений электронной почты или приглашений сразу нескольким людям. Кроме того, с их помощью можно быстро предоставить доступ нескольким пользователям к документам, сайтам, видеозаписям или календарям *Google*. Во всех этих случаях потребуется указать только адрес электронной почты группы.

### **Шаг 6**

Теперь можно приступить к созданию непосредственно ВУ. Для этого с помощью службы *Google Sites* администратор создает сайт как центральный объект ВУ, воспользовавшись шаблоном *e-teacher* (шаблон доступен всем пользователям по ссылке: <https://sites.google.com/a/school567.edu.ru/e-teacher/>), созданным специально для проекта ВУ.



Особое внимание уделяется настройке доступа пользователей к сайту. Мы советуем делать этот ресурс доступным только для пользователей школьного домена, по принципу «служебного пользования». Для сотрудников, которые будут заниматься контентом сайта, дополнительно настраиваются права редактирования страниц, документов и т.д.

#### **Шаг 7**

Далее администратор ВУ наполняет страницы сайта служебной информацией, создает необходимые шаблоны, формы, анкеты, календари и т.д.

#### **Шаг 8**

Затем обучаются сотрудники, которые будут отвечать за конкретные страницы сайта, попутно оговариваются их полномочия.

#### **Шаг 9**

Пользователям раздаются аккаунты, проводится вводный инструктаж по работе с информационным ресурсом.

**«Виртуальная учительская» готова!**

**ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТОВ, ДОСТИГАЕМЫХ  
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА**







**Возможные сложности  
при использовании инновационного продукта  
и пути их преодоления**

Возможные сложности	Пути преодоления
Часть коллектива воспринимает организацию работы в ВУ как дополнительную нагрузку	Убеждение и активное использование ВУ коллегами. Как правило, через две недели все становятся пользователями
У сотрудников появляется еще один почтовый электронный адрес — корпоративный, который является аккаунтом для входа в ВУ. Педагоги вынуждены помимо личной почты проверять еще и рабочую	Почтовый сервис <i>Gmail</i> — гибко настраиваемый. При желании можно собирать письма с различных почтовых ящиков в корпоративном
Недостаточная квалификация педагогов для работы с сервисами ВУ	Консультирование, проведение экспресс-практикумов специалистом-администратором ВУ или знающими коллегами

Продукт ВУ построен на доступной, удобной, интуитивно понятной платформе *Google Apps*, и его внедрение ни в одном учреждении не вызовет трудностей. Перечисленные сложности легко устраняются и не являются препятствием для реализации данного продукта в учреждении.

---

**Повышение уровня ИКТ-компетентности учителей  
для организации педагогической деятельности  
в информационно-образовательной среде  
посредством технологии каскадного обучения  
(модель внутрифирменного обучения)**

---

**Полное наименование образовательного учреждения:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – лицей № 64)

**ФИО руководителя ОУ:** Иванова Галина Ивановна

**Телефон/факс ОУ:** (821) 342-61-10

**Электронная почта ОУ:** school64@spb.edu.ru

**Адрес сайта ОУ:** <http://school64.spb.ru>

**Наименование инновационного продукта:**

Модель внутрифирменного обучения «Повышение уровня ИКТ-компетентности учителей для организации педагогической деятельности в информационно-образовательной среде посредством технологии каскадного обучения»

**Авторский коллектив:**

*Мылова И.Б.* – доктор педагогических наук, заведующий кафедрой инновационных образовательных технологий СПб АППО, научный руководитель лицея

*Мочкина А.И.* – заместитель директора по инновационной деятельности

*Прокофьева Т.М.* – заместитель директора по ОЭР

**Форма инновационного продукта:**

Модель

**Тематика инновационного продукта:**

«Кадровый капитал»

**ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА**

Актуальным направлением инновационных изменений сегодня является организация обучения в качественно новой образовательной среде, что зафиксировано в документах федерального и регионального уровней. Одним из значимых свойств современной образовательной среды является ее технологичность. В качестве основополагающего ресурса для формирования высокотехнологичной среды рассматриваются компьютерные средства.

Вместе с тем, внедрение в работу учителей информационной техники сопряжено с рядом трудностей, таких как:

- 1) постоянное обновление компьютерных средств, использование которых требует определенной технической подготовки;
- 2) стремительно растущие объемы информации по внедрению ИКТ в образовательный процесс, за которыми не успевает следить учитель;
- 3) отсутствие разработанных технологий, позволяющих эффективно внедрять ИКТ в педагогический процесс;
- 4) неэффективность различных курсов повышения уровня ИКТ-компетентности из-за отсутствия мотивации использования полученных знаний и непонимания педагогических возможностей их применения;
- 5) низкая оперативность удовлетворения потребностей учителей в курсах повышения квалификации (школы оснащаются новыми техническими средствами быстрее, чем учителя успевают пройти обучение) и сложность в организации индивидуальной траектории развития конкретного учителя.

На решение (или минимизацию) указанных проблем ориентирован данный инновационный продукт *«Модель внутрифирменного повышения квалификации учителей, содержащая образовательную программу информационно-технологической подготовки педагогических кадров по технологии каскадного обучения»*.

Представленная образовательная программа внутрифирменного обучения педагогических кадров *«Повышение уровня ИКТ-компетентности учителей для организации педагогической деятельности в информационной образовательной среде посредством технологии каскадного обучения»* обладает научной и методической новизной, что определяется:

- новизной методического подхода к организации обучения педагогических кадров информационно-коммуникационным технологиям, базирующегося

на концептуальных идеях *внутрифирменного обучения* — процесса, инициированного и управляемого самой организацией, основанного на стремлении к достижению единства интересов каждого отдельного педагога и организации в целом, что позволяет сделать процесс обучения лично ориентированным;

- нетрадиционностью технологии обучения, используемой в процессе профессиональной информационно-технологической подготовки педагогических кадров, технологии каскадного обучения;

- нетрадиционностью составных компонентов профессиональной информационно-технологической подготовки педагогических кадров (информационная, методическая и психологическая подготовка), необходимость реализации которых определяется закономерностями внедрения инноваций, определенных в области научного знания, называемого педагогической инноватикой.

## ГЛОССАРИЙ

**Каскадное обучение** — обучение сотрудников образовательного учреждения, проходящее в несколько этапов. Первой проходит обучение группа сотрудников (лидеров), которые в дальнейшем будут передавать полученные знания другим членам педагогического коллектива. Прошедшие обучение педагоги-тьюторы проводят семинары или тренинги для других групп педагогов образовательного учреждения.

**Внутрифирменное обучение педагогических кадров** — процесс, инициированный и управляемый самой образовательной организацией, основанный на стремлении к достижению единства интересов каждого отдельного педагога и организации в целом.

**Информационно-коммуникационные технологии** — это информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникаций.

**Информационная образовательная среда** (в контексте ФГОС ООО) включает в себя:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы;

- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационной образовательной среде (ИОС).

## НЕОБХОДИМОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

### 1. Кадровое обеспечение

Реализация модели внутрифирменного повышения квалификации педагогов предполагает наличие как учителей, мотивированных к обучению, так и службы сопровождения (рис. 1).

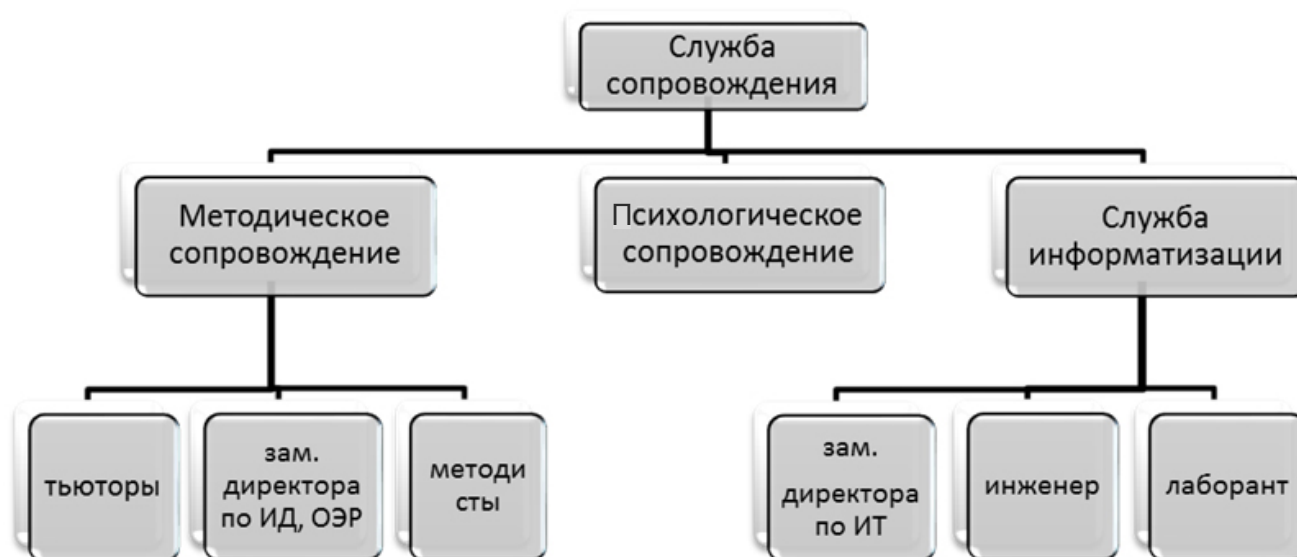


Рис. 1. Структура службы сопровождения

В настоящее время в процессе ИТ-подготовки педагогических кадров приоритет отдается информационному и методическому направлениям. В то же время не

учитывается, что подготовка педагогического коллектива к инновационной деятельности по освоению и внедрению педагогических новаций в практику работы, согласно положениям педагогической инноватики, должна предусматривать три направления: *информационное, методическое и психологическое* (рис. 1). *Предлагаемая инновационная образовательная программа (ИОП) предусматривает все указанные направления, что определяет ее инновационность.*

**Информационная подготовка педагогов.** Тенденция современного образования — изменение его содержания: не «информация о деятельности» + «немного деятельности», а *деятельность, основанная на информации*. Педагогический коллектив школы может принимать или отвергать новые идеи, инновационная педагогическая идея может не получить научно-методического и практического воплощения, если не будет поддержана педагогическим коллективом. Для принятия тех или иных решений педагогический коллектив должен владеть информацией о современных тенденциях развития системы образования, о новых средствах информатизации, о современных педагогических технологиях.

Информационную подготовку педагогического коллектива могут осуществлять как приглашенные работники внешних организаций (например, СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена), так и администрация школы (директор ОУ, заместители директора по учебно-воспитательной, по инновационной деятельности, по ИКТ).

**Методическая подготовка педагогов.** Это направление ориентировано на обучение педагогического коллектива осуществлению профессиональной деятельности в условиях нововведений, т.е. обучение тому, как именно учить по-новому с использованием возможностей информационно-образовательной среды. Оно направлено на повышение уровня профессионализма как опытного, так и имеющего небольшой опыт педагога, т.е. имеет личностно ориентированный характер.

Улучшению методической подготовки педагогов способствуют как введение в образовательном учреждении должности методиста, так и организация работы *тьюторов* (наставников, кураторов), которые организуют обучение по специализированным педагогически ориентированным образовательным программам. Роль тьюторов могут выполнять члены группы лидеров инновационной деятельности. Для определения потенциальных тьюторов можно использовать «Диагностику мотивации достижения» А. Мехрабиана. В рамках этого направления подготовка педагогических кадров осуществляется в соответствии с технологией каскадного обучения.

**Психологическая подготовка к инновационной деятельности.** Любая инновационная деятельность требует дополнительных внутренних ресурсов педагогов: физиологических, психических, психологических, временных и др., поэтому она рассматривается как фактор, утяжеляющий протекание профессиональной деятельности. Именно в связи с этим психологической подготовке педагогического коллектива необходимо уделять большое внимание. Для анализа психологического состояния учителей необходимо проводить различные мониторинговые исследования, которые позволяют выявить уровень тревожности, уровень негативного восприятия инновации. Для преодоления этих факторов, мешающих инновационной деятельности, необходимо организовать постоянное психологическое сопровождение, направленное на обеспечение здоровьесбережения педагогических работников.

Основными задачами психологической подготовки к внедрению ИКТ в педагогический процесс можно считать следующие:

- помощь и поддержка педагогов в становлении и развитии готовности осуществлять профессиональную деятельность в информационно-образовательной среде;
- отработка механизма взаимодействия специалистов, обеспечивающих педагогическую эффективность внедрения средств информатизации;
- формирование комфортной образовательной среды, благоприятной для развития всех участников образовательного процесса;
- обучение партнерскому диалоговому общению, обеспечивающему достижение целей инновационного развития образовательной организации в информационно-образовательной среде.

Психологическая подготовка как важная составляющая часть психологического сопровождения направлена на адаптацию педагогических кадров к условиям внедрения ИКТ в образовательный процесс, стимулирование саморазвития и саморегуляции профессиональной деятельности.

Все три направления (информационное, методическое и психологическое) актуальны и для внедрения средств информатизации в учебный процесс. В данном контексте уместно привести цитату из информационного бюллетеня компании *Microsoft*: «Информационные технологии, повышая эффективность многих процессов, в т.ч. и учебного, дают качественно новый уровень общественного развития, но при этом неизбежно усложняют нашу жизнь. Соответственно их внедрение усложняет и жизнь школы... До тех пор пока учителя (и не только учителя информатики) и администрация школы не смогут получить необходимого минимума знаний в области

использования ИТ и на своем опыте убедиться в их практической ценности, компьютеры и ИТ будут рассматриваться ими, как нечто чужеродное»<sup>2</sup>.

## **2. Материально-технические ресурсы**

Минимальные требования к рабочему месту учителя:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- выход в сеть *Internet*.

Далее техническое обеспечение может варьироваться. В зависимости от оснащения школы составляются *специализированные педагогически ориентированные образовательные программы*, удовлетворяющие запросам образовательной организации. Чем выше уровень технологического оснащения ОУ, тем более высоких результатов можно добиться при внедрении модели внутрифирменного обучения.

Предлагаемые ниже специализированные педагогически ориентированные образовательные программы нацелены также на использование и таких технических и технологических средств, как:

- интерактивная доска;
- мобильный компьютерный класс;
- интерактивные системы голосования;
- электронный микроскоп;
- документ-камера.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА**

### **ЧТО?**

Инновационный продукт лицея № 64 «*Модель внутрифирменного повышения квалификации учителей, содержащая образовательную программу информационно-технологической подготовки педагогических кадров по технологии каскадного обучения*» содержит:

- описание специфики модели повышения уровня ИКТ-компетентности учителей, реализуемой по технологии каскадного обучения;
- структуру ИТ-подготовки педагогического коллектива; план разработки и апробации инновационного продукта; примерные учебные планы специализированных педагогически ориентированных образовательных программ;

<sup>2</sup> Образование, наука, развитие кадрового потенциала. Информационный бюллетень MS (сентябрь 2002 г.).



- механизмы реализации инновационной образовательной программы внутрифирменного повышения квалификации педагогических кадров.

### **ДЛЯ ЧЕГО И ЗАЧЕМ?**

*Основная цель использования инновационного продукта* — совершенствование уровня компетентности педагогических работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ для эффективного использования информационно-образовательной среды<sup>3</sup>.

Использование предложенной модели будет способствовать решению ряда актуальных для образовательных организаций задач:

- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам;
- организация психологического сопровождения инновационной деятельности в процессе внедрения ИТ-новшеств;
- внедрение новых форм системы поощрений учителей;
- создание условий для распространения инновационного опыта учителей.

### **ДЛЯ КОГО?**

Данная модель позволит повысить профессиональную компетентность педагогических работников образовательной организации, так как предоставляет возможность:

- организовать обучение на базе образовательного учреждения в соответствии с его актуальными запросами;
- создать условия для выбора учителем индивидуальной траектории обучения;
- формировать в процессе обучения знания и умения в области ИКТ, актуальные в профессиональной деятельности учителя, применение полученных знаний в области ИКТ.

Инновационный продукт позволит также решить ряд проблем образовательных организаций, поскольку:

- 1) предполагает эффективное расходование бюджетных и внебюджетных средств на повышение квалификации педагогов конкретного образовательного учреждения, так как базируется на технологии каскадного обучения;

---

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

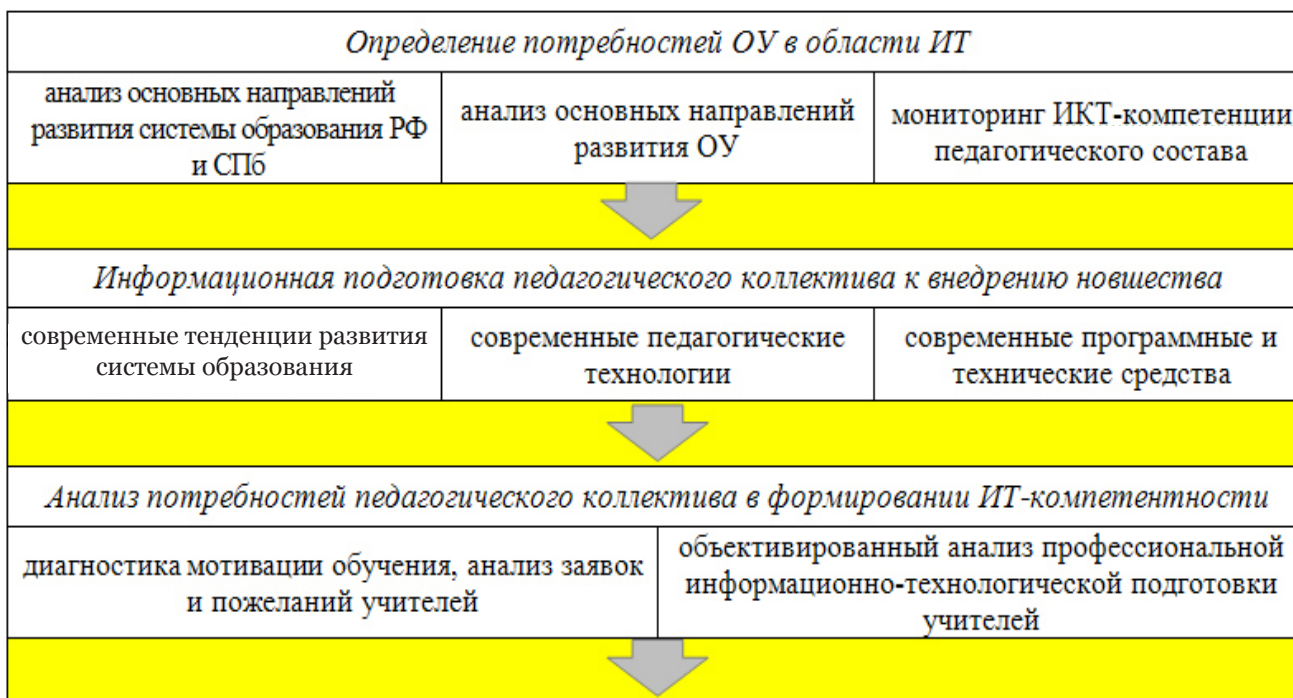
- 2) предоставляет более широкие возможности для организации индивидуального образовательного маршрута учителя;
- 3) способствует более эффективному применению средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя, что позволит учащимся достичь более высоких образовательных результатов.

**КАК?**

Реализация инновационного продукта предполагает *внутрифирменное обучение педагогических кадров, организованное по технологии каскадного обучения.*

Логика реализации модели внутрифирменного обучения и последовательность ее основных этапов отражена на рисунке (рис. 2).

Модель внутрифирменного обучения подразумевает разработку конкретным образовательным учреждением **специализированных педагогически ориентированных образовательных программ**, имеющих единую структуру (рис. 3), с учетом заявок и пожеланий учителей.



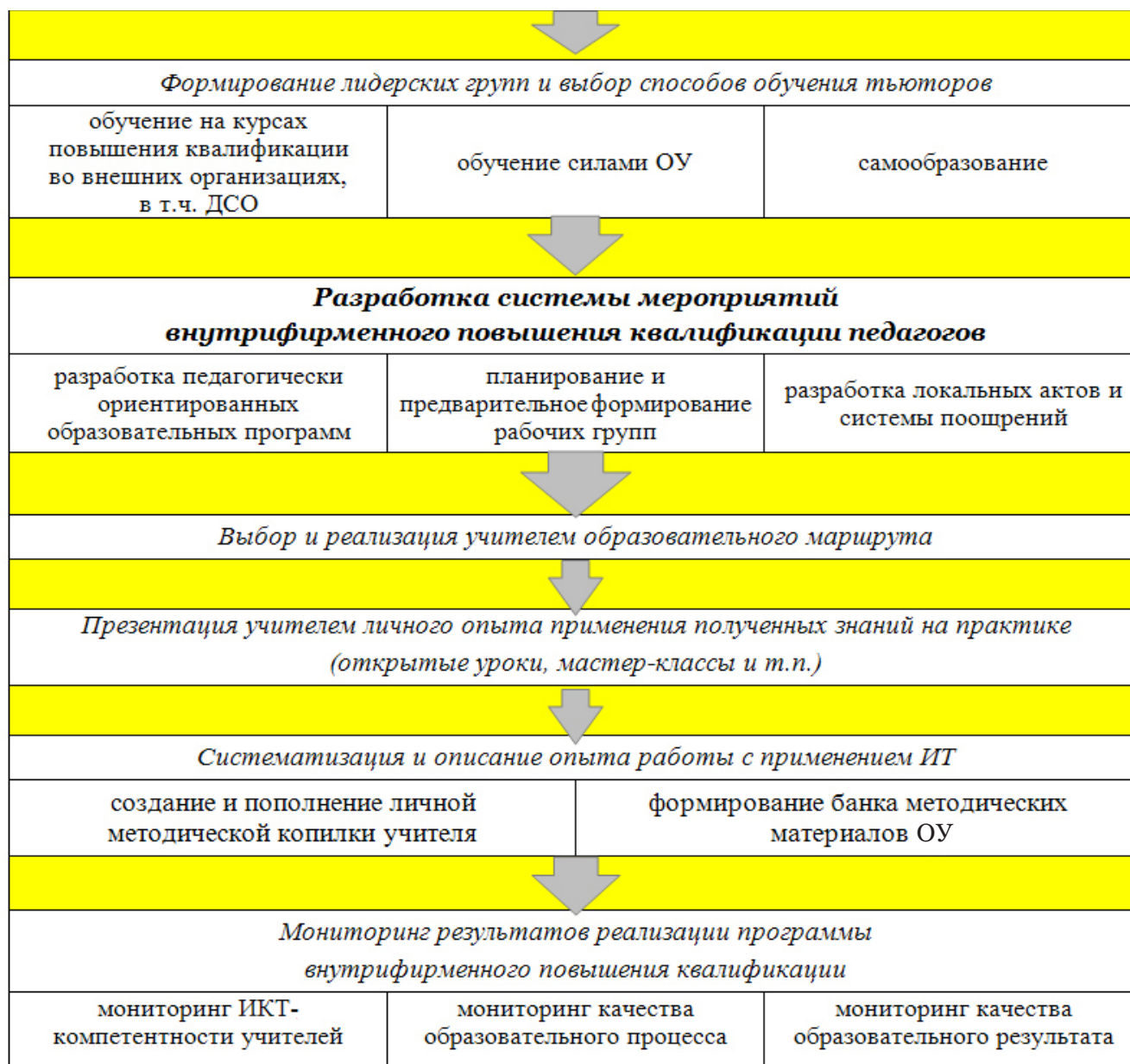


Рис. 2. Модель реализации каскадного обучения

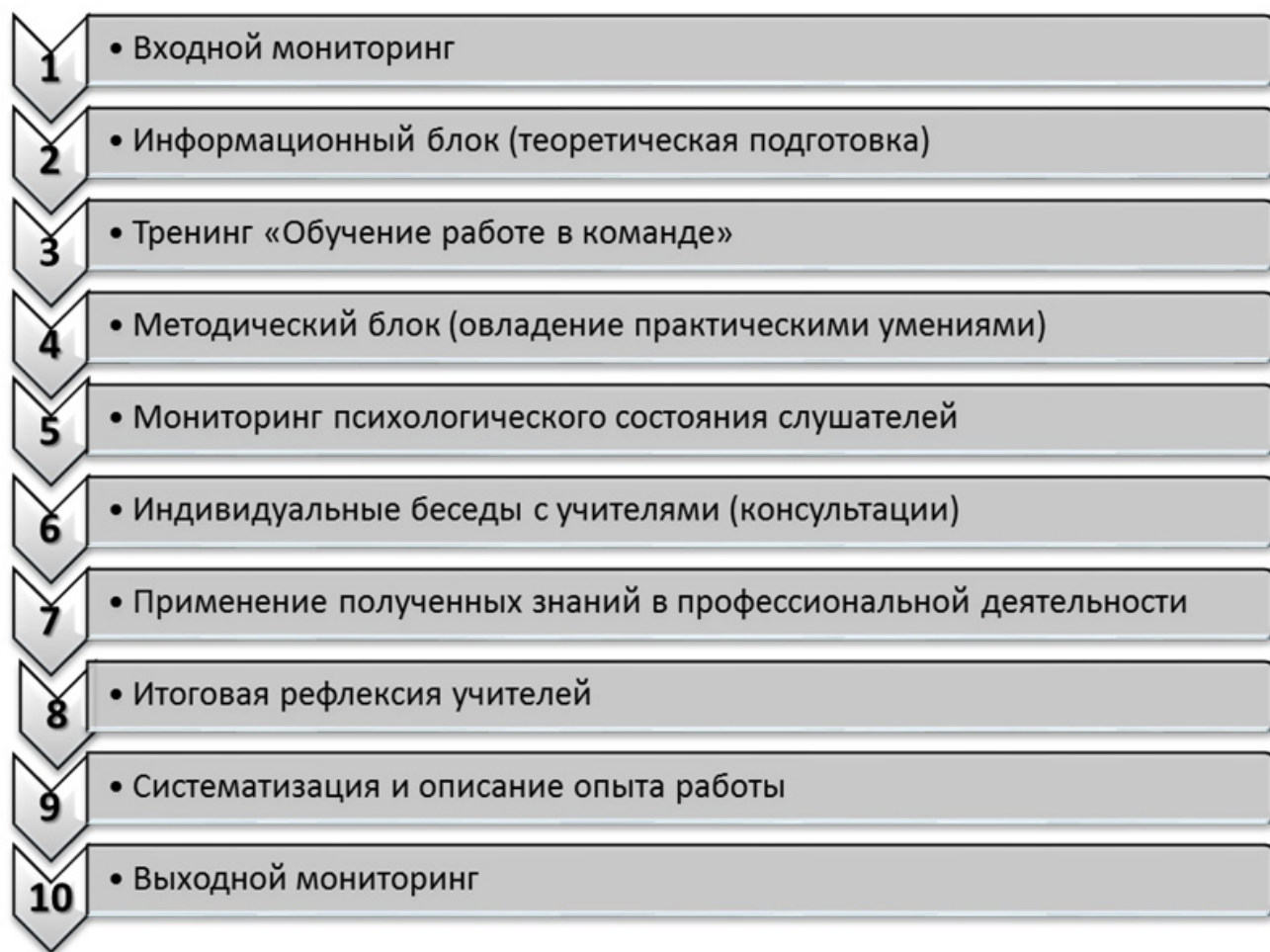


Рис. 3. Структура специализированных педагогически ориентированных образовательных программ

Примеры возможных программ и технология их реализации приведены в таблице 1.

**Примерные учебные планы специализированных педагогически ориентированных образовательных программ<sup>4</sup>**

ПРОГРАММЫ					
		Интерактивная доска и ПО <i>SMART Notebook</i> на современном уроке	Интерактивная система голосования — эффективный инструмент образовательного процесса	Использование электронных образовательных ресурсов для организации учебной работы	Сетевое взаимодействие в школе
	Цели программы	Овладение практическими умениями использовать интерактивную доску и ПО <i>SMART Notebook</i> в педагогической деятельности; применение полученных знаний в профессиональной деятельности	Овладение практическими умениями использовать интерактивные системы голосования в педагогической деятельности; применение полученных знаний в профессиональной деятельности	Овладение практическими умениями использовать электронные образовательные ресурсы в педагогической деятельности; применение полученных знаний в профессиональной деятельности	Овладение практическими умениями использовать интернет-ресурсы в педагогической деятельности; применение полученных знаний в профессиональной деятельности
1		Входной мониторинг			
2	Информационный блок (теоретическая подготовка)	1. Мастер-класс «Педагогические возможности интерактивной доски» 2. Лекция «Основы работы в программе <i>SMART Notebook</i> »	1. Презентация интерактивных систем голосования 2. Лекция «Интерактивная система голосования — эффективный инструмент образовательного процесса»	1. Лекция «Электронные образовательные ресурсы в профессиональной работе учителя» 2. Семинар «Образовательное пространство Интернета»	1. Лекция «ИКТ как условие организации интерактивного взаимодействия в ОУ» 2. Интерактивная лекция «Педагогический потенциал интернет-ресурсов (Wiki, блоги, сайты)»

<sup>4</sup> Программы разрабатываются в соответствии с запросами ОУ на срок от 3 до 6 месяцев.

3	Тренинг «Обучение работе в команде»				
4	Методический блок (овладение практическими умениями)	<p><b>Практические семинары:</b></p> <p>1. Современное программное обеспечение урока: инструменты программы <i>SMART Notebook</i>, настройка и использование панели инструментов</p> <p>2. Проектирование уроков в программе <i>SMART Notebook:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание страниц в программе <i>SMART Notebook</i>;</li> <li>• работа с объектами в программе <i>SMART Notebook</i>;</li> <li>• учебные коллекции;</li> <li>• интерактивные объекты коллекций;</li> <li>• коллекция <i>LAT 2.0</i></li> </ul> <p><b>Деловая игра «Творим урок»</b></p>	<p><b>Круглый стол</b> «Педагогический тест, его функции в образовательном процессе. Типы тестов»</p> <p><b>Практические семинары:</b></p> <p>1. Вариативные формы опросов на уроке с использованием интерактивных систем голосования</p> <p>2. Методические приемы использования интерактивных систем голосования в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>3. Тестирование с использованием интерактивных систем голосования — эффективный инструмент мониторинга усвоения знаний учащимися на уроке</p>	<p><b>Творческая мастерская</b> «Современная образовательная среда школьника»</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Сетевые ресурсы и формы их использования на уроке</p> <p>2. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий с помощью образовательных ресурсов интернета</p> <p>3. Организация внеурочной педагогической работы со школьниками с помощью сетевых ресурсов</p> <p>4. Проектная деятельность школьников в открытом образовательном пространстве</p>	<p><b>Практические семинары:</b></p> <p>1. Создание и редактирование учебных блогов</p> <p>2. Блог — инструмент интерактивного взаимодействия в педагогической практике</p> <p>3. Создание и редактирование учебных сайтов</p> <p><b>Учебная дискуссия</b> «Сайт, блог, Wiki: что выбрать?»</p>
5	Мониторинг психологического состояния слушателей				
6	Индивидуальные беседы с учителями по проблемам, возникшим во время изучения программы				
		Апробация приемов использования программы <i>SMART Notebook</i> в педагогической практике.	Апробация приемов использования интерактивных систем голосования в педагогической практике.	Педагогическая апробация способов организации учебной работы школьников с использованием сетевых ресурсов.	Апробация приемов использования интернет-ресурсов для организации интерактивного взаимодействия между учителями, учениками, родителями

**НОМИНАЦИЯ «Управление образовательным учреждением»**

7	Методический блок (применение полученных знаний в профессиональной деятельности)	Система открытых мероприятий: • открытые уроки; • выступления на ШМО; • мастер-классы; • создание методической копилки уроков с использованием программы SMART Notebook	Система открытых мероприятий: • открытые уроки; • мастер-классы; • создание методической копилки вариативных тестовых заданий в локальной сети ОУ	Система открытых мероприятий: • открытые уроки; • выступления на ШМО; • мастер-классы; • создание методической копилки уроков с использованием сетевых ресурсов	Система открытых мероприятий (конкурсы «Лучший сайт (блог) учителя-предметника», «Лучший сайт (блог) классного руководителя»)
8	Итоговая рефлексия учителей <sup>5</sup>				
9	Систематизация и описание опыта работы				
10	Выходной мониторинг				

Модель реализуется в течение 1,5 лет. Технология ее внедрения отражена в таблице 2.

Таблица 2

**Механизм реализации модели внутрифирменного обучения по технологии каскадного обучения**

Виды деятельности	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>1. Определение потребностей ОУ в области ИТ</b>			
Анализ основных направлений развития системы образования РФ и СПб	Анализ нормативных правовых документов	январь	заместитель директора по ИД (ОЭР)
Анализ основных направлений развития ОУ	Программа развития ОУ		научно-методический совет ОУ
Мониторинг ИКТ-компетентности педагогического состава			заместитель директора по ИКТ

<sup>5</sup> Ермолаева М.Г. Интерактивность в обучении: коммуникация или диалог? // Новые знания. 2006. № 2.

<b>2. Информационная подготовка педагогического коллектива к внедрению ИТ-новшеств</b>			
Современные тенденции развития системы образования (обзорная лекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</li> <li>• ФГОС начального общего и основного общего образования</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.</li> <li>• Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020»</li> </ul>	февраль/ март (обучение проводится не чаще 1 раза в 2 недели)	директор ОУ (научный руководитель)
Современные педагогические технологии (лекция с обратной связью)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные технологии</li> <li>• Технологии активного обучения</li> <li>• Игровые технологии</li> <li>• Технологии развивающего обучения</li> <li>• ТРКМ</li> <li>• Кейсовые технологии</li> </ul>		заместитель директора по УВР (НМР, ИД, ОЭР)
Современные программные и технические средства (лекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программные средства (ППС, компьютерные тренажеры, ЭУМК, компьютерная система контроля знаний, информационные системы).</li> <li>• Web2.0-технологии (сайт, блок, Wiki)</li> <li>• Технические средства (интерактивные доски, системы интерактивного голосования, видеоконференцсвязь др.)</li> </ul>		заместитель директора по ИКТ
Психологический мониторинг	Мониторинг психологической готовности к освоению новшеств		психолог ОУ или внешней организации (ПМС-центра)
<b>3. Анализ потребностей</b>			
Диагностика мотивации обучения, анализ заявок и пожеланий учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос учителей с целью выяснения готовности к обучению (анкетирование)</li> <li>• Сбор заявок и пожеланий учителей в области повышения уровня ИКТ-компетентности</li> </ul>	март (вторая половина)	председатели ШМО



Объективированный анализ уровня ИТ-подготовки учителей	Анализ результатов мониторинга уровня ИКТ-компетентности педагогического состава	март (вторая половина)	заместитель директора по ИКТ (ИД)
<b>4. Формирование лидерских групп и выбор способов обучения тьюторов</b>			
Обучение на курсах повышения квалификации во внешних организациях	Анализ существующих курсов на базе СПб АППО, РЦОКОиИТ, СПбГУИТМО и др., выбор образовательного маршрута	апрель, май, июнь	заместитель директора по ИКТ (ИД, УВР)
Обучение силами ОУ	С учетом возможностей ОУ (наличие квалифицированных кадров и финансовых средств)		квалифицированные педагогические кадры
Самообразование	Самостоятельное овладение знаниями, умениями и навыками по актуальной теме в рамках ИОП (в т.ч. через дистанционное обучение)		учителя
<b>5. Разработка системы мероприятий внутрифирменного повышения квалификации педагогов</b>			
Разработка специализированных педагогически ориентированных образовательных программ (объем: 18–72 часа в зависимости от сложности курса и уровня подготовки учителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска и ПО SMARTNotebook на современном уроке</li> <li>• Использование электронных образовательных ресурсов для организации учебной работы «Интерактивная система голосования — эффективный инструмент образовательного процесса»</li> <li>• Сетевое взаимодействие в школе</li> </ul>	июнь	научно-методический совет ОУ
Планирование и предварительное формирование рабочих групп	Планирование количества групп и их примерный состав (по результатам мониторинга), планирование сроков обучения по конкретным программам		научно-методический совет ОУ
Разработка локальных актов и системы поощрений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказы о назначении тьюторов</li> <li>• Положение о системе поощрений</li> <li>• Положение о конкурсах</li> </ul>		администрация бухгалтерия попечительский совет

<b>6. Выбор и реализация учителем образовательного маршрута</b>			
Выбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информирование педагогического коллектива о тематике курсов и сроках проведения</li> <li>Выбор учителями приоритетного курса</li> </ul>	сентябрь	заместитель директора по ИКТ (ОЭР, ИД)
Реализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление расписания работы групп</li> <li>Обучение в заданные сроки</li> </ul>	конец сентября — декабрь	заместитель директора по ИД (ОЭР), заместитель директора по ИКТ, тьюторы
<b>7. Презентация учителем личного опыта применения полученных знаний на практике</b>			
Комплекс открытых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открытые уроки</li> <li>Мастер-классы</li> <li>Круглые столы</li> </ul>	январь — март	заместитель директора по УВР (НМР) председатели ШМО учителя, прошедшие обучение
<b>8. Систематизация и описание опыта работы</b>			
Создание и пополнение личной методической копилки учителя	Разработки уроков, описание приемов работы с использованием ИКТ	январь — март	учителя, прошедшие обучение
Формирование банка методических материалов ОУ	Сбор материалов в электронном виде и их систематизация	январь — апрель	председателями ШМО
	Формирование банка методических материалов ОУ	апрель	заведующий медиатекой
	Описание опыта работы ОУ, выпуск методических пособий	май — июнь	заместитель директора по ИД (ОЭР)
<b>9. Мониторинг результатов реализации программы</b>			
Мониторинг уровня ИКТ-компетентности учителей <sup>6</sup>		май	заместитель директора по ИКТ
Мониторинг качества образовательного процесса		май	заместитель директора по ИД (ОЭР)
Мониторинг качества образовательного результата		май	заместитель директора по УВР

<sup>6</sup> Бояшова С.А. Теоретические основы, методы и средства педагогических измерений в автоматизированных тестовых системах контроля качества подготовки специалистов. СПб.: Изд-во СПбГУ ИТМО, 2007. 199 с.

## ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТОВ, ДОСТИГАЕМЫХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

1. Внедрение любых инноваций — сложный и трудный процесс. Препятствия, связанные с внедрением новшеств, разделяют на *объективные* (отсутствие квалифицированного персонала, оборудования и т.п.) и *субъективные* (человеческий фактор)<sup>7</sup>. Последние считаются наиболее существенными. Внедрение инновационного продукта в систему работы образовательной организации позволит создать условия, дающие части педагогов возможность преодолеть:

- непонимание сущности нового в педагогике и области компьютерных технологий;
- теоретическую отсталость и пренебрежение к педагогической теории;
- предрасположенность к каким-либо концепциям, методам и неприятие других;
- стереотипы мышления, педагогическую и психологическую инерцию, отсутствие информационно-коммуникационной компетентности;
- излишнюю веру в свои убеждения, переоценку собственных педагогических достижений;
- отсутствие готовности что-либо менять.

2. Использование инновационного продукта позволит решить ряд проблем, возникающих при внедрении ИКТ в работу учителей:

- постоянное обновление компьютерных средств, использование которых требует определенной технической подготовки;
- стремительно растущие объемы информации по внедрению ИКТ в образовательный процесс, за которыми не успевает следить учитель;
- отсутствие механизмов использования новых ИТ-средств в педагогической практике, а также разработанных технологий, позволяющих эффективно внедрять ИКТ в педагогический процесс;
- неэффективность различных курсов повышения уровня ИКТ-компетентности из-за отсутствия мотивации использования полученных знаний на практике и непонимание механизмов интеграции информационных технологий

---

<sup>7</sup> Карпова Ю.А. Введение в социологию инноватики. СПб.: Питер, 2004.

в педагогический процесс. Тематика программ повышения квалификации в области информационных технологий внешних организаций (СПб АППО, СПбГУИТМО, РЦОКОиИТ) показывает, что педагогическая составляющая данных курсов недостаточна, что затрудняет в дальнейшем применение учителем полученных практических знаний в образовательном процессе;

- «не прослеживается взаимосвязь между повышением квалификации и эффективностью использования средств информатизации»<sup>8</sup>. Согласно опросу учителей района 70% респондентов оценивают свою ИКТ-грамотность как среднюю или высокую, но при этом только 23% регулярно используют ИКТ в образовательной деятельности;

- низкая оперативность удовлетворения потребностей учителей в курсах повышения квалификации (школы оснащаются новыми техническими средствами быстрее, чем учителя успевают пройти обучение) и сложность в организации индивидуальной траектории развития конкретного учителя. Это связано как с финансовыми затратами ОУ (большинство узкоспециализированных программ являются платными, что требует от ОУ больших финансовых вложений при обучении всего педагогического коллектива<sup>9</sup>), так и с «психологическим барьером» оплаты курсов (в т.ч. дистанционных) учителями при выборе платных курсов обучения, а также с недостаточным количеством бесплатных курсов.

Предложенная модель внутрифирменного обучения обладает рядом преимуществ:

- предоставляет более широкие возможности для организации индивидуального образовательного маршрута учителя, что позволяет реализовать лично ориентированный подход к обучению педагогических кадров, учитывая при этом потребности организации;

- содержит психологическую подготовку как важную составляющую часть психологического сопровождения, позволяет создать условия для адаптации педагогических кадров к условиям внедрения ИКТ в образовательный процесс, стимулирование саморазвития и саморегуляции профессиональной деятельности;

---

<sup>8</sup> Петербургская школа в 2009–2010 учебном году: публичный доклад. URL: <http://k-obr.spb.ru/downloads/252/ps09.pdf>

<sup>9</sup> Углубленный курс по использованию программного обеспечения *SMART Notebook* для тьюторов. URL: <http://www.polymedia.ru/doc/141/>

- предполагает эффективное расходование бюджетных и внебюджетных средств на повышение квалификации педагогов конкретного образовательного учреждения, так как базируется на технологии каскадного обучения;

- способствует более эффективному применению средств ИКТ в профессиональной деятельности, что позволяет достичь качественно новых образовательных результатов всеми субъектами образовательного процесса.

Основные отличия от аналогов:

- технологичность;
- тиражируемость;
- вариативность программ обучения;
- психологическая комфортность;
- возможность обучения большого количества учителей;
- реализация индивидуальных потребностей учителей;
- создание условий для профессионального роста педагогов;
- возможность удовлетворения потребностей ОУ;
- минимальные финансовые затраты.

### **Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления**

Сложности, которые могут возникнуть при использовании продукта, и пути их преодоления представлены в таблице.

<b>Возможные сложности</b>	<b>Пути их преодоления</b>
Отрицание учителями новшеств в педагогике	Психологическая поддержка педагогических кадров
Пренебрежение к педагогической теории	Информационная поддержка
Стереотипы мышления	Информационная поддержка, психологическая поддержка педагогических кадров

Отсутствие лидеров	Повышение мотивации к ведению инновационной деятельности, создание возможностей для профессионального роста, система поощрений
Отсутствие необходимых штатных единиц (системного администратора, инженера по компьютерному оборудованию)	Привлечение выпускников, родителей, внебюджетное финансирование
Сложность организации посещения обучающих курсов для тьюторов, интегрирующих ИКТ и педагогические технологии	Дистанционные курсы обучения во внешних организациях, самообразование
Недостаточное техническое оснащение	Модель предполагает создание специализированных педагогически ориентированных образовательных программ, соответствующих материально-технической базе конкретной образовательной организации

## Технологии подготовки к ГИА и ЕГЭ по английскому языку (четыре части: 8, 9, 10, 11 класс)

**Полное наименование образовательного учреждения:**

Государственное бюджетное образовательное учреждение Гимназия № 56 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – Гимназия № 56)

**ФИО руководителя ОУ:** Пильдес Майя Борисовна

**Телефон/факс ОУ:** (812) 346-00-87, (812) 346-00-86

**Электронная почта ОУ:** school56.spb@mail.ru

**Адрес сайта ОУ:** <http://school56.e-educativa.es>

**Наименование инновационного продукта:**

«Технологии подготовки к ГИА и ЕГЭ по английскому языку» (четыре части: 8, 9, 10, 11 класс)

**Авторский коллектив:**

*Андрощук Н.А.* – учитель английского языка

*Зенкевич Е.В.* – учитель английского языка

*Васильева А.А.* – учитель английского языка

*Решетникова А.С.* – учитель английского языка

**Консультанты:**

*Петрова С.А.* – заместитель директора

*Тенютина Е.Д.* – заместитель директора

**Форма инновационного продукта:**

Учебное пособие

**Тематика инновационного продукта:**

«Эффективная школа»

### ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Современная социокультурная ситуация требует от школы быстрого и эффективного решения ряда сложных задач. К числу таких задач, очевидно, относятся

задачи формирования, совершенствования и развития необходимого уровня иноязычной коммуникативной и социокультурной компетентности учащихся и выпускников школ.

Ориентация ряда образовательных учреждений на успешную сдачу учащимися ГИА и ЕГЭ по иностранным языкам обозначила проблему создания пособий, которые не только помогают до автоматизма отработать с учащимися навыки решения экзаменационных заданий, но и обращают серьезное внимание на метапредметные и личностные результаты работы: развитие познавательной самостоятельности учащихся, умения адекватно оценивать уровень овладения материалом, определять «проблемные зоны» и заниматься самообразованием (в т.ч. под руководством педагога).

При создании инновационного продукта авторы принимали во внимание положения, сформулированные в следующих документах:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (раздел 4 «Развитие образования»);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования;
- «Петербургская школа 2020». Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг.;
- «Одаренность». Рабочая концепция;
- Национальная программа поддержки и развития чтения.

Практическая значимость представляемого продукта определяется реализацией на практике задач обучения, подготовки учащихся к успешной сдаче экзамена по английскому языку, таких как:

- развитие и совершенствование разговорных навыков учащихся;
- расширение объема страноведческих и культуроведческих знаний учащихся;
- расширение словарного запаса учащихся; развитие их творческих способностей и коммуникативной культуры;
- изучение формата писем, официального и неофициального стилей;
- обучение самостоятельной работе со справочной литературой; извлечению необходимой информации;
- оценочная деятельность (и навыки самооценки);
- проектирование самообразования с учетом индивидуальных образовательных потребностей и интересов.



## ГЛОССАРИЙ

**Качество образования** рассматривается авторами как важнейший показатель успеха школы и системообразующая задача деятельности ОУ в целом и отдельных педагогов в частности. Под качеством образования понимается совокупность свойств и характеристик *результата* образования, способных удовлетворить потребности: а) учащихся, б) их родителей, в) общества.

*Важно*, что качество образования понимается не как сумма предметных знаний, умений и навыков, а как «триединый» результат, задача достижения которого поставлена перед современной школой Федеральными государственными стандартами нового поколения. «Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами» (гlossарий ФГОС).

**Индивидуальный образовательный маршрут** — одно из важных понятий личностно ориентированного образования и современных стратегий образовательной деятельности. Значительное место ему отводится и во ФГОС нового поколения. Индивидуальный образовательный маршрут — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика.

Данное понятие предполагает несколько направлений реализации: содержательное (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут, УМК и др.); деятельностное (специальные педагогические технологии); процессуальное (организационный аспект). Предлагаемый на конкурс продукт демонстрирует все три направления: собственно содержание (материалы), возможность использования пособия с опорой на разные педагогические технологии, возможности разных видов организации работы с пособием: от «классических» урочных до самостоятельной работы школьников.

В своем понимании индивидуального образовательного маршрута авторы опираются на теоретические исследования С.В. Воробьева, А.П. Тряпицыной, Ю.Ф. Тимофеева, акцентируя внимание на том, что проектируемые дифференцированные образовательные программы и отбираемые для их реализации технологии должны обеспечивать учащемуся позиции субъекта выбора, широкое поле «образовательных предложений», педагогическую поддержку его самоопределения и самореализации.

**Руководство самообразованием (руководимое самообразование)** — также одно из ключевых понятий ФГОС нового поколения, особенно в контексте «личностных» и «метапредметных» результатов. Авторы конкурсного продукта рассматривают руководимое самообразование школьников как одну из составляющих педагогического процесса. Доминантой здесь выступает планомерная систематическая работа учителя над развитием познавательной самостоятельности и активности школьников с учетом их образовательных запросов и интересов, а также с учетом адекватно оцененного уровня образовательных сложностей. При этом не перестает быть актуальной мысль о работе в «зоне ближайшего развития» ребенка и разнообразной системе мотиваций к постоянному (непрерывному) образованию и самообразованию.

**Развитие языковой компетенции.** Поскольку инновационный продукт связан с преподаванием английского языка, одним из ключевых понятий выступает именно развитие языковой компетенции школьников. Под языковой компетенцией понимается психологическая система, развивающаяся благодаря изменению и связям с базовыми компонентами психики — языковым опытом и знаниями, полученными в ходе обучения.

**Рефлексивная оценка результатов** приобретает в современной образовательной ситуации весомое значение как в плане профессиональной компетентности учителя, так и в плане развития ученика. ФГОС нового поколения рассматривают рефлексивно-аналитическую (оценочную) компетенцию как одну из важнейших, определяя ее как готовность и способность оценивать результат (и качество) образования как многоуровневую категорию: умение выявлять «проблемные зоны» и способы преодоления возникающих проблем (в т.ч. на основе взаимодействия с другими участниками образовательного процесса), умение планировать и моделировать дальнейшую образовательную деятельность (в т.ч. непрерывное образование).

## **НЕОБХОДИМОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА**

Принципиально важно, что внедрение продукта не требует серьезных ресурсов «затрат».

Инновационный продукт прост в использовании:

- форма тетради-тренажера не требует специального ресурсного обеспечения (оснащения) учебных кабинетов;
- на основе материалов, представленных в данном учебном пособии, учитель легко может создать систему мультимедийных презентаций с учетом специфики использования пособия, уровня и качества владения языком обучающихся, их образовательных запросов и интересов;
- продукт может выступать и в роли «банка» дидактического раздаточного материала с учетом особенностей программы, используемого УМК, профиля обучения, индивидуальных образовательных возможностей и запросов отдельных учеников (таким образом, сам становится дополнительным ресурсом для учителя);
- для работы с пособием может быть использован интернет (свободный доступ к которому имеет сегодня значительное число ОУ РФ), так как продукт содержит интернет-ссылки для развития ИКТ-компетенций учащихся и их умений критически перерабатывать информацию англоязычных сайтов.

Продукт не требует значительной подготовки учителей, работающих с ним (кадровый ресурс). Работе может предшествовать экспресс-консультирование авторов-составителей.

Стоит отметить, что авторы-составители готовы сопровождать (оказывать консультационную поддержку) педагогов, заинтересованных в использовании пособия. На сегодняшний день такое сопровождение осуществляется через:

- экспресс-консультации;
- семинары и «круглые столы» (на базе Гимназия № 56 и выездные);
- дистанционное консультирование (вебинары, электронная почта и др.).

В перспективе возможны объединение педагогов, использующих продукт, и их методическое взаимодействие с целью обмена опытом (под руководством авторов-составителей).

## **Технология внедрения инновационного продукта**

Ниже поэтапно представлена технология внедрения продукта, предшествовавшая его предъявлению на конкурс.

**Технология внедрения (из опыта авторов-составителей)**

Этап	Содержание этапа (что?)	Цель (зачем?)	Аудитория (для кого?)	Форма представления (как?)
2005 год	Создание инициативной группы	Создание <b>плана-проспекта</b> пособия для эффективного обучения английскому языку		Отчет на МО учителей Гимназии № 56 (примечание: МО учителей иностранного языка — более 50 человек)
2005–2006 уч. год	Отбор материала (уровни 8-11 класс)	Анализ содержания	Авторы – составители, учителя, методисты	Отчет на МО учителей Гимназии № 56
2006–2007 уч. год	Внесение дополнений к содержанию пособия; работа над расширением видов заданий	Апробация пособия на уроках авторов-составителей и «инициативной группы» учителей	Ученики 8–11 классов, учителя гимназии, методисты ИМЦ и АППО	Отчет на Методическом совете Гимназии № 56
2007–2008 уч. год	Формирование единого пособия (2 части) для 8-9 и 10-11 классов и апробация содержания в Гимназии № 56 и школах-партнерах	Анализ эффективности заданий для подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ	Учителя ОУ Петроградского района, методисты ИМЦ и АППО	1. <b>Выступление на районном семинаре.</b> Презентация опыта работы авторов-составителей 2. <b>Проведение открытых уроков</b> для учителей гимназии и Петроградского района (предметная неделя) с использованием материалов сборников
2008–2009 уч. год	Комплексная апробация содержания пособий	Внесение необходимых изменений с учетом требований к выполнению заданий С2, С3 и С4	Учителя ОУ Петроградского района и других районов СПб, районные методисты	1. <b>Проведение открытых уроков</b> для учителей Гимназии № 56 и Петроградского района (предметная неделя). Использование материалов сборников 2. <b>Проведение открытых уроков и мероприятий</b> для учителей Гимназии № 56 и ОУ СПб с использованием материалов сборников

2008–2009 уч. год				3. Представление сборников на «Ярмарке педагогических достижений», СПб АППО Секция «Интеграция видов речевой деятельности»
2009–2010 уч. год	Дальнейшая апробация содержания пособий, расширение круга ОУ, внедряющих пособие	Сбор и анализ «экспертных оценок» (от учителей, работающих с пособием). Анализ результативности использования пособия	Родители  Учителя города и области, методисты районов	1. Выступления на родительских собраниях и Дне открытых дверей в гимназии 2. Санкт-Петербург, АППО, «Ярмарка педагогических достижений». Секция «Инновации в обучении». Представление опыта работы по материалам данных учебных пособий
2010–2011 уч. год	Внедрение учебных пособий в учебный процесс	Распространение опыта работы авторов-составителей с данными пособиями	Учителя СПб и Ленинградской области, методисты районов	1. Санкт-Петербург, АППО и «Книжный Дом»: Городская конференция «Готовимся к ЕГЭ и ГИА по английскому языку». Презентация сборников и анализ работы учителей 2. Конференция (Всероссийский уровень) «Инновации в обучении иностранным языкам», Тверская область, г. Вышний Волочек. Презентация сборников и анализ работы учителей
2011–2012 уч. год	Продолжение внедрения учебных пособий в учебный процесс	Распространение опыта работы авторов-составителей с данными пособиями	Учителя ОУ СПб, методисты, заместители директоров по иностранному языку	1. Проведение открытых уроков для учителей Петроградского района 2. Проведение открытых уроков на Всероссийском уровне на конференциях в рамках деятельности ресурсного центра Гимназии № 56 3. «Независимая экспертиза» пособия (эксперт – Л.И. Агафонова, к.п.н., доцент кафедры английского языка для гуманитарных факультетов РГПУ им. А.И. Герцена)

2012–2013 уч. год	Завершение работы над комплексом для 8–11 классов	Распространение опыта работы авторов-составителей с данными пособиями	Учителя ОУ СПб, методисты, заместители директоров по иностранному языку	<p>1. Проведение открытых уроков на Всероссийском уровне на конференциях в рамках деятельности ресурсного центра Гимназии № 56</p> <p>2. Представление инновационного опыта работы авторов-составителей на Всероссийской конференции для преподавателей английского языка, Москва, “E-merging Forum 3. Connecting Teachers of English”.</p> <p>3. Выступление на городском семинаре для учителей английского языка «Подготовка к ГИА учащихся как методический инструмент организации учебной деятельности»</p> <p>4. Представление инновационного опыта работы по подготовке учащихся к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ на Всероссийской научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы в школе (в контексте ценностно-смысловых ориентиров ФГОС)», проводимой кафедрой педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. Открытое заседание Санкт-Петербургской Мастерской педагогических инноваций. Секция 6 «Педагогические инновации как фактор саморазвития школы»</p>
-------------------	---	---	---	---

В ходе **внедрения инновационного продукта** авторы-составители проводили анкетирование учителей ОУ района и города, консультации со специалистами

ми психолого-педагогического медико-социального центра (ППМС-центра) ОУ и с учителями-предметниками. Данная работа была проведена с целью комплексного решения ключевых задач, обеспечивающих формирование у учащихся универсальных видов учебной деятельности (личностные универсальные учебные действия; ориентировочные действия; конкретные способы преобразования учебного материала; коммуникативные действия, адекватные требованиям стандарта к результатам образования и обеспечивающие успешность социализации учащихся).

Материалы инновационного продукта успешно использовались учащимися для выступлений на городских научно-исследовательских конференциях школьников (2009–2013 гг.).

Авторы-составители продукта активно делятся своим опытом инновационной деятельности с педагогическим сообществом Санкт-Петербурга:

- на мероприятиях Санкт-Петербургской Мастерской педагогических инноваций<sup>10</sup> при поддержке кафедры педагогики РГПУ им. Герцена<sup>11</sup> и НИИ общего образования РГПУ им. А.И. Герцена<sup>12</sup> А.А. Васильева, Е.В. Зенкевич, А.С. Решетникова, Н.А. Андрощук делятся опытом работы, участвуют в опытно-экспериментальной работе учителей;

- на круглых столах и мастер-классах в рамках работы педагогов ОУ СПб и Северо-Западного региона с издательством «Книжный Дом» (Санкт-Петербург, ул. Малая Конюшенная д. 5). «Книжный Дом» издает пособия авторов-составителей инновационного продукта с 2011 г.

Универсальная технология внедрения инновационного продукта.

Детальная проработка инновационного продукта позволяет на сегодняшний день говорить об *эффективной универсальной поэтапной технологии его внедрения*:

**1 этап** — ознакомление педагога с пособием (при необходимости — экспресс-консультация авторов-составителей или педагогов, активно использующих пособие и выступающих консультантами по его внедрению);

**2 этап** — соотнесение продукта с используемым УМК, при необходимости внесение уточнений и незначительных дополнений в рабочую программу учителя, поурочное тематическое планирование;

---

<sup>10</sup> Руководитель Н.А. Андрощук, аспирант кафедры педагогики. URL: <http://mustinnovate.com/>

<sup>11</sup> Руководитель С.А. Писарева, доктор педагогических наук, профессор.

<sup>12</sup> Руководитель А.П. Тряпицына, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор.

**3 этап** — ознакомление учащихся и их родителей с пособием, объяснение его преимуществ и необходимости (желательности) приобретения пособия для работы с ним;

**4 этап** — использование продукта с опорой на инструкции, образцы выполнения заданий и оценочные таблицы экзаменаторов;

**5 этап** — мониторинг результатов.

**Дополнительно, по желанию педагогов:** экспресс-консультации, заочные и очные консультации, участие в мероприятиях для педагогов, использующих пособие (круглые столы, мастер-классы, открытые уроки с обсуждением, вебинары и др.).

Консультации с авторами возможны на любом этапе работы с продуктом.

## **ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТОВ, ДОСТИГАЕМЫХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА**

Авторы-составители считают целесообразным рассматривать результативность (эффекты) в контексте «триединых» требований ФГОС нового поколения к характеру результатов обучения.

### **Учебные эффекты (в т.ч. результативность ЕГЭ)**

1. Создание единой системы контроля качества и соблюдения общих педагогических требований (8–11 классы) при выполнении заданий в формате ГИА и ЕГЭ: С1, С2, С3 и С4.

2. Положительная динамика достижения учащимися способности эффективно применять на практике полученные знания и навыки.

Данное учебное пособие является обязательным компонентом УМК 8–11 классов в Гимназии № 56. Мониторинг результатов сдачи ЕГЭ по английскому языку за последние три года показал положительную динамику.



Таблица 2

**Мониторинг результатов сдачи ЕГЭ**

Год	Средний балл по Российской Федерации	Средний балл по Санкт-Петербургу	Средний балл по Петроградскому району	Средний балл Гимназии № 56
2009–2008	59,53	63,47	62,59	75,96
2009–2010	55,82	58,39	65,63	70,21
2010–2011	61,20	64,07	69,93	72,62
2011–2012	60,75	61,20	67,39	70,04
2012–2013	*	*	*	84,25

\* на момент подготовки конкурсных материалов отсутствуют официальные данные о среднем балле ЕГЭ по РФ, Санкт-Петербургу и Петроградскому району (за 2012–2013 учебный год).

**Личностные эффекты**

1. Отобранный материал и система заданий данного продукта способствуют решению проблемы личностного развития учащихся, подразумевающего:

- формирование отношения человека к семье, обществу, государству, труду, смыслу человеческой жизни;
- готовность и способность к самооценке;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- осознание ценности других людей;
- адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, гражданского общества.

2. Предлагаемый инновационный продукт позволяет реализовать важнейшие требования общества к образовательной системе:

- преемственность ступеней образовательной системы;

• обеспечение равенства и доступности обучения при различных стартовых возможностях<sup>13</sup>.

3. Обучение английскому языку при использовании данного инновационного продукта строится на основе различных видов ведущей деятельности (игровая, учебная, общение), что обеспечивает различные компетенции:

- диалог и монолог в различных жизненных ситуациях;
- все виды необходимой письменной коммуникации;
- все виды работы с текстом;
- научно-исследовательская компетенция (включая познавательную самостоятельность и опыт учебно-исследовательской деятельности);
- информационно-коммуникативная компетенция.

4. Использование представленного учебного пособия способствует снятию психологического барьера при выполнении заданий на итоговых экзаменах (ГИА и ЕГЭ).

**Метапредметные эффекты, достигаемые при использовании инновационного продукта:**

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами (работа с «Индивидуальной карточкой учащегося»): в предлагаемом продукте каждый учащийся заполняет индивидуальную карточку и может корректировать свои результаты и действия по работе с материалом;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: в продукте имеются карточки экзаменаторов для оценивания устной и письменной речи;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий: учащиеся (при работе с предлагаемым

---

<sup>13</sup>Уровень владения английским языком у обучающихся в 8-11 классах различен, однако пошаговая система построения материала и выполнения заданий, инструкции и образцы по их выполнению, таблицы экзаменаторов в предлагаемом продукте способствуют снятию имеющихся языковых трудностей у учащихся, устранению негативного отношения к изучению иностранного языка

инновационным продуктом) активно используют интернет-ресурсы, готовят презентации в *Power Point* и учебные видеоролики;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации: многие задания предлагаемого продукта носят социальный характер, некоторые могут переходить в проекты. Пример — экологический школьный проект 2011 года для учащихся 8–11 классов “Make the World Better”.

## **Возможные сложности**

### **ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

- **Недостаточная компетентность учителя.** Не все учителя в достаточном объеме владеют информацией о специфических особенностях подготовки к экзаменам в формате ЕГЭ и ГИА. **С целью преодоления данной проблемы** авторами-составителями разработана система профессиональных занятий для учителей, использующих представленные пособия; занятия регулярно проводятся на различных городских площадках в рамках проведения семинаров, мастерских, мастер-классов и круглых столов как городского, так и всероссийского уровней, а также в рамках работы Гимназии № 56 в режиме стажировочной площадки.

- **Разные образовательные запросы учащихся, изучающих иностранный язык, и их родителей.** Данный инновационный продукт, как уже было отмечено выше, универсален, так как не привязан ни к одному УМК. Если у учащихся нет цели подготовиться к ГИА и ЕГЭ, продукт может использоваться вариативно и фрагментарно, так как он является комплексом, который способствует развитию языковой личности, формирует у учащихся коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации школьников. Авторы-составители подобрали разнообразные тексты и задания к ним, которые могут использоваться на различных этапах обучения иностранному языку как при подготовке к итоговым экзаменам, так и в ходе реализации школьной программы.

- **Риск перегрузить учащихся «еще одним» учебным пособием.** Представленный инновационный продукт, благодаря своему модульному

содержанию, может использоваться на разных этапах учебного процесса и в разном объеме (на усмотрение учителя и учащихся) как в урочной деятельности, так и во время факультативных занятий; учащиеся могут использовать данное пособие и при самостоятельной подготовке к ЕГЭ и ГИА.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> См.: Педагогические технологии дистанционного обучения / под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2006; Никитина Л.Н., Семенова Г.В. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития. СПб.: ИСПП, 2012.

## Очно-дистанционная модель надомного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

**Полное наименование образовательного учреждения:**

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VI вида) № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения „Динамика“» (далее – «Центр „Динамика“»).

**ФИО руководителя:** Поршнева Сания Эльмаровна

**Телефон/факс ОУ:** (812) 251-28-97

**Электронная почта ОУ:** school616@spb.edu.ru

**Адрес сайта ОУ:** <http://dinamika616.ru/>

**Наименование инновационного продукта:**

«Очно-дистанционная модель надомного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Авторский коллектив:**

*Никитина Л.Н.* — руководитель структурного подразделения Центр информатизации образования «Центр „Динамика“»

*Поршнева С.Э.* — директор «Центра „Динамика“»

*Семенова Г.В.* — кандидат педагогических наук, доцент, методист Центра информатизации образования «Центр „Динамика“»

**Форма инновационного продукта:**

Модель

**Тематика инновационного продукта:**

«Равные и разные»

## ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Дистанционное обучение представляет собой совокупность дистанционных образовательных технологий<sup>15</sup>, используемых в рамках специфической образовательной парадигмы. В этой парадигме особое значение приобретает доступность качественного образования для тех учащихся, чьи образовательные траектории имеют наиболее индивидуализированный характер.

Дети с ОВЗ, временно или постоянно не посещающие образовательное учреждение, относятся как раз к этой категории учащихся. При этом в ареал наиболее важных образовательных ориентиров для них попадают не только учебные цели (приобретение конкурентоспособности на рынке труда, прочные знания по предметам, высокое качество образования и т.д.), но и личностные цели (прежде всего, расширение круга общения, сепарация, инклюзия в общество сверстников).

Необходимо отметить, что современная образовательная ситуация позволяет выбирать из ряда альтернатив разнообразные образовательные траектории. Сегодня, в частности, существует возможность обучаться на дому по традиционной или разнообразным дистанционным моделям. Хотелось бы остановиться на той модели, которая функционирует в современной петербургской школе и хорошо себя зарекомендовала. Предлагаемый продукт — очно-дистанционная модель надомного обучения. Ее особенностью является тот факт, что контакты (как личные, так и он-лайн) с учителями у учащегося происходят регулярно и отличаются психологической близостью при физической (территориальной) удаленности субъектов образовательного процесса. Кроме того, школа обеспечивает периодическое включение учащегося в группу сверстников: дети и подростки могут присоединиться к классу, когда у них есть такая возможность (позволяет течение заболевания, есть временные ресурсы у родителей и т.д.). Очно-дистанционная модель надомного обучения характеризуется прежде всего тем, что в ней достигается новый уровень межличностных отношений учащегося с учителями и сверстниками, повышается качество образования. Модель применима и в условиях решения задач инклюзивного образования.

Предлагаемая модель была создана и апробирована на базе конкретной школы — государственного бюджетного специального (коррекционного) образователь-

---

<sup>15</sup> Никитина Л.Н., Семенова Г.В. Дистанционное обучение детей...

ного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VI вида) № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения „Динамика“»). С 2007 г. в школе велась регулярная и целенаправленная работа по поиску эффективной модели обучения детей с ОВЗ, обучающихся на дому. Эта работа продолжилась в рамках приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Дистанционное обучение детей-инвалидов (2009–2012)». Предлагаемая очно-дистанционная модель надомного обучения учащихся с ОВЗ апробирована, эмпирически исследована и внедрена в образовательный процесс школы. В настоящее время по данной модели обучаются 84 ученика; обучение проводят 57 педагогов; внедряются новые технологии дистанционного обучения на основе робототехники (в частности, R-bot — робот удаленного присутствия ученика в классе).

## ГЛОССАРИЙ

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** — лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья от 02.06.1999).

**Обучение на дому** — освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в т.ч. с использованием дистанционных средств обучения. Право на надомное обучение имеют только дети с нервно-психическими или соматическими заболеваниями, не позволяющими им посещать общеобразовательные учреждения, в т.ч. дети-инвалиды (Закон об образовании в Санкт-Петербурге от 17.07.2013 № 461-83).

**Традиционная модель надомной формы обучения** применяется в общеобразовательной школе, находящейся по месту жительства обучающегося. Занятия

с учащимся проводятся индивидуально, по утвержденному расписанию, на дому. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложностей структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения и психолого-педагогической комиссии. Основным принципом организации образовательного процесса для учащихся, находящихся на надомном обучении, является обеспечение щадящего режима проведения занятий, максимально приближенного к домашним условиям. Во избежание психических и физических перегрузок обучающихся не допускается увеличение учебной нагрузки за счет дополнительных или консультационных занятий (Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому»).

**Очно-дистанционная модель надомной формы обучения** применяется в специальной (коррекционной) школе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Часть деятельности учащихся сохраняется за очным индивидуальным обучением, часть переносится в дистанционный режим. Дистанционное обучение — это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия педагогов и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе. Педагог-предметник решает задачу разделения количества очных и дистанционных часов на этапе тематического планирования, учитывая специфику предметной области, ступень обучения, конкретные характеристики и потребности обучаемого. Данная модель приемлема в тех случаях, когда у обучаемых есть реальная возможность посещать школу несколько раз в неделю. В имеющихся нормативных документах отмечается, что каждый учащийся имеет на сайте Центра образования «Технологии обучения» (<http://iclass.home-edu.ru>) личную страницу, защищенную личным паролем и логином, и электронную почту. На сайте также организован форум, чтобы учащиеся имели возможность в удобное для них время обсудить конкретные вопросы в малых группах, с преподавателями. Форум используется для интерактивного общения учащихся между собой. По желанию родителей и с учетом возможностей обучающихся специальная школа предоставляет дополнительные ресурсы в виде консультаций и помощи специалистов: педагогов лечебной физкультуры, медицинской службы (психотерапевта, физиотерапевта, стоматолога), службы сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога).



Предусмотрено также участие детей надомного обучения вместе с другими детьми школы в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Целью психолого-педагогической поддержки учащихся является создание благоприятного психологического климата при проведении дистанционного обучения. Не менее важной целью также оказывается оказание помощи учащимся и их родителям в выборе индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения с использованием дистанционных технологий (Концепция создания и развития системы дистанционного образования в Санкт-Петербурге, 2007).

## **НЕОБХОДИМОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА**

**Программно-методическое обеспечение:** адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

*Адаптированные образовательные программы:*

- на I ступени обучения — общеобразовательная программа, общеобразовательная коррекционная программа VII вида, общеобразовательная коррекционная программа VIII вида;
- на II ступени — общеобразовательная программа, общеобразовательная коррекционная программа VII вида, общеобразовательная коррекционная программа VIII вида;
- на III ступени — общеобразовательная программа.

**Интерактивный образовательный ресурс дистанционного обучения** (например, ресурс Центра образования г. Москвы «Технологии обучения» — <http://iclass.home-edu.ru>).

**Кадровое обеспечение и организационные ресурсы:** ответственный за организацию дистанционного обучения в образовательном учреждении, педагоги обще-

образовательных школ, учителя дистанционного обучения, воспитатели, дефектологи, тьюторы, психологи, логопеды, педагоги АФК, специалисты технической службы.

**Материально-техническое обеспечение.**

*Инструменты дистанционного обучения.* Автоматизированные рабочие места обучающихся и педагогов, высокоскоростной интернет: «Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, страдающим заболеваниями, обучающимся на дому по основным общеобразовательным программам с использованием дистанционных образовательных технологий, на период получения образования предоставляются компьютерная техника, средства связи и программное обеспечение за счет средств бюджета Санкт-Петербурга» (Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83, ст. 10, п. 7).

*Помещения* для проведения индивидуальных уроков и коррекционных занятий.

## **Технология внедрения инновационного продукта**

### **ЧТО?**

Инновационный продукт «Очно-дистанционная модель надомного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

### **ДЛЯ ЧЕГО И ЗАЧЕМ?**

Очно-дистанционная модель надомного обучения детей с ОВЗ предлагается для обеспечения нового качества и доступности образования данной категории обучающихся. Предлагаемая модель удовлетворяет социальный заказ общества и родителей детей с ОВЗ, а также учебные и личностные образовательные потребности самих обучающихся с ОВЗ.

Использование очно-дистанционной модели надомного обучения позволяет сформировать коммуникативную компетентность учащихся с ОВЗ, в достаточной мере удовлетворить образовательные (учебные и личностные) потребности детей с ОВЗ, подготавливает их к получению высшего образования в дистанционной форме, способствует интеграции в общество. Она также предоставляет родителям детей с ОВЗ возможность выбора модели надомного обучения и позволяет оказывать поддержку семье в различных педагогических ситуациях. Очно-дистанционная модель дает педагогам возможность не только овладевать новыми методами и технологиями

обучения, но и формировать мотивацию учителя на продолжение обучения «в течение всей жизни».

### **ДЛЯ КОГО?**

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды; дети временно и постоянно обучающиеся на дому на базе специальной (коррекционной) или общеобразовательной школы. Педагоги, осуществляющие обучение в надомной форме; педагоги, внедряющие дистанционные образовательные технологии в учебный процесс. Руководители образовательных учреждений.

### **КАК?**

Внедрение проводится в три этапа:

- 1) **подготовительный** — освоение и принятие идей функционирования модели;
- 2) **диагностический** — оценка готовности педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей детей с ОВЗ к использованию инновационного продукта. Оценка имеющихся ресурсов технологического и научно-методического характера;
- 3) **результативный** — обучение субъектов образовательного процесса применению дистанционных образовательных технологий. Введение в практику обучения технологий очно-дистанционной модели надомного обучения.

*Алгоритм введения обучающегося в учебный процесс:*

- получение справок;
- диагностика ограничений и возможностей ребенка на медико-педагогическом консилиуме;
- составление рекомендаций по обучению;
- интегрирование в образовательный процесс;
- первоначальное обучение работе на компьютере;
- педагогическое тестирование по предметам;
- назначение тьютора;
- составление индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;
- подбор команды педагогов.

*Комплексное сопровождение ученика в процессе учебной деятельности:*

- индивидуальные коррекционные занятия со специалистами;
- тьюторская поддержка учащихся и родителей;

- динамический консилиум (по запросу педагогов);
- малый педсовет по ребенку.

*Особенности составления расписания занятий:*

- индивидуальное расписание для каждого ученика;
- соотношение очных и дистанционных занятий;
- включение занятий со специалистами;
- учет рекомендаций медико-педагогического консилиума.

*Взаимодействие с родителями:*

- заключение договора на обучение;
- согласование индивидуального образовательного маршрута;
- первоначальное обучение;
- участие в малых педсоветах;
- участие во внеклассной деятельности.

## **ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТОВ, ДОСТИГАЕМЫХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА**

Внедрение очно-дистанционной модели домашнего обучения позволит достичь следующих результатов.

*Для учащихся:*

- получение образования в соответствии с собственными образовательными потребностями, склонностями и способностями;
- повышение уровня доступности образования;
- развитие самосознания и самооценки;
- участие в различных социальных связях;
- наличие желания помогать другим и самим принимать помощь, когда это необходимо;
- обеспечение современным компьютерным оборудованием и наглядными пособиями;
- организация сопровождения специалистов, которые помогают педагогам приспособить их методы преподавания к особенностям отдельных учеников и могут проконсультировать учителей по проблемам обучения.

*Для родителей:*

- поддержка института семьи в школьной системе;
- предоставление семьям информации для возможности осознанного выбора;
- помощь с проездом членов семьи к месту проведения школьных занятий;
- предложение альтернативных вариантов работы с ребенком;
- организация мероприятий, во время которых дети не отделены от родителей;
- проведение мероприятий, ориентированных на интересы и нужды родителей;
- обеспечение взаимодействия с обществом: родители могут получить доступ к общественным ресурсам и услугам, которые были бы полезны детям.

*Для педагогов:*

- создание условий для более полной реализации творческого потенциала;
- получение возможности рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта;
- получение возможности для индивидуального повышения квалификации, в т.ч. в дистанционном режиме;
- приобретение опыта участия в открытых мероприятиях районного, городского и федерального уровней.

*Для администрации:*

- согласование государственных инициатив и социального заказа ближайшего окружения;
- обеспечение преемственности общего и высшего образования в системе непрерывного образования;
- обеспечение открытости содержания инновационной деятельности педагогического коллектива и оценки ее результатов педагогическим сообществом.

*Для сетевых образовательных учреждений:*

- включение в актуальные для города и района инновационные процессы на основе использования методического и управленческого опыта школы — ядра инновационной сети;
- предоставление возможности участия учащихся и педагогов в сетевых социальных и образовательных проектах.

## **Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления**

1. Разнородность групп обучаемых с точки зрения состояния здоровья, образовательных запросов, уровня социальной защищенности.

Меры предотвращения:

- разработка разнородных и разноуровневых обучающих и диагно-стических материалов;
- различные индивидуальные образовательные маршруты и индивиду-дуальный учебный план с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида (раздел «Образование»).

2. Невозможность точного планирования количественного и качественного состава обучающихся.

Меры предотвращения:

- мобильная система подготовки учителя к работе в очно-дистанционной модели (технический и психолого-педагогический аспекты).

3. Высокая зависимость системы от технического обеспечения.

Меры предотвращения:

- постоянный мониторинг работы системы с целью выявления слабых мест; создание дублирующего «зеркального» сервера.

4. Неготовность учителя к работе по очно-дистанционной модели (методическая, психологическая, технологическая).

Меры предотвращения:

- изменение профессиональной позиции учителя — от доминирования к поддержке;
- опыт обучения через личное участие в системе повышения квалификации в режиме дистанционного обучения.

В ходе эмпирического исследования были выявлены сложности, реально возникающие у субъектов образовательного процесса в очно-дистанционной модели надомного обучения (см. табл.).

**Сложности внедрения инновационного продукта  
(по оценкам педагогов дистанционного обучения)**

№ п/п	Сложности	В чем конкретно заключаются эти сложности	Пути преодоления
1	Несамостоятельность ребенка в ходе обучения как отражение специфики контингента обучающихся	Большой объем самостоятельной работы (для ребенка); трудно проверить степень самостоятельности выполнения учениками домашних заданий, тестов	Осуществлять проверку знаний на очных уроках
2	Недостаток часов индивидуальных занятий учащегося с преподавателем	Недостаток очного общения; необходим личный контакт с учителем; мало часов на каждого ученика, что не позволяет глубоко усвоить материал	В индивидуальном образовательном маршруте предлагать очные часы по согласованию с родителями
3	Ограниченность в общении (с другими учащимися, с учителем)	Оторванность детей (тяжелобольных) от коллектива; во многих случаях отсутствие социализации; ограничение общения со сверстниками	Использовать технологию работы с новым дистанционно-ассистивным средством «Робот R-Bot» на уроках и внеклассных мероприятиях
4	Проблема планирования занятий, соотнесения программных требований и материала «оболочки»	Много подготовки, так как необходимо изучить «оболочечный» материал; разная балльность при оценке работ; несоответствие курсов программному материалу; разработка курсов; не все курсы интегрируются с содержанием классического учебника	Выбирать материал из интерактивной среды в соответствии с адаптированными программами
5	Несформированность навыков работы на ПК и технические трудности	Некоторые учащиеся ДО и их родители не владеют основами работы с ПК; необходимость высокого уровня компьютерной грамотности; утомляют технические неполадки	Своевременность прохождения курсов первообуча родителями и учащимися
6	Проблемы с родителями	Непонимание родителями сути данной формы, неправомерные (завышенные) ожидания	Консультации с родителями психологов и педагогов
7	Здоровье	Необходимость довольно длительное время проводить за компьютером	Соблюдать требования работы с компьютером

При обобщении выделенных в ходе исследования проблем, связанных с внедрением и развитием очно-дистанционной модели, следует обратить внимание на тот факт, что основные трудности профессионалы связывают с организацией модели обучения (методические разработки, соответствие материала «оболочки» программе курсов; количество часов, выделяемых на индивидуальную работу учащегося с учителем и пр.).

Безусловно, большую роль играют особенности контингента обучающихся: несформированность в достаточной мере их самостоятельности и возникающая в связи с этим необходимость контроля индивидуальной работы учеников. Здесь важны поиск дополнительных форм общения с помощью технических средств, формирование у детей соответствующих компетенций.



## Учебно-методический комплекс к занятиям по музейной экспозиции «Выбери здоровье!»

**Полное наименование образовательного учреждения:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (далее – Центр образования)

**ФИО руководителя ОУ:** Катунова Мария Ренгольдовна

**Телефон/факс ОУ:** (812) 314-72-81, (812) 310-14-14

**Электронная почта ОУ:** gdtu37@mail.ru

**Адрес сайта ОУ:** <http://www.anichkov.ru/>

**Наименование инновационного продукта:**

Учебно-методический комплекс к занятиям по музейной экспозиции «Выбери здоровье!»

**Авторский коллектив:**

*Еремеева Е.Ю.* – кандидат педагогических наук, методист, руководитель проекта

*Сабельникова М.Ю.* – кандидат медицинских наук, заведующая лабораторией «Малый медицинский факультет» Эколого-биологического центра «Крестовский остров» Центра образования

*Тимофеева Л.Г.* – заведующая методическим кабинетом

*Кутина А.В.* – кандидат медицинских наук, педагог дополнительного образования

**Форма инновационного продукта:**

Учебно-методический комплекс

**Тематика инновационного продукта:**

«Неформальное образование»

## ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

### Ключевые положения

Цикл интерактивных музейно-педагогических занятий «Выбери здоровье!» разработан в связи с **актуальностью** темы «Здоровье» для российских школьников и **востребованностью инновационных подходов** к подаче жизненно необходимого для благополучия каждого молодого человека материала.

Музейно-образовательный формат предлагаемых занятий позволяет расширить педагогический арсенал приемов, методов и технологий, способствует активному включению детей и подростков в процесс обучения, повышает мотивацию, усвоение предложенного материала и усиливает воспитательный результат процесса познания. Четкая структура и комплексный подход к представлению методического сопровождения занятия здоровьесберегающей тематики делают формат музейного занятия доступным для широкой аудитории педагогов разного профиля, работающих в русле здоровьесбережения. Транспортируемый кейс представляет собой удобный инструментарий для педагогических работников, гарантирует мобильность и доступность использования предлагаемого инновационного продукта.

**Актуальность** предлагаемого материала обусловлена:

#### **1. Приоритетами государственной политики Российской Федерации.**

«Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы» выделяет вопросы здоровья детей как наиболее важные: «В Российской Федерации должны приниматься меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка» [7].

Образовательный стандарт впервые определяет здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования, а «сохранение и укрепление здоровья — в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения» [10].

Для поддержки образовательных учреждений, работающих в русле здоровьесбережения, Минобрнауки России в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» издан приказ от 12.04.2012 № 06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников», подкрепив его методическими рекомендациями «Формирование культуры здорового питания обучаю-

щихся, воспитанников» (<http://www.mon.gov.ru>). «Петербургская школа 2020» призывает «построить в петербургской Школе здоровьесозидающую образовательную среду (ЗОС), функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада» [9].

**2. Объективной востребованностью, актуализацией социального заказа на формирование нового менталитета «здорового человека», культуры здорового образа жизни как для человечества в целом, так и для граждан Российской Федерации в частности.** В Программе действий, принятой Организацией объединенных наций с целью устойчивого развития в XXI веке «Повестка дня XXI века» [8], отмечалась необходимость «изменения структуры потребления», «охраны и укрепления здоровья человека», «содействия просвещению, информированию населения об экологических рисках и угрозах», «учета интересов детей и молодежи ради здоровья и устойчивого развития». Неразрывность сохранения здоровья человека и устойчивого развития окружающей его среды отмечалась также на региональном уровне в «Балтийской Повестке дня на XXI век» (1998) (<http://www.ewee/baltic21/>).

**3. Остротой проблемы состояния здоровья молодежи Российской Федерации.** В Резолюции XVII Съезда педиатров России (2013) отмечалось, что «общая заболеваемость детей в возрасте до 14 лет увеличилась с 2000 по 2011 год в России на 26,8%, а среди детей возраста 15–17 лет — на 96,9 %. Среди детей всех возрастов отмечается преимущественный рост хронических патологий. Их доля в структуре всех нарушений здоровья в настоящее время превышает 30%» ([www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/pressXVII.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/pressXVII.pdf)).

**4. Высоким воспитательным потенциалом инновационных подходов, разработанных на основе синтеза музейной педагогики и педагогики дополнительного образования детей.** Интерактивные музейные экспозиции популярны во всем мире. Музеи, где посетители могут потрогать руками любой экспонат, вступают в тактильный и информационный контакт с музейной экспозицией, общаются как с экспозициями, так и с музейными работниками, способствуют повышению интереса к истории человечества, сохраненной в музейных экспонатах, активизации процесса познания. Соединение опыта педагогической деятельности музеев с методико-педагогическими достижениями в дополнительном образовании детей дает синергетический воспитательный эффект, новый формат музейно-педагогических занятий.

## ГЛОССАРИЙ

**Качество образования** — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям [2].

**Здоровьесбережение** — это сохранение и укрепление здоровья детей, формирование личностной ответственности в вопросе индивидуального здоровья. Здоровьесбережение основывается на понимании здоровья как целостности в соответствии с одной из моделей:

1) трехкомпонентный «цветок здоровья» (физическое, психическое, социальное) — первое определение Всемирной организации здоровья (ВОЗ);

2) четырехкомпонентный «цветок здоровья» (+ нравственное) — второе определение ВОЗ;

3) шестикомпонентный «цветок здоровья» (последнее определение ВОЗ, принятое нами), где каждый компонент — это один из аспектов здоровья:

- физический — согласованная работа органов и систем;
- психоэмоциональный — способность проявлять и управлять эмоциями;
- интеллектуальный — способность объективно оценивать, обрабатывать информацию об окружающем мире, на основании этого делать осознанный выбор;
- личностный — способность к адекватной самооценке, самозначимость;
- социальный — взаимодействие с социумом в различных ситуациях;
- духовный — системы ценностей и жизненных принципов.

**Музейная педагогика** — это научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательное пространство, где практическая деятельность, носящая синтетический характер, объединяет усилия педагога и музейного работника, направленные на использование среды с высокой концентрацией интеллектуальных, физических, нравственных образцов человеческого опыта в процессе познания [6]. Музейная педагогика предполагает проведение занятий на базе музейных экспозиций с использованием музейных экспонатов, интерактивных форм работы, выстроенных в поисковом и диалоговом формате.

**Природопользование** — совокупность всех форм воздействия на окружающую среду, в т.ч. эксплуатация природно-ресурсного потенциала и меры по его сохранению. Включает извлечение и переработку природных ресурсов, их воспроиз-

водство; использование и охрану природной среды жизни человека; поддержание и восстановление экологического равновесия природных систем. При минимальном ущербе и рациональном использовании ресурсов говорят о *рациональном природопользовании*.

**Учебно-методический комплекс** — это совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех учащихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности [5].

## НЕОБХОДИМОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

### **Кадровые ресурсы:**

- административные и педагогические работники, прошедшие стартовый инструктаж и мотивированные на работу в русле здоровьесбережения (педагог-валеолог, преподаватели ОБЖ, биологии, классные руководители, педагоги дополнительного образования и др.), музейные работники, заинтересованные в формировании навыков здорового образа жизни, менталитета «здорового человека» у подрастающего поколения, владеющие технологиями проведения интерактивных музейно-педагогических занятий (или готовые к обучению) с использованием предлагаемого учебно-методического комплекса;

- специалисты, обеспечивающие вводный инструктаж и подготовку педагогических кадров для работы с учебно-методическим комплексом (предусмотрено проведение обучающих семинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации и т.п.);

- для работы с блоком «Здоровое тело» возможно привлечение специалистов, имеющих медицинское образование.

### **Информационно-методические ресурсы:**

- информационно-методические материалы для знакомства педагогических и музейных специалистов с представленным методическим комплексом;

- организация взаимодействия и обмена информацией между субъектами образовательного процесса в связи с необходимостью проведения скоординированных действий, направленных на формирование менталитета «здорового человека»;

- обеспечение обучения специалистов как на постоянной основе (организация курсов повышения квалификации), так и на уровне обучающих семинаров, мастер-классов по обмену опытом в формате работы с предлагаемым учебно-методическим комплексом, использованию технологии музейно-педагогических занятий в работе по формированию навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения;
- тиражирование и распространение методических комплектов раздела «Выбери здоровье» для обеспечения материалами всех заинтересованных специалистов;
- материалы для информационной работы со специалистами и административными кадрами службы здоровья образовательных учреждений (далее – СЗОУ) и их городским Координационным центром на базе СПб АППО (информационные листы, объявления, рекламные буклеты).
- анкеты (стартовые и обратной связи) для административных и педагогических работников, обучающихся, родителей и инструкции по проведению анкетирования.

#### **Материально-технические и финансовые ресурсы:**

- учебные классы в школах, на базах отделений и учреждений дополнительного образования детей для проведения музейно-педагогических занятий, развертывания привозных или формирования собственных музейных экспозиций по разделу «Выбери здоровье!», оформления уголков здоровья в новом «музейном» ключе;
- возможности для тиражирования реквизита или его аналогов;
- оргтехника: компьютеры, мультимедийный проектор, цветной принтер для тиражирования материалов учебно-методического комплекса, раздаточного материала, информационных и рекламных материалов и др.;
- финансовое обеспечение работы оргтехники и приобретения бумаги для тиражирования раздаточного материала, анкет, информационных листов, рекламных буклетов и т.д.

## **Технология внедрения инновационного продукта**

### **ЧТО?**

УМК материалов, выдвигаемых на конкурс, представляет собой методические кейсы — разработки к циклу музейно-педагогических занятий, посвященных здоровому образу жизни и формированию менталитета «здорового человека» под общим

названием «Выбери здоровье!». Предлагаемый материал состоит из трех транспортируемых кейсов или «чемоданов», каждый из которых включает УМК для проведения музейно-педагогических занятий по одной из тем цикла: «Здоровое тело (рассказ об организме человека, его органах, о том, как они работают и что можно сделать, чтобы сохранить их здоровыми)», «Окружающая среда и наше здоровье (путешествие по городским джунглям в поисках безопасного уголка)», «Есть, чтобы жить (секреты здорового питания)».

Каждый кейс сформирован по единому принципу (см. схему 1) и содержит:



Схема 1. Структура кейса «Выбери здоровье!»

- пример конспекта одного занятия с развернутыми методическими комментариями;
- диск с электронной презентацией по теме с многоуровневым иллюстративным материалом (материал построен многоступенчато, поэтому можно развернуть объем материала в зависимости от возраста обучающихся и степени погруженности их в изучаемую проблему);
- музейные экспонаты — реквизит (объекты для демонстрации, симуляций, игр, фотографии, схемы и пр.);
- раздаточный материал, необходимый для проведения занятий (диагностический материал, тесты, квесты, игры по теме, иллюстрации и другой материал для активизации учебного процесса и определения уровня усвоения материала занятия);

- перечни рекомендуемого оборудования для проведения занятий; методического материала, входящего в состав кейса и др.

Предлагаемые транспортируемые кейсы методических материалов — это образцы методических кейсов, разработанных авторским коллективом для музейной экспозиции ЭБЦ «Крестовский остров». Материалы кейса к каждой теме из предложенного цикла можно использовать как целиком, погружая обучающихся в изучаемый материал в течение длительного отрезка времени (с переходом от информационного блока к практическому и игровому), так и частично, выбирая отдельные части материалов для использования их в образовательном процессе или на досуговых мероприятиях. В предложенных материалах заложены формы экспресс-диагностики уровня заинте-

ресованности аудитории и возможность вариативности подачи материала в соответствии с уровнем мотивированности и заинтересованности аудитории.

Высокая концентрация человеческого опыта, интеллектуальных, физических, нравственных усилий определяет особые энергоинформационные характеристики каждого музейного кейса, что делает знакомство с его содержимым (как для ребенка, так и для взрослого) не только увлекательным, но и нелегким делом. Материал каждого кейса сконструирован с упором на поддержку диалогового, поискового, игрового режима познания, поддержку эмоционально-ценностных ощущений от общения с музейными экспонатами, информационными материалами кейсов, делает акцент на формирование грамотного «пользователя» информации, грамотного потребителя, формирует сопричастность к музейным экспонатам как «продуктам» жизни человека и всего «человечества».

### **ДЛЯ ЧЕГО И ЗАЧЕМ?**

Предлагаемые материалы предназначены для активизации процесса обучения, эмоционально-ценностного погружения обучающихся в проблемы здоровья человека, повышения мотивированности процесса познания, формирования ответственности, личного выбора каждого за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Компоновка предлагаемых материалов в четко структурированные, транспортируемые кейсы позволяет педагогам — сотрудникам музея или педагогам-предметникам, использующим инновационный продукт в своей практике:

- доступно и интересно рассказать о том, как устроено здоровье человека, от чего оно зависит и что можно сделать, чтобы его сохранить;
- приехать и «на глазах изумленной публики», практически на любой площадке, в школе или парке, увлекательно рассказать о человеке, его здоровье и факторах риска, способствующих возникновению заболеваний.

**Основная цель** разработки транспортируемого кейса УМК — дать удобный инструментальный педагогу, работающему в русле здоровьесбережения. Методическое наполнение кейса обеспечит повышение уровня культуры в области здоровьесбережения и здорового образа жизни обучающихся, их родителей, педагогических работников и других специалистов, работающих с молодежью, с применением инновационных технологий. Использование интерактивного музейно-педагогического формата занятий педагогами, работающими в русле здоровьесбережения, будет способствовать изменению поведения личности обучающихся, формированию



ее готовности к ведению позитивного образа жизни, принятию ответственности за свое здоровье и здоровье других людей.

УМК разработан творческой группой специалистов дополнительного образования ЭБЦ «Крестовский остров» для работы с учащимися Санкт-Петербурга на базе функционирующего в центре музейного комплекса и апробирован в период с 2007 по 2013 гг. Результаты апробации предлагаемого материала на базе стационарной музейной экспозиции показали востребованность музейно-педагогических занятий в целом и темы «Выбери здоровье!» в частности у педагогических работников школ, отделений и учреждений дополнительного образования детей.

Особенностью музейного комплекса, работающего на базе ЭБЦ «Крестовский остров», является приверженность традициям интерактивных музеев, популярных во всем мире, где все экспонаты можно трогать руками, прямо у стенда с экспозицией получить задания, поиграть в увлекательную игру. Цикл музейно-педагогических занятий «Выбери здоровье!» — самостоятельный цикл музейно-педагогических занятий, созданный на базе материалов разделов музейного комплекса, посвященных здоровьесбережению, рискам и угрозам, подстерегающим человека, проживающего в современном мегаполисе («Человек и его здоровье в большом городе»), рациональному питанию и использованию экологически чистых материалов в жизни, одежде и строительстве («Кругосветное путешествие по магазинам»), а также на базе материалов лаборатории «Малого медицинского факультета», нацеленных на просвещение старшеклассников в области медицины и пропаганды здорового образа жизни.

Для повышения воспитательного эффекта имеющихся музейных экспозиций было принято решение перевести цикл «Выбери здоровье!» из разряда стационарных в разряд мобильных экспозиций. Для этого учебно-методические материалы цикла по трем темам: «Здоровое тело (рассказ об организме человека, его органах, о том, как они работают и что можно сделать, что сохранить их здоровыми)», «Окружающая среда и наше здоровье (путешествие по городским джунглям в поисках безопасного уголка)», «Есть, чтобы жить (секреты здорового питания)» — были скомпонованы по принципу «Музей в чемодане», т.е. по одному кейсу-чемодану методических материалов к каждой теме цикла. Наличие тематического кейса-чемодана дает возможность обеспечивать проведение музейно-педагогического занятия или ряда занятий не только на базе ЭБЦ «Крестовский остров», но и на площадках школ, отделений и учреждений дополнительного образования детей Санкт-Петербурга, методически поддерживать выездные занятия педагогов центра в другие

учреждения, оказать методическую помощь педагогам, работающим в области здоровьесбережения. Поскольку уровень проработанности учебно-методического комплекса к музейно-педагогическим занятиям цикла «Выбери здоровье!» достаточно высок, использование предлагаемых материалов другими специалистами системы образования не вызывает серьезных затруднений. Педагогические и музейные работники, родители могут использовать предложенные методические материалы для образовательных, просветительных и воспитательных целей.

Материалы инновационного продукта могут быть использованы для:

- тиражирования самой технологии транспортируемого кейса методических материалов к музейно-педагогическим занятиям;
- образца подготовки методических материалов и тиражирования предлагаемой структуры методического сопровождения музейно-педагогического занятия;



Схема 2. Возможности использования продукта на уровне СЗОУ

- методической помощи учителям и педагогам отделений и учреждений дополнительного образования, работающим в русле здоровьесбережения;

- просвещения специалистов и педагогических работников, работающих в русле здоровьесбережения школьников, накопления, обобщения и представления опыта;

- усиления сетевого взаимодействия и социального партнерства как универсальный методический материал в сети ОУ, СЗОУ (см. схему 2), что позволит оптимизировать их здоровьесозидающую деятельность за счет эффективной

организации научно-методического сопровождения, включения в систему дистанционных и прямых связей доступа к совместным ресурсам, взаимообмена опытом, выстраивания межотраслевого и межведомственного социального партнерства, отслеживания результативности деятельности, расширения влияния на общественное сознание.

**ДЛЯ КОГО?**

Каждый участник образовательного процесса может, открыв предлагаемый кейс-чемодан, достать из него нечто новое и интересное для себя, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями:

- **ребенок младшего возраста** — конкретные предметы, иллюстрации, фактическую информацию о том, как человек использовал, использует или может использовать данный музейный экспонат в своей жизни;

- **обучающиеся среднего возраста** — интересные факты, игры и вопросы, на которые надо найти ответы;

- **старшеклассники** — грамотную информацию о человеке, смысле жизни и его окружении, о том, как устроен человек и как здоровье каждого связано с образом жизни и образом мыслей, с ежедневным поведением и индивидуальным выбором, и многое-многое другое;

- **педагоги** — конкретные методические наработки для проведения уроков, занятий в режиме музейно-педагогической практики, организации игры или беседы на основе этого материала о здоровье, здоровом образе жизни и индивидуальной ответственности каждого за собственное здоровье;

- **родители** — советы о том, как подойти к ребенку с разговором о здоровье, как помочь ребенку сделать правильный выбор и взять ответственность за собственное здоровье на себя.

**Административно-методические кадры ОУ, отделений и учреждений дополнительного образования могут:** познакомиться с концептуальным подходом, возможностью использования музейной педагогики в пропаганде здоровья как образа жизни, взять на вооружение технологию транспортируемого кейса, структуру методического сопровождения музейно-педагогического занятия, опыт использования учебно-методических материалов педагогами, работающими в русле здоровьесбережения, расширить арсенал педагогических приемов и технологий в работе по формированию навыков здорового образа жизни.

**Педагогические кадры ОУ (учителя, педагоги ОДОД и УДОД) могут использовать в своей практической работе:**

- готовое занятие (занятия) с разработанным учебно-методическим комплексом для использования в учебном процессе в режиме общего и дополнительного образования в русле здоровьесбережения;

- представленные образцы транспортируемого кейса и структуры его методического наполнения для формирования своих авторских кейсов и организации выездных занятий;
- образцы экспонатов и реквизита для работы с учащимися с последующей возможностью формирования собственного «Музея здоровья» на базе любого заинтересованного в формировании менталитета «Здорового человека» образовательного учреждения;
- диагностический материал для определения уровня мотивированности и заинтересованности обучающихся в предлагаемой теме;
- игры и идеи для разработки собственных игровых занятий по теме «Выбери здоровье!»;
- материал для «стартовой темы» — вводного занятия по подготовке учащихся к знакомству с реальной музейной экспозицией при посещении одного из возможных «Музеев здоровья» или музейной экспозиции на базе ЭБЦ «Крестовский остров».

**Муниципальные и районные органы управления могут:** познакомиться с концепцией музейной педагогики и возможностью использования музейной педагогики в пропаганде здорового образа жизни и формирования ментальности «здорового человека», с использованием действенных инновационных технологий, возможностью формирования «Музеев здоровья» на базе заинтересованных образовательных учреждений.

#### **КАК?**

В настоящее время накоплен позитивный опыт использования технологий музейной педагогики в практике формирования основ здорового образа жизни у обучающихся. На базе музейного комплекса ЭБЦ «Крестовский остров» такая работа велась на протяжении 7 лет с 2007 по 2013 гг. За эти годы музейно-педагогические занятия посетили педагогические работники, специалисты в области повышения квалификации работников образования, вузов, музейные работники. О востребованности технологии «транспортируемого» музейно-педагогического занятия свидетельствуют популярные в ряде школ города выступления педагогов и учащихся ЭБЦ «Крестовский остров» (школы 572, 13, 82, 281, 77, Кронштадтский кадетский корпус, Нахимовское училище и др.).

На базе музейного комплекса ЭБЦ «Крестовский остров» организована проектная деятельность обучающихся, проводятся производственные преддипломные

практики студентов кафедры музееведения и экскурсоведения Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, Санкт-Петербургского технического университета. Проекты, раскрывающие содержание различных разделов музея, в форме экспозиций, экскурсий и музейно-педагогических занятий широко представлены в архивах ЭБЦ «Крестовский остров». Проекты, посвященные здоровьесбережению и просветительской деятельности в данной сфере, пользуются особым спросом.

С 2007 г. в ЭБЦ «Крестовский остров» проводится городской конкурс просветительских проектов учащихся «Новый век — новые ресурсы». Тематика конкурса в целом охватывает проблемы взаимодействия человека и окружающей среды с ежегодной конкретизацией темы. Среди предложенных тем можно отметить темы, непосредственно затрагивающие проблемы здоровья человека и взаимосвязи здоровья с чистотой окружающей среды: «Кругосветное путешествие по магазинам», «Дом, в котором ты живешь», «Капля жизни», «Круговорот вещей в природе». За эти годы в конкурсе приняли участие более 500 учащихся из 30 школ Санкт-Петербурга, а также учреждений дополнительного образования детей города и Ленинградской области. Проведение этого конкурса дало возможность расширить аудиторию педагогов и учащихся, вовлеченных в диалог о здоровьесбережении и подходах к формированию здорового образа жизни, а также накопить обширный методический материал в области пропаганды здорового образа жизни и здоровьесбережения.

Таким образом, алгоритм внедрения материалов транспортируемого кейса УМК к музейно-педагогическим занятиям цикла «Выбери здоровье!» можно представить следующим образом.

1. Широкое информирование специалистов системы общего и дополнительного образования города об актуальности, практической значимости и содержании материалов через:

- городские методические объединения,
- информационные совещания,
- курсы повышения квалификации,
- интернет-ресурсы: сайт Центра образования, сайт ЭБЦ «Крестовский остров», сайт лаборатории «Малый медицинский факультет».

2. Публичная презентация технологии транспортируемого кейса и структуры методического сопровождения музейно-педагогического занятия.

3. Тиражирование представленных инновационных материалов и их распространение в образовательных учреждениях через сеть СЗОУ, сетевые и методические объединения педагогических работников.

4. Консультативная помощь учителям, педагогам отделений и учреждений дополнительного образования, желающим работать по данной теме.

5. Проведение семинарских занятий, мастер-классов, организация и участие в конференциях разных уровней для популяризации инновационного продукта и его конструктивного обсуждения, выступления в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников для расширения числа специалистов, владеющих технологией проведения музейно-педагогических занятий.

6. Расширение педагогической аудитории, охваченной проектной работой с обучающимися в области здоровьесбережения, круга участников городского конкурса проектов «Новый век — новые ресурсы».

7. Принятие управленческих решений об организации музейных экспозиций (миниэкспозиций) по вопросам здоровьесбережения в образовательных учреждениях.

8. Расширение рекламной и пропагандистской работы по вопросам здоровьесбережения.

#### **ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТОВ, ДОСТИГАЕМЫХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОДУКТА**

В ходе апробации продукта были проведены выборочные опросы учащихся и их родителей, педагогических работников, посещающих музейно-педагогические занятия на базе ЭБЦ «Крестовский остров» и участвующих в городском конкурсе проектов «Новый век — новые ресурсы». Эти опросы выявили высокий уровень заинтересованности в авторском подходе к пропаганде здорового образа жизни. Активный интерес вызывали как сама форма организации музейно-педагогического занятия, возможность использования предлагаемого УМК в педагогической практике, так и уровень его проработанности и конструктивности. Особый интерес вызвали форма транспортируемого кейса и авторская структура методических материалов, сопровождающих проведение музейно-педагогических занятий. Отзывы педагогов и специалистов в области повышения квалификации работников сферы образования свидетельствуют о востребованности

предлагаемого УМК к музейно-педагогическим занятиям. УМК может быть востребован целиком или в виде отдельных компонентов.

Как правило, респонденты отмечали:

- посещение музейно-педагогических занятий позволяет сочетать игру и обучение, проходит в увлекательной игровой форме, оставляет у обучающихся позитивное отношение к обсуждаемой теме, позволяет сохранить интерес к теме «Здоровье» в течение длительного времени после посещения занятий;

- музейный формат организации обучающих занятий, возможность прикоснуться к экспонату, подержать его в руках, самостоятельно погрузиться в его историю, активно включиться в процесс исследовательской и проектной деятельности делает представленный материал доступным для освоения и присвоения, формирует готовность к ведению позитивного образа жизни;

- возможность участия в городском конкурсе проектов «Новый век — новые ресурсы» позволяет построить диалог о здоровье как жизненной ценности в новом, необычном для обучающихся ключе, заставляет их задуматься о жизненных ценностях и приоритетах.

К положительным эффектам от посещения **обучающимися** музейно-педагогических занятий, построенных на основе предлагаемого УМК, можно отнести:

- воспитательный — становление культуры здоровья, формирование ценности здорового образа жизни (навыки заботы о своем здоровье), активное поведение (обязательные физические нагрузки на организм), участие в профилактических мероприятиях (регулярные обследования и т.д.), формирование потребительской грамотности (грамотный выбор продуктов питания, характера питания, осознанное здоровое отношение к быту, одежде, окружающей среде и пр.) и осознание собственной ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих;

- образовательный — формирование потребительской, информационной, коммуникативной и социальной компетентностей в области здоровьесбережения, грамотного отношения к своему организму, физическому, психологическому, психоэмоциональному и социальному здоровью;

- развивающий — развитие интереса к различным аспектам здоровья и здорового образа жизни и интенций к работе врача и медицинского работника, постепенное формирование здорового поколения российской молодежи и позитивные тенденции в изменении поведения, формирование убеждений «здорового человека» и уверенного поведения.

К положительным эффектам от посещения **педагогическими работниками** музейно-педагогических занятий, построенных на основе предлагаемого УМК, или использования ими предложенного УМК в педагогической практике можно отнести:

- получение удобного инструментария для работы в русле здоровьесбережения;
- активизацию деятельности в русле здоровьесбережения в соответствии с социальным запросом общества;
- возможность сетевого взаимодействия, усиления социальных связей, получение методической поддержки при работе по формированию основ здорового образа жизни обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности за счет широкого использования в педагогической практике технологий музейной педагогики и технологии «метода проектов»;
- повышение результативности педагогической деятельности за счет расширения методического багажа и возможности предъявления результатов педагогической деятельности посредством участия в городских конкурсах, семинарах и конференциях.

Для **административных работников и специалистов повышения квалификации** положительные эффекты от использования предложенного УМК в педагогической практике выражаются в:

- получении удобного инструментария для достижения высоких результатов при работе в русле здоровьесбережения и ресурсосбережения;
- активизации деятельности ОУ в русле здоровьесбережения в соответствии с социальным запросом общества;
- возможности профессиональной ориентации обучающихся в области медицины, экологии, здравоохранения, формирование информационной, коммуникативной и социальной компетентностей молодежи.

Особое внимание хотелось бы обратить на возникновение *синергетических эффектов* от использования формата транспортируемого музейного кейса для проведения выездных занятий, занятий в полевых условиях и др.:

- транспортируемый кейс позволяет расширить педагогическую аудиторию, которая способна освоить методические материалы кейса, до педагогов-предметников смежных специализаций, работающих в русле здоровьесбережения;
- транспортируемый кейс позволяет расширить аудиторию обучающихся, погруженных в вопросы здоровьесбережения, за счет мобильности представленных материалов и возможности проводить обучение на любой площадке.



## Возможные сложности

### ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

#### И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

К основным сложностям при использовании предлагаемого инновационного продукта, на наш взгляд, относятся:

1) низкая готовность большинства педагогов общеобразовательных школ, отделений и учреждений дополнительного образования детей использовать формат музейно-педагогического занятия в образовательной деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни подрастающего поколения, так как существующие стереотипы использования формата музейно-педагогического занятия далеки от области здоровьесбережения;

2) несоответствие формата предлагаемого УМК нормативным требованиям к типичному школьному уроку (предлагаемые занятия рассчитаны на 1,5 учебных часа, что типично для отделений и учреждений дополнительного образования или времени проведения музейного занятия);

3) подбор (или тиражирование) требуемого реквизита для проведения музейно-педагогического занятия (иногда уникального);

4) необходимость определенных временных затрат для организации и запуска работы по предлагаемому УМК: проведение мастер-классов, обучающих семинаров и других обучающих форм, связанных с подготовкой кадров к работе;

5) необходимость особого опыта, специальных знаний и умений педагогических работников для работы с обучающимися в диалоговом режиме с использованием интерактивных форм;

6) сложности в освещении некоторых тем и разделов, связанных с телом человека, клиническими примерами медицинской практики, использование тактильных контактов при освещении физиологических вопросов, вопросов из медицинской практики (например, перкуссия);

7) возможные организационные проблемы, связанные с разворачиванием работы, информированием и привлечением большого числа педагогической общественности к данной работе (возможная оплата участия в семинарах для тиражирования и распространения УМК);

8) недостаточная мотивация педагогических работников в освоении и использовании нового инновационного продукта;

9) финансовые вложения при тиражировании кейсов.

**Пути преодоления перечисленных сложностей внедрения инновационного продукта.**

1. Построение системы работы с педагогами общеобразовательных школ, отделений и учреждений дополнительного образования детей для внедрения формата музейно-педагогических занятий в образовательную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни подрастающего поколения. Учитывая позитивный опыт краеведов Санкт-Петербурга по созданию системы школьных музеев и использованию музейно-педагогических занятий в практике образовательных учреждений, можно рассчитывать на расширение сферы использования опыта музейной педагогики на область здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни.

2. Изначально музейно-педагогическое занятие с интерактивным компонентом рассчитано на использование игровых методик, диалогов, проектных и поисковых приемов, поэтому оно явно не уложится в 45 минут школьного урока. Использование предлагаемого УМК дает возможность разделить материал и представить информационный блок в рамках 45-минутного занятия с вынесением игровых и интерактивных элементов в формат классного часа или внеурочной деятельности. Удачным решением будет организация дней или недель здоровья в общеобразовательных учреждениях с возможностью проведения тематических бесед в рамках предметных часов в сочетании с занятиями или игровыми мероприятиями, проводимыми после занятий. Оптимальным является проведение подобных занятий в режиме дополнительного образования. Неделя здоровья позволяет сочетать проведение занятий по всем трем предложенным темам цикла с выходом в музеи города.

3. Сложность подбора требуемого для проведения музейно-педагогического занятия реквизита (иногда уникального) решается за счет замены реальных образцов на их фотографии, рисунки или сходные копии.

4. Несмотря на доступность освоения педагогами разных специализаций материалов кейсов, все же без организации мастер-классов, обучающих семинаров и других форм обучения, связанных с подготовкой кадров для запуска работы по предлагаемому УМК, работа вряд ли станет массовой. Хотелось бы отметить, что объем необходимых часов для проведения мастер-классов и обучающих семинаров невелик.

5. Для формирования «особого» опыта, «специальных» знаний и умений педагогических работников, работы в диалоговом режиме с использованием интерак-

тивных форм необходимы практика, обмен опытом, организация работы методического объединения педагогов, работающих в русле здоровьесбережения.

6. Для освещения некоторых тем и разделов, связанных с телом человека, клиническими примерами медицинской практики, использованием тактильных контактов при разворачивании вопросов возможно и необходимо привлечение (приглашение) медицинских работников или специалистов, владеющих этими темами.

7. Организационные проблемы, связанные с разворачиванием нового направления работы, решаются за счет проведения серьезной рекламной кампании, широкого информирования общественности, организационной и финансовой поддержки со стороны руководства учреждений, встраивания предлагаемой работы в структуру сетевого педагогического объединения.

8. Использование предложенных инновационных материалов в педагогической практике может повысить социальный и материальный статус педагогов за счет их участия в экспериментальной работе.

9. Финансовых сложностей при тиражировании предложенных кейсов можно избежать за счет использования этих кейсов как методических образцов для подражания с определенной формой и структурой подачи методического сопровождения, что также будет способствовать расширению педагогического творчества, появлению большого количества аналогичных продуктов, приспособленных под конкретные условия реализации.

#### **Список литературы**

1. Академический вестник СПб АППО. Вып. 2. СПб., 2007. С. 40–45.
2. *Болотов В.А., Ефремова Н.Ф.* Системы оценки качества образования: учебное пособие. М., 2007.
3. *Гейвандов Э.А.* Экология: словарь справочник для школьников и студентов: в 2 т. М., 2002. Т. 2. С. 60.
4. Гигиена и основы экологии человека: учебник для студентов высш. мед. учеб. заведений / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.С. Зиневич; под ред. Ю.П. Пивоварова. М., 2004. 528 с.
5. *Добрецова Н.В., Инц И.Г.* Учебно-методический комплекс — неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога (учебно-методическое пособие). СПб., 2004 .
6. *Колесникова И.А.* О феномене музейной педагогики // Художественный музей в образовательном пространстве. СПб., 1998. С. 6–15.

7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. М., 2012.
8. Повестка дня на XXI век. Рио-де-Жанейро, 1992.
9. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 «Петербургская школа 2020». СПб., 2010.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Минобрнауки РФ. М., 2011.

## Учебно-методический комплект «Тренинг осмысленного чтения»

**Полное наименование образовательного учреждения:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 350 Невского района Санкт-Петербурга (далее – школа № 350)

**ФИО руководителя ОУ:** Соловьева Виктория Юрьевна

**Телефон/факс ОУ:** (812) 446-83-89

**Электронная почта ОУ:** school350@spb.edu.ru

**Адрес сайта ОУ:** <http://www.sc350.siteedit.ru/>

**Наименование продукта, представляемого на конкурс:**

Учебно-методический комплект «Тренинг осмысленного чтения»

**Авторский коллектив:**

*Плюснина Е.М.* – кандидат педагогических наук, заведующий опытно-экспериментальной площадкой школы № 350

*Соловьева В.Ю.* – кандидат педагогических наук, директор школы № 350

*Святкин И.А.* – заместитель директора по ИКТ школы № 350

*Дмитриев М.С.* – ученик 11 класса

*Ганеева Г.П.* – методист

*Горбачева Е.В.* – учитель литературы

**Форма инновационного продукта:**

Учебно-методический комплект «Тренинг осмысленного чтения»:

- Программа специального курса «Тренинг осмысленного чтения»
- Электронный модуль «Тренинг осмысленного чтения»
- Методическое руководство по применению электронного модуля «Тренинг осмысленного чтения»
- Видеофильм «Тренинг осмысленного чтения»

**Тематика инновационного продукта:**

«Доступность качества»

## ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Разработанный продукт — учебно-методический комплект «Тренинг осмысленного чтения» — является современным средством сопровождения индивидуальной образовательной траектории, обусловленной особенностями чтения ученика. Инновационная идея продукта — развитие индивидуальной читательской компетентности посредством применения авторской технологии смыслового чтения, создающей педагогические условия, стимулирующие формирование умений понимать тексты различного уровня сложности, критически оценивать содержащуюся в них информацию. Суть предлагаемой технологии обучения мы видим в том, что она ориентирована на учет своеобразия личности индивида, ее неповторимости, в ней заложены механизмы, позволяющие учитывать особенности потребностей и способностей индивида. Кроме того, технология содержит *алгоритм (процессуальное описание) проектирования, организации и проведения учебного занятия в рамках индивидуально-ориентированного обучения.*

Предлагаемый продукт соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, в частности междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделам «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся». Учебно-методический комплект «Тренинг осмысленного чтения» способствует формированию таких метапредметных умений индивида, как умения:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое выс-

казывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- формулировать собственное мнение и позицию.

Также в рамках формирования ИКТ-компетентности (метапредметные результаты) обучающийся приобретает (совершенствует) навыки обработки информации при помощи средств ИКТ; учится вводить свою информацию в компьютер, создавать, редактировать, сохранять гипермедиасообщения.

Инновационный продукт представлен в виде совокупности учебно-методических материалов, объединенных общей идеей тренинга (тренажера, спутника) осмысленного чтения, синхронизирующего скорость, качество и продуктивность чтения «про себя», создающего предпосылки для конструктивной формализации полезной информации.

### **1. Программа специального курса «Тренинг осмысленного чтения»**

Программа проектирует технологию обучения, которая предусматривает дифференцированный подход на индивидуальном (субъектном) уровне. В этом, несомненно, заключается **актуальность** программы.

Программа отражает существенные изменения, внесенные в известные методы и технологии обучения чтению, предлагая новый способ адекватного понимания текстов через введение дополнительного элемента мониторинга — **определение самооценки качества чтения**. Это позволяет обучать детей чтению по-новому, формировать навыки чтения, которые характеризуются более высокой долей самостоятельного прочтения материала.

**Оценочный инструментарий** (средства самооценки и внешней оценки) построен на основе авторской квалиметрической технологии оценки индивидуальных достижений школьника, а также содержит материал для рефлексии учащегося, позволяющий оценивать личностные и метапредметные результаты на различных этапах организации деятельности и по итогам занятий. Это обеспечивает **новизну** программы.

Программа может быть полностью или частично использована как родителями и тьюторами, так и учителями в индивидуальной работе с детьми, имеющими трудности в чтении.

### **2. Электронный модуль «Тренинг осмысленного чтения»**

«Тренинг осмысленного чтения» — электронная программа по технологии работы с текстами, в которой учитываются скорость, качество и продуктивность чтения текстов. В ее основе лежит специальная техника вопросов-ответов к тексту, среди которых выделяются фактографические, проблемные и аналитические воп-

росы. Давая ответы на вопросы к тексту, читатель фактически воспроизводит индивидуально осмысленный вторичный текст, стараясь попасть в резонанс с источником сообщения. В этом заключаются специфика деятельности учения, управляющее воздействие тренинга для обеспечения продуктивной деятельности учащихся.

Каковы **инновационные** качества тренинга? Новизна предлагаемого электронного пособия заключается в том, что имеется возможность учитывать как скорость, так и качество чтения, а также осуществлять процесс самооценки результатов. В процессе использования электронного пособия у школьников формируются навыки продуктивного чтения, а также формируется адекватная самооценка читателя. В этом проявляются специфика деятельности учения, управляющее воздействие программы для обеспечения продуктивной деятельности учащегося<sup>16</sup>.

В программе предусмотрена интерактивность обучения, резко расширяющая возможности самостоятельной учебной работы, имеется возможность более полноценного обучения вне аудитории.

Программа позволяет организовывать постоянный мониторинг читательской деятельности ученика.

### **3. Методическое руководство по применению электронного модуля «Тренинг осмысленного чтения»**

В методическом руководстве определены необходимые ресурсы для работы с электронным модулем; дана инструкция по эксплуатации электронного модуля «Тренинг осмысленного чтения»; описаны практические рекомендации для проведения занятий на основе электронного модуля (в вопросах и ответах).

### **4. Видеofilm «Тренинг осмысленного чтения»**

Видеозапись мастер-класса, проведенного учителем начальных классов, может служить образцом для проведения занятий по технологии осмысленного чтения с применением электронного модуля «Тренинг осмысленного чтения».

## **ГЛОССАРИЙ**

**Качество образования** — это психолого-педагогический продукт образования или выделенные существенные признаки субъекта учебно-воспитательной деятельности, которые отражают интегральное свойство этой деятельности.

<sup>16</sup> См.: Плюснина Е.М. Технология исследования и развития адекватной самооценки читателя // Психология и педагогика чтения: сб. СПб., 2009. С. 23–25.



В качестве интегрального свойства деятельности можно рассматривать *индивидуальность*.

**Под индивидуальной обучаемостью** будем понимать знание об особенностях получения, переработки и интерпретации информации учеником в процессе организованного обучения.

**Квалиметрическая диагностика индивидуальной обучаемости** — это технология выявления индивидуальных особенностей обучения учащихся посредством совокупности методов количественно-качественной оценки речевой деятельности для прогнозирования возможных отклонений и предотвращения нарушений процесса естественного развития человека.

**Феномен чтения** — вид интеллектуальной деятельности, являющийся комплексным источником социального опыта прошлого и настоящего и важнейшим способом освоения базовой социально значимой информации («Национальная программа поддержки чтения», 2006).

**Читательская компетентность** — совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях.

**Осмысленное чтение** — это способность к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, ценностно-смысловой ориентации в окружающем мире.

**Самооценка читателя** — это оценка личностью своих возможностей в процессе чтения, оценка своих способностей в той или иной степени усваивать содержание читаемого текста.

## НЕОБХОДИМОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Использование данных методических рекомендаций не требует значительных **материальных затрат** — достаточно наличия компьютерного класса или индивидуального компьютера с минимальными техническими характеристиками для работы учащихся с учебно-методическим модулем.

*Минимальные системные требования к компьютерам:*

- тактовая частота процессора не ниже 1 ГГц;

- объем оперативной памяти не менее 512 Мб;
- видеокарта с памятью не менее 64 Мб;
- наличие CD- DVD привода;
- операционная система Windows 98/XP/VISTA/7;
- разрешение экрана 1280x1024 или выше, соотношение сторон 4/3.

**Финансовое обеспечение:** представляемый продукт экономичен в изготовлении и тиражировании. Возможно копирование в свободном доступе.

**Кадровое обеспечение:** учителя, тьюторы, родители, владеющие навыками работы на компьютере.

## ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

### ЧТО?



Учебно-методический комплект «Тренинг осмысленного чтения» представляет собой содержательный, методический, организационный и технологический инструментарий для индивидуального сопровождения ребенка, испытывающего трудности в самостоятельном чтении и понимании прочитанного.

Инновационный продукт «Тренинг осмысленного чтения» — это:

- программа специального курса;
- электронный модуль;
- методическое руководство по применению электронного модуля;
- видеофильм.

**Программа специального курса «Тренинг осмысленного чтения»** предназначена для педагогического сопровождения обучающихся при моделировании индивидуального вектора развития способностей и формирования навыков осознанного чтения. Программа может быть полностью или частично использована как родителями и тьюторами, так и учителями в индивидуальной работе с детьми, имеющими трудности в чтении (как в начальной, так и в основной школе).

Программа нацелена на формирование устойчивых навыков осознанного восприятия текстов. Призвана решить следующие задачи:

- 1) образовательные:

- развитие умений понимать тексты любого уровня сложности;
  - развитие способности творческого «видения» смыслов художественного текста;
  - формирование критического отношения к информации, содержащейся в текстах;
  - формулирование на основе прочитанного гипотез и выводов, относящихся к событиям современной социокультурной жизни;
  - формирование адекватной самооценки читательских умений;
- 2) развивающие:
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач (монологическое высказывание, диалогическая форма коммуникации);
  - обработка информации при помощи средств ИКТ;
- 3) воспитательные:
- формирование культуры творческого восприятия текста;
  - принятие нравственных ценностей, отражающих многогранность жизни.

Программа включает в себя два блока: блок «Начальная школа» предназначен для учащихся младшего возраста и включает 16 текстов, блок «Основная школа» предназначен для учащихся основной школы и включает 8 текстов. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям.

Для выявления индивидуальных особенностей обучения ученика посредством совокупности методов количественно-качественной оценки речевой деятельности, для прогнозирования возможных отклонений и предотвращения нарушений процесса естественного развития человека, описана квалиметрическая диагностика индивидуальной обучаемости и технология ее применения.

**Методическое руководство по применению электронного модуля «Тренинг осмысленного чтения»** — текстовый материал, содержащий практические инструкции по технологическим вопросам, план стандартного занятия с применением электронного модуля, критерии оценивания и описание мониторинговых процедур, результативность деятельности, тексты с вопросами, эталонными ответами и «весовой» их градации в процентах для оценивания качества чтения текста. Тренинг включает тексты нравственной и познавательной направленности, что предоставляет учителю возможность выбора произведений с учетом объема и содержания. Разработанные вопросы к текстам составляют основу технологии развивающего чтения. Для того чтобы учитель мог легче ориентироваться при выборе текста и

проводить беседы по его содержанию, составлен перечень нрав-ственной тематики текстов с указанием количества слов в тексте. В связи с этим качество усвоения содержания текстов занимает центральное место на таких занятиях.

**Электронный модуль «Тренинг осмысленного чтения»** состоит из подборки встроенных в компьютерную программу указанных выше художественных текстов и вопросов (в количестве от 7 до 10 к каждому тексту) для проверки усвоения содержания. Главная педагогическая задача модуля заключается в воспитании умений самостоятельного познавательного чтения, а также восполнения пробелов в освоении междисциплинарного курса «Чтение. Работа с текстом».

**Видеофильм «Тренинг осмысленного чтения»** создан в качестве практического видеопособия и представляет методический комментарий этапов работы с электронным модулем.

Инновационный продукт — это результат деятельности образовательного учреждения, имеющий социальную значимость и воплощающийся в реальную образовательную практику. Мы считаем наш инновационный продукт актуальным на данный момент. Одной из существенных особенностей предлагаемого инновационного продукта является то, что он является эксклюзивным. Идеи, заложенные в технологию обучения, представляют новизну и формируют у учащихся качества, которые являются наиболее значимыми.

Комплект необходим ученику, тьютору, учителю как на уроках, так и дома, может быть передан по сети школам города.

### **ДЛЯ ЧЕГО И ЗАЧЕМ?**

Для осуществления индивидуального сопровождения ученика, имеющего проблемы в самостоятельном продуктивном чтении.

Для ликвидации дидактической семантической дислексии, преодолеть которую можно с помощью четкой системы упражнений, верно подобранного алгоритма обучения, который отражен в учебно-методическом комплекте «Тренинг осмысленного чтения».

Для повышения удовлетворенности родителей возможностью помочь своему ребенку формировать навыки чтения, которые характеризуются более высокой долей самостоятельного прочтения материала.

Для формирования адекватной самооценки учащегося на основе материалов постоянного мониторинга, отслеживающего скорость, качество и продуктивность чтения.

Для своевременной корректировки возникающих пробелов в чтении (как логопеду, так и школьному психологу).

### **ДЛЯ КОГО?**

Учебно-методический комплект «Тренинг осмысленного чтения» предназначен для учеников общеобразовательной школы, обладающих разным уровнем продуктивного чтения со 2–3-го класса по 11 класс. Возможно применение модуля для детей школ V и VII вида.

Использование данного комплекса поможет родителям, ученику, учителю увидеть динамику формирования навыков продуктивного чтения и спланировать коррекционную работу с ребенком, имеющим трудности в усвоении учебного материала. Электронный модуль дает возможность ведения базы данных.

### **КАК?**

Инновационный продукт должен применяться на этапе совершенствования навыков текстового чтения. Мы рекомендуем определенный порядок внедрения инновационного продукта для родителей, тьютора, учителя.

#### **1. Ознакомительный этап.**

Предполагается общее знакомство с содержанием учебно-методического комплекта «Тренинг осмысленного чтения». Формат — самостоятельная работа.

#### **2. Технологический этап.**

Копирование электронного модуля на домашний компьютер. Апробация в режиме тренировочного занятия для ведущего специальный курс. Формат — самостоятельная работа, очно или заочно, в режиме он-лайн.

*Консультация* для ученика или ведущего по вопросам технологии в режиме пилотного занятия или в ином формате мероприятия.

*Ответы на вопросы родителей.* Данный этап может быть инициирован разработчиками или родителями, заинтересовавшимися образовательной деятельностью детей с использованием данного продукта. Возможны разные форматы сотрудничества с родителями: встреча и специально организованная беседа, совмещенная с пилотным занятием для родителей по технологии работы. Основная задача этого этапа — сделать ведущих занятия по технологии осмысленного чтения помощниками детей в их продвижении к успеху в освоении читательской компетенции.

### **3. Практико-деятельностный этап.**

Применение на практике электронного модуля «Тренинг осмысленного чтения». Мониторинг достижений ученика. Самоанализ на основании промежуточных и итоговых занятий. Рефлексия. Формат — самостоятельная работа, применение диалогового метода.

Эффективное использование инновационного продукта предполагает компетентность ведущих занятия на уровне достаточной компьютерной грамотности.

### **ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТОВ, ДОСТИГАЕМЫХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОДУКТА**

Разработанный учебно-методический комплект обладает всеми возможными функциями дидактических средств: информационной, управленческой, развивающей, контролирующей, защищающей и эвристической.

**Информационная функция** связана с отображением объективной реальности, т.е. с передачей информации о познаваемом объекте. В процессе обучения основная информация передается с помощью реальных объектов, которые обладают высоким информационным потенциалом и познавательными возможностями в силу своей естественности, подлинности. Овладение информацией идет напрямую через систему восприятие—осмысление—запоминание—применение. В предлагаемом учебно-методическом модуле ученик получает объективную информацию о своих способностях к чтению, о возможностях осмысления материала, запоминания и применения полученных навыков.

**Управленческая и развивающая функция** в основном применяются для воздействия на объект управления с целью удерживания и развития соответствующих показателей. В предлагаемом учебно-методическом комплекте ученик и учитель имеют возможность регулярно видеть свои результаты чтения и улучшать их, выполняя предложенные задания и осуществляя мониторинг своей деятельности. Предлагаемый модуль позволяет выявлять индивидуальные особенности обучения навыкам чтения каждого ученика, чтобы учесть их при подборе адекватных технологий, способов и методов обучения. Таким образом можно улучшить результаты обучения ученика, повысить его обучаемость, учителя могут повысить свою квалификацию.

**Контролирующая и защитная функция** состоит в выявлении состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, в изучении степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Выполнение заданий в учебно-методическом комплекте позволяет выявить и оценить владение навыками рационального труда, а также усвоение приемов познавательной деятельности. Позволяет определять требования, адекватные уровню развития детей, тем самым предохраняя детей от перегрузок.

**Эвристическая функция** связана с отображением процесса поиска новых знаний при решении проблем, развертывании механизма поисковой деятельности учащегося, ознакомлении с методами познания (методологическая компетентность).

Эвристические возможности разработанного учебно-методического модуля представлены отдельными элементами, которые приведут учащихся к высшему уровню чтения, поскольку он связан с логическим, эвристическим путем решения познавательной проблемы, развертыванием механизма поисковой деятельности.

При использовании представляемого продукта у учителя появляется возможность эффективнее отработать умения и навыки осмысленного чтения, улучшить письменную речь ученика, способствовать развитию положительных качеств личности, компенсировать дефицит учебного времени в старшей школе.

Оптимальность скорости познавательного молчаливого чтения, как показала практика, может составлять на выходе из 4 класса от 100 до 300 сл./мин. с достаточным уровнем понимания текста (не менее 50% усвоения содержания). На выходе из основной школы можно достичь значительно больших результатов при организации правильной работы формирования навыков продуктивного чтения.

Применение нашего продукта приведет к повышению качества образования, поскольку поможет создать внутренние оценочные системы по показателям ресурсов, процессов и результатов.

При измерении достижений учащихся по овладению коммуникативной компетентностью, наряду с ЕГЭ — ведущим, но не единственным форматом оценки достижений, нами используется система оценки иных, отличных от стандартных, результатов (надпредметных и личностных достижений). Наш модуль позволяет работать с учениками разного уровня обучаемости, как с талантливыми учащимися, так и с проблемными.

В области институциональных изменений, обеспечивающих нормативную основу организации системы дополнительного образования, наш инновационный продукт

также может быть использован для проведения дополнительных занятий как с детьми, так и со школьными учителями в рамках повышения их квалификации. Примером может служить прохождение учителями школы на базе института практической психологии «Иматон» учебно-практического семинара «Тренинг осмысленного чтения в начальной школе».

Комплект можно отнести к здоровьесберегающим технологиям, поскольку овладение рациональными приемами чтения текстов поможет уменьшить количество времени на подготовку к урокам и освободит время для свободного досуга детей.

При реализации продукта представлены элементы самообучения учеников, которые развивают личностный компонент в обучении, поскольку модуль применяется не фронтально, а индивидуально.

### **Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления**

Сложности, которые могут возникнуть при использовании тренинга, и пути их преодоления представлены в таблице.

<b>Возможные сложности</b>	<b>Пути их преодоления</b>
Низкая мотивация, слабый интерес к чтению у ребенка	Индивидуальное обучение на основе достигаемого успеха
Потребуются более глубокие знания в области методического сопровождения для ведущих курса	Методическая помощь со стороны разработчиков продукта
Необходимость в персональном компьютере и доступе в интернет. Нужна хорошая техническая оснащённость, готовность к использованию средств дистанционного общения	Возможно использование технических средств на базе школы



Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для обучения по данной технологии необходима самодисциплина, результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося	Активизация работы с родителями учащихся на предмет контроля обученности ученика
Как правило, обучающиеся и ведущие курс ощущают недостаток знаний в практике оценивания результатов	Привлечение сторонних специалистов школы к анализу результатов обучения; выполнение практических работ под видеозапись и передача видеофайлов разработчику-тьютору

## Дополнительная образовательная программа «Маленький горожанин»

### **Полное наименование образовательного учреждения:**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее — детский сад № 8)

**ФИО руководителя ОУ:** Сергиенко Татьяна Евгеньевна

**Телефон/факс ОУ:** (812) 272-67-56

**Электронная почта ОУ:** 8@dou-center.spb.ru

**Адрес сайта ОУ:** <http://dou8centerspb.ucoz.ru>

### **Наименование инновационного продукта:**

Дополнительная образовательная программа «Маленький горожанин»

### **Авторский коллектив:**

*Сергиенко Т.Е.* — заведующая детским садом № 8 Центрального района

*Мостова О.Н.* — методист

*Петрова О.А.* — заместитель заведующей по УВР

*Андреенко Е.А.* — музыкальный руководитель

*Бондаренко Е.Ю.* — педагог дополнительного образования

*Денисова С.Ю.* — учитель-логопед

*Марченко О.В.* — инструктор по физической культуре

*Еурова Н.В.* — заведующая ГБДОУ детский сад № 17 Центрального района

### **Форма инновационного продукта:**

Программа

### **Тематика инновационного продукта:**

«Дошкольник»

## ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

### **Ключевые положения.**

1. Дополнительная образовательная программа «Маленький горожанин» построена на следующих принципах:

- культурологическом;

- краеведческом;
- рассмотрения «здоровья» как многомерного понятия, включающего в себя духовно-нравственный, физический и социальный компоненты.

Программа включает:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план по разделам программы;
- содержание разделов программы;
- мониторинг результативности освоения разделов программы «Маленький горожанин»;
- методические рекомендации для каждого из разделов программы на основании опыта работы педагогов.

2. Принципом построения дополнительной образовательной программы является ее интеграция с основной образовательной программой.

3. Программа реализуется на основе интегративного подхода к ознакомлению дошкольников с культурой и традициями Санкт-Петербурга.

4. В качестве основной формы работы принимается совместная деятельность педагогов, детей и родителей в студиях разной направленности.

5. Программа реализуется на основе результатов мониторинга по направлениям:

- удовлетворенность качеством образовательного процесса детей, родителей и педагогов;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников в процессе освоения программы;
- уровень освоения содержания разделов дополнительной образовательной программы.

## ГЛОССАРИЙ

**Дополнительное образование детей** — организованный устойчивый длительный процесс коммуникации, порождающий формирование мотивации к познанию и творчеству, стимулирующий проявление активности в достижении избранного уровня образования (ЮНЕСКО).

**Досуг** — время, свободное от непреложных обязанностей, позволяющее каждому индивиду выбрать те виды занятий, которые обладают свойствами, отсутствующими во многих видах трудовой и учебной деятельности.

**Дополнительное образование в ДОУ** организуется в соответствии с возрастом воспитанников (отвечает требованиям СанПин) и соотносится с общим режимом организации образовательной деятельности детей каждой возрастной группы с использованием здоровьесберегающих технологий.

**Качество дополнительного образования в ДОУ** — совокупность свойств и характеристик, реализация которых в образовательном процессе способствует разностороннему развитию ребенка до уровня, соответствующего его возрастным возможностям и требованиям общества, сохранению его здоровья и обеспечению успешности перехода к следующему возрастному периоду (по О.А. Сафоновой).

**Совместная деятельность взрослых и детей** — деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

**Студия** — творческий коллектив в определенном виде деятельности, объединенный общими задачами, едиными ценностями совместной деятельности, эмоциональным характером межличностных отношений.

## НЕОБХОДИМОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица

### Ресурсы, необходимые для реализации программы

Материально-технические	<p>Оптимально — наличие специально выделенных помещений, оборудованных в соответствии с содержанием разделов программы (студии — театральная, развивающих игр, петербурговедения, ручного труда; физкультурный зал).</p> <p>Возможно — оснащение групповых помещений в соответствии с содержанием программы по разделам — театрализованная деятельность, развивающие игры, петербурговедение, ручной труд.</p> <p>Наличие мультимедийного оборудования для студии петербурговедения (проведение виртуальных экскурсий).</p> <p>Приобретение расходных материалов для студии ручного труда.</p> <p>Реквизит для театральной студии</p>
-------------------------	---

Финансовые	Ставки педагогов дополнительного образования. Создание предметно-развивающей среды студий
Кадровые	Подготовка педагогов дополнительного образования или воспитателей по разделам программы
Научно-методические	Обеспечение программным материалом и методическими разработками
Сетевое взаимодействие	Договоры о сотрудничестве с музеями, библиотеками, театрами города. Договоры с УДОД о методической поддержке

## ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

### ЧТО?

Инновационный продукт — дополнительная образовательная программа «Маленький горожанин» — разработан в рамках опытно-экспериментальной работы детского сада № 8 на районном уровне.

Программа составлена в соответствии с современными требованиями к организации образовательной деятельности в ДОУ и методическими рекомендациями к разработке и оформлению программ дополнительного образования детей.

### ДЛЯ КОГО?

Программа «Маленький горожанин» адресована:

- воспитателям младших, средних, старших и подготовительных групп детских садов комбинированного вида;
- педагогам-психологам, учителям-логопедам, педагогам дополнительного образования, музыкальным руководителям для организации дополнительного образования в ДОУ.

Опыт распространен среди воспитателей и руководителей ДОУ района и педагогов ДОУ и начальной школы Ленинградской области.

Программа прошла экспертизу на кафедре дополнительного образования детей ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (рецензент — кандидат педагогических наук, доцент Н.П. Царева) и на кафедре психологии СПб АППО (рецензент — кандидат педагогических наук, доцент А.Г. Думчева).

Программа прошла общественную и научно-методическую экспертизу на РЭС Центрального района (апрель 2013 г.).

Результаты работы по программе были представлены в публикациях и семинарах разных уровней:

1. Статья «Роль дополнительного образования в детском саду в развитии ребенка как субъекта деятельности» (авторы — Т.Е. Сергиенко, О.Н. Мостова, О.А. Петрова). Оpubл. в: Сб. по материалам конференции РГПУ им. А.И. Герцена и НМЦ Центрального района «Психологические, социальные и педагогические аспекты преемственности дошкольного и начального образования» / под ред. Т.И. Бабаевой. СПб: Издательский дом «РУССКИЙ ОСТРОВ», 2011.

2. Представлен опыт работы по теме «Взаимодействие педагогов и родителей как условие формирования здорового образа жизни дошкольников в условиях интеграции общего и дополнительного образования» на Конгрессе валеологов 23–26 мая 2011 г. «Здоровье человека — 6».

3. Районный семинар на базе учреждения «Проектирование образовательного процесса ГДОУ» (для руководителей ГДОУ) по теме «Разработка содержания основных образовательных областей в условиях внедрения ФГТ», 7 декабря 2012 г.

4. Статья «Влияние культурного пространства города на гармонизацию интеллектуального и личностного развития младших дошкольников» (автор — О.А. Лихачева). Оpubл. в: Электронное периодическое издание «НУМИ», свидетельство регистрации СМИ № ФС 77-35858, выдано 31.03.2009 Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций.

5. Статья «Мониторинг качества дополнительного образования в ДОУ» (авторы — О.Н. Мостова, О.А. Петрова). Оpubл. в: Межвуз. сб. науч. тр. XV международной конференции «Личность, общество, образование в изменяющемся мире. СПб.: ЛОИРО, 2012.

6. Семинар на базе учреждения «Проектирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования». Организован по плану кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «ЛОИРО», апрель 2013 г. (преемственность в работе ДОУ и начальной школы).

### **ДЛЯ ЧЕГО И ЗАЧЕМ?**

Дошкольный период детства — это уникальный период в жизни человека. От того, чем наполнена эта пора для ребенка-дошкольника, во многом зависит вся его дальнейшая судьба.

В настоящее время каждое дошкольное образовательное учреждение стремится максимально учесть запросы своих воспитанников, их родителей, а также требования, которые предъявляются к данной ступени образования на государственном уровне.

Для достижения этой цели огромным потенциалом обладает дополнительное образование в детском саду. Такая форма образования для дошкольников еще сравнительно молода. Но ее главное преимущество состоит в том, что она позволяет максимально индивидуализировать образовательный процесс, усиливая возможности основной программы воспитания ребенка-дошкольника.

Известный краевед И.М. Гревс так определял значение городов в познании исторического прошлого страны: «Города — это и лаборатории, и приемники, хранители культуры, и высшие показатели цивилизованности. В них происходит сгущение культурных процессов, насыщение их результатов... Город — центр, в одно время, культурного притяжения и лучеиспускания, самое яркое и наглядное мерило уровня культуры, а история города — прекраснейший путеводитель ее хода и судеб».

Наша программа предполагает интегративный подход к решению задач введения дошкольников в культурное пространство Санкт-Петербурга, оказывает влияние не только на познавательно-речевое, но и на социально-личностное, художественно-творческое, физическое, эстетическое развитие детей.

Основная цель программы — гармонизация развития дошкольников средствами петербургской культуры.

Задачи ее реализации:

- 1) формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка;
- 2) обогащение духовного и социально-нравственного опыта детей в поле петербургской культуры;
- 3) освоение детьми культуры деятельности (интеллектуальной, творческой, двигательной, коммуникативной);
- 4) развитие детской самостоятельности в освоении культуры Петербурга;
- 5) формирование основ гражданской идентичности, воспитание интереса и любви к родному городу, представления о том, что значит «быть горожанином».

Каждый раздел программы органично дополняет разделы основной образовательной программы, расширяя и обогащая ее содержание.

В программе также представлено комплексно-тематическое планирование каждого раздела с методическими комментариями и примерами методических разработок.

Способом оценки ожидаемых результатов освоения комплексной программы дополнительного образования детей «Маленький горожанин» является психолого-педагогический мониторинг, разработанный коллективом педагогов детского сада № 8 для каждого из разделов программы.

### **КАК?**

Внедрение предполагает реализацию инновационного продукта в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Внедрение проводится в три этапа:

- диагностический (организационный) — оценка готовности педагогов к использованию инновационного продукта и анализ материально-технических и методических возможностей;
- включение (внедрение) инновационного продукта в воспитательно-образовательный процесс конкретного учреждения;
- мониторинг воспитательно-образовательного процесса в ДОУ при использовании инновационного продукта.

### **ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТОВ, ДОСТИГАЕМЫХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА**

1. Программа способствует гармоничному всестороннему развитию детей, формированию их социального, нравственного и физического здоровья, общекультурному развитию в пространстве Санкт-Петербурга.
2. Наблюдается рост числа педагогов, дополнительно повысивших квалификацию по интересующим их направлениям.
3. Повышается активность педагогов в распространении собственного опыта работы (участие в конкурсах, мастер-классах, публикации в печатных и электронных изданиях).
4. Создана система работы по интеграции основного и дополнительного образования посредством традиций в ДОУ.
5. Повышается качество работы с семьей (разнообразие форм и направлений сотрудничества).
6. Наблюдается рост качества дополнительного и основного образования.



**Возможные сложности  
при использовании инновационного продукта  
и пути их преодоления**

Сложности, которые могут возникнуть в ходе реализации программы, и пути их преодоления представлены в таблице.

<b>Сложности</b>	<b>Пути преодоления</b>
Необходимость дополнительной подготовки педагогов по отдельным разделам программы	Направление педагогов на соответствующие КПК, за счет средств ОО и сетевые формы повышения квалификации
Необходимость корректировки разделов программы к условиям конкретного ОУ	Целенаправленная методическая работа специалистов ОО в этом направлении
Требует дополнительного вложения средств	Привлечение внебюджетных средств, благотворительных фондов, спонсоров

**Модель создания и внедрения  
в практику преподавания системы  
ценностно-ориентированных  
элективных курсов на основе  
культурологического подхода к образованию**

---

**Полное наименование образовательного учреждения:**

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 268 Невского района Санкт-Петербурга (далее – школа № 268)

**ФИО руководителя ОУ:** Широкова Ирина Мефодевна

**Телефон/факс ОУ:** (812) 589-27-05, (812) 589-27-05

**Электронная почта ОУ:** school268@mail.ru

**Адрес сайта ОУ:** <http://school268.spb.ru/>

**Наименование продукта, представляемого на конкурс:**

«Модель создания и внедрения в практику преподавания системы ценностно-ориентированных элективных курсов на основе культурологического подхода к образованию»

**Авторский коллектив:**

*Широкова И.М.* – директор школы № 268

*Машевский А.Г.* – заместитель директора по УВР школы № 268

*Юдина Н.А.* – заместитель директора по УВР школы № 268, научный консультант школы, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических измерений СПб АППО

**Форма инновационного продукта:**

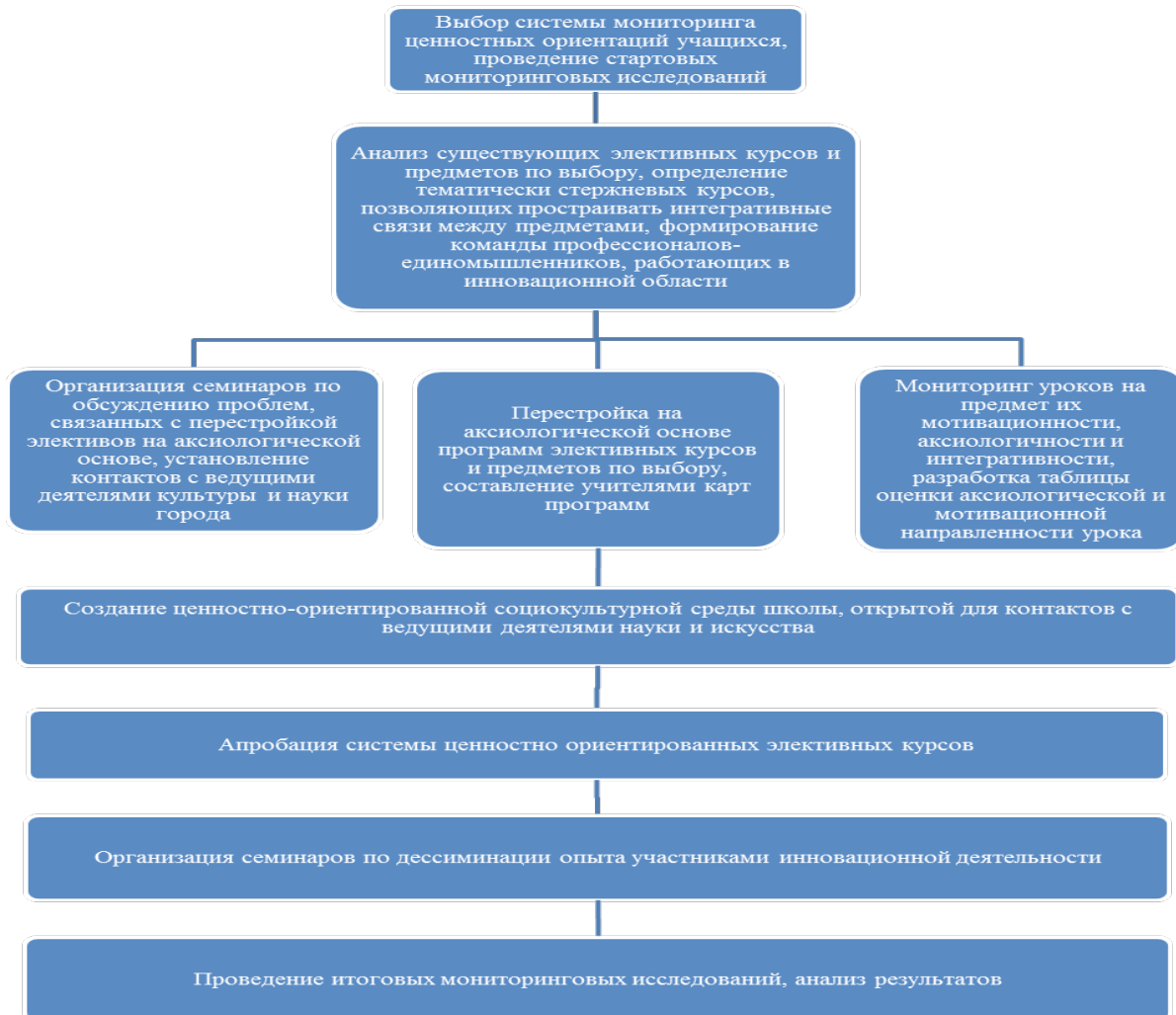
Модель

**Тематика инновационного продукта:**

«Неформальное образование»

## ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Инновационный продукт представляет собой модель создания единой системы ценностно-ориентированных элективных курсов и предметов по выбору. Модель задает последовательность действий и принципы формирования единой системы элективных курсов и предметов по выбору аксиологической направленности (см. схему).



## ГЛОССАРИЙ

**Элективные курсы и предметы по выбору** — курсы, обязательные в структуре профильного образования старшей школы, нацеленные на удовлетворение индивидуальных интересов, склонностей и потребностей каждого школьника, способствующие формированию целостного мировоззрения.

**Интегративный подход** — путь, способ, направление достижения целей интеграции, заключающихся в формировании состояния связанности отдельных частей и функций знаниевого поля в целое.

**Аксиологичность** — соответствие системе ценностных представлений данного типа культуры.

**Мотивационность, внутренняя мотивация** — мотивация учащихся к познавательной деятельности, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности.

**Культурологический подход** определяется как конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности, имеющая своим основанием аксиологию, учение о ценностях и ценностной структуре мира; видение образования сквозь призму понятия культуры, т.е. его понимание как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей.

## НЕОБХОДИМОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Требуется основательное повышение культурологической компетентности педагогов, что предполагает создание условий для установления прочных творческих связей с культурологическими кафедрами высших учебных заведений соответствующего учебного профиля.

## ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

### ЧТО?

Система элективных курсов и предметов по выбору.

Банк элективных курсов в настоящее время достаточно обширен, в нем наличествуют и курсы культурологической направленности, однако, как правило, набор предметов, предлагаемых старшеклассникам, носит случайный характер. Не прослеживаются междисциплинарные связи, для выстраивания которых требуется выработка единых парадигмальных принципов. Эти недостатки предполагается преодолеть в рамках создания системы взаимосвязанных элективных курсов аксиологической направленности, которые характеризуют высокий обучающий и воспитательный потенциал культурологического подхода к образованию. Речь идет не о преподавании культурологии старшеклассникам, а о разработке системы ценностно и мотивационно ориентированных курсов по различным предметам, взаимодополняющих друг друга в деле формирования целостного представления о сущностном (т.е. ценностном) значении получаемых школьниками знаний, но сделать это можно только на базе культурологического подхода к образованию.

### ДЛЯ ЧЕГО И ЗАЧЕМ?

Данная модель преследует следующие цели:

- 1) формирование у учащихся целостной ценностно-ориентированной картины мира, отвечающей задачам нравственного и патриотического воспитания;
- 2) формирование мотивации к саморазвитию активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы, вытекающие из противоречий развития современного общества;
- 3) создание системы непрерывной профессиональной переподготовки учителей на базе культурологического подхода, способствующей повышению инновационной культуры педагога.

### ДЛЯ КОГО?

Внедрение данной модели будет означать:

- **для учащихся** — личностное становление в учебной деятельности, формирование ценностных ориентаций, понимание контекстной природы знания и роли его отдельных областей в социально-культурном развитии общества;
- **для учителей** — повышение инновационной культуры педагога, приобретение культурологической компетентности.

### **КАК?**

Модель описывает следующую последовательность действий.

I. Выбор системы мониторинга — ценностных ориентаций учащихся, их учебной мотивации при изучении элективных курсов и предметов по выбору, степени культурологической компетентности учителей и их оценки предполагаемых инноваций. Проведение стартовых мониторинговых исследований.

Мониторинг проводится в форме анкетирования учащихся и учителей. Вопросы в анкетах носят интегративный характер и призваны выявить общий уровень культурной компетентности учащихся, сформированность у них ценностных представлений, отношение к предлагаемой системе элективных курсов и предметов по выбору. В силу специфичности объекта исследования оценка здесь может носить исключительно качественный характер, и призвана выявить динамику настроений школьников. Анкетирование разумно проводить перед началом формирования системы элективных курсов и в конце каждого учебного года. Образцы диагностических материалов прилагаются (приложения 1–4).

II. Анализ существующих элективных курсов и предметов по выбору, определение тематически стержневых курсов, позволяющих выстраивать интегративные связи между предметами, формирование команды профессионалов единомышленников, работающих в инновационной области.

III. На данном этапе запускаются три параллельных процесса.

1. На основании исследования степени культурологической компетентности учителей и их готовности к использованию ИКТ-технологий формируется постоянно действующий семинар, на котором обсуждаются проблемы, связанные с перестройкой элективных курсов на аксиологической основе. Для этого школа устанавливает контакты со специалистами из высших учебных заведений (Педагогический Университет, Академия постдипломного образования, ИМЦ района) для привлечения специалистов в области культурологии, инновационных педагогических технологий. Составляется перспективный план работы постоянно действующего семинара.

Цель данного направления — создание условий для непрерывной профессиональной переподготовки педагогов и обсуждения проблемных моментов, связанных с перестройкой элективных курсов и предметов по выбору.

2. Перестройка на аксиологической основе программ элективных курсов и предметов по выбору. Идеология перехода такова: при неизменности содержания учебных программ и объема осваиваемого материала меняются цели и акценты обучения. Главная задача — в каждом элективном курсе и предмете по выбору добиваться устойчивого формирования ценностных представлений учащихся. Для этого выделяются параметры, по которым оценивается предлагаемый к изучению материал: его интегративность, мотивационность и аксиологичность. Учителями составляются карты программ, цель которых — отразить мотивационную, интегративную и аксиологическую направленность тематических блоков или отдельных уроков предлагаемых курсов.

Возможная форма карты программ представлена в таблице 1. Соответствующие графы заполняются учителями в свободной форме. Задача — в каждом из тематических блоков или уроков выделить конкретный материал или идеи, способствующие задачам мотивационного, интегративного, аксиологического обучения.

Таблица 1

### Пример формы карты программы

Тематические блоки	Интеграция с другими областями знаний	Мотивация	Ценностные ориентации
Тема 1...			
Тема 2...			
...			

3. Параллельно проводится мониторинг уроков на предмет их мотивационности, аксиологичности и интегративности. Для этого разрабатывается таблица оценки аксиологической и мотивационной направленности урока. Ее вариант представлен ниже (табл. 2).

**Таблица оценки аксиологической  
и мотивационной направленности урока**

<b>Параметры оценки</b>	<b>Баллы</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Комментарии</b>
1. Наличие интересного задания с высоким мотивационным потенциалом		5	
2. Умение учителя парадоксально ставить вопросы, по-новому освещать уже известное		5	
3. Удовлетворение потребности в новизне изучаемого материала		4	
4. Учет возрастных особенностей учащихся		4	
5. Учет стремления детей к двигательной активности на уроке		3	
6. Предоставление ученику свободы выбора (вариативность заданий, формы работы)		3	
7. Учет потребности ребенка в использовании изучаемого материала в жизненной перспективе		5	
8. Создание условий для раскрытия личностного потенциала учащегося		6	
9. Эмоциональное удовлетворение от общения с учителем, одноклассниками на уроке		4	
10. Формирование у учащихся ощущения смысловой целостности получаемого знания		7	



11. Уровень интереса, проявившегося у учащихся на уроке		7	
12. Насколько личность учителя способствует формированию внутренней мотивации учащегося		7	
13. Наличие интегративных связей		7	
14. Нацеленность урока на формирование ценностных представлений у учащихся		7	
15. Формирование общекультурных компетенций		7	
Итого:		81	

### Критерии выставления баллов

Не проявляется или проявляется слабо	Проявляется умеренно	Проявляется выражено	Проявляется ярко
0–1	2–3	3–4	4–7

### Итого

Неудовлетворительный уровень мотивационной и аксиологической направленности урока	Удовлетворительный уровень мотивационной и аксиологической направленности урока	Высокий уровень мотивационной и аксиологической направленности урока
до 37 баллов	38–60 баллов	61–81 баллов

IV. Создание ценностно-ориентированной социокультурной среды школы, открытой для контактов с ведущими деятелями науки и искусства. Установление связей с творческими союзами и научными учреждениями города. Организация встреч старшеклассников и педагогов с представителями культурной элиты города. В практику работы педколлектива должны войти периодические семинары и тематические педсоветы, пос-

вященные актуальным проблемам образования и современной культуры, на которые приглашаются видные ученые (педагоги, психологи, культурологи). Удобной формой, способствующей вхождению учителей и старшеклассников в современное культурное пространство, является организация на базе школы творческих вечеров известных писателей, философов, художников, музыкантов города. Подобные встречи, к участию в которых приглашаются также родители и представители педагогической общественности других ОУ, делают школу неформальным культурным центром района.

V. Параллельно организуется проведение семинаров по диссеминации опыта участников инновационной деятельности. Предметом обсуждения на этих семинарах становятся принципы перестройки элективных курсов на основе культурологического подхода, карты программ учителей, презентации занятий и видеозаписей уроков. Живое общение в ходе коллективного обсуждения позволяет находить новые педагогические идеи, корректировать старые подходы к преподаванию.

VI. Проведение итоговых мониторинговых исследований, анализ результатов.

## **ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТОВ, ДОСТИГАЕМЫХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОДУКТА**

Культурологический подход способствует формированию целостного мировоззрения у учащихся, складыванию их ценностных ориентаций, отвечает задачам нравственного и патриотического воспитания. Внедрение данной модели побуждает педагогов к личностному и профессиональному росту, повышению инновационной культуры преподавания, овладению культурологическими компетенциями. Складывается коллектив единомышленников-профессионалов, способных решать разнообразные задачи в деле формирования социокультурного пространства школы, соответствующего уровню современных требований к содержанию и направленности отечественного образования. Создание и внедрение в практику преподавания системы ценностно-ориентированных элективных курсов на основе культурологического подхода к образованию носит, в полном смысле слова, социально-педагогический характер, способствуя успешной социализации учащихся и их подключению к национальным и общечеловеческим культурным ценностям, следовательно, имеет высокий воспитательный потенциал.

По итогам мониторинговых исследований, проведенных в 2008–2011 гг. и связанных с внедрением данной модели, наблюдалось возрастание у учащихся интереса к обу-

чению в школе (количество отличников увеличилось с 18 (2008–2009 гг.) до 25 (2010–2011 гг.), количество победителей и призеров олимпиад различного уровня – с 10 до 25), прослеживался рост интереса к овладению достижениями отечественной и мировой культуры, в частности к чтению.

Также заметен рост оценки учащимися значимости элективных курсов в учебном процессе. С 2008 по 2011 гг. количество учеников, удовлетворенных качеством данных курсов, возросло с 51% до 78%, количество опрошенных учеников, отмечающих наличие интегративных связей между элективными курсами и другими предметами школьной программы, – с 53% до 66%.

Ряд показателей учебно-воспитательного процесса приведен ниже в таблице и графиках.

Таблица 3

**Удовлетворенность учащихся от посещения элективных курсов  
и дополнительных занятий по выбору**

	2008 г., %	2010 г., %	2011 г., %
1. Интересное преподавание учителя	27	34	47
2. У меня формируются определенные интеллектуальные и культурные взгляды	17	18	19
3. Я получаю определенные умения и навыки, в т.ч. способствующие выбору будущей профессии	19	25	26
4. Полученные знания обеспечивают мне лидерство среди одноклассников	34	20	13
5. Другое	3	3	5

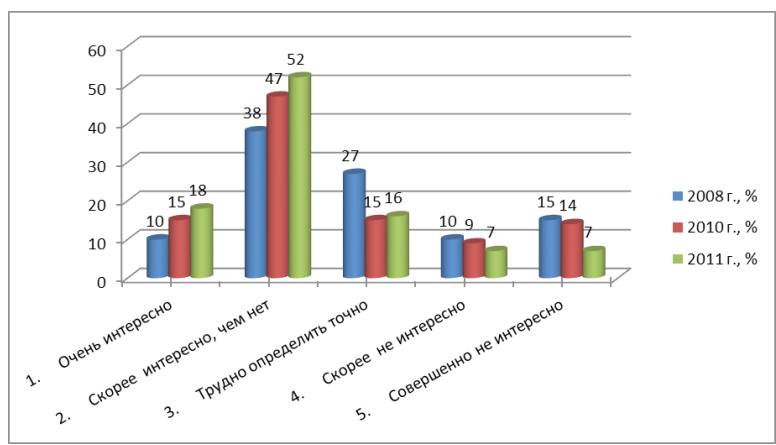


График 1. Интерес к обучению в школе

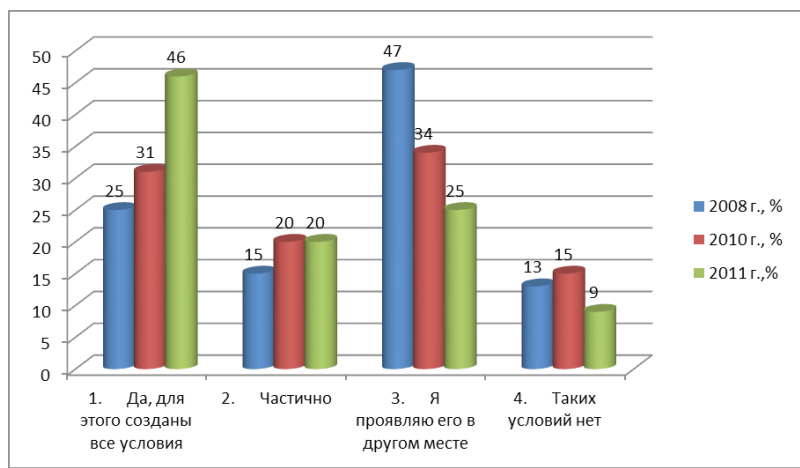


График 2. Качественные изменения в школе за три года

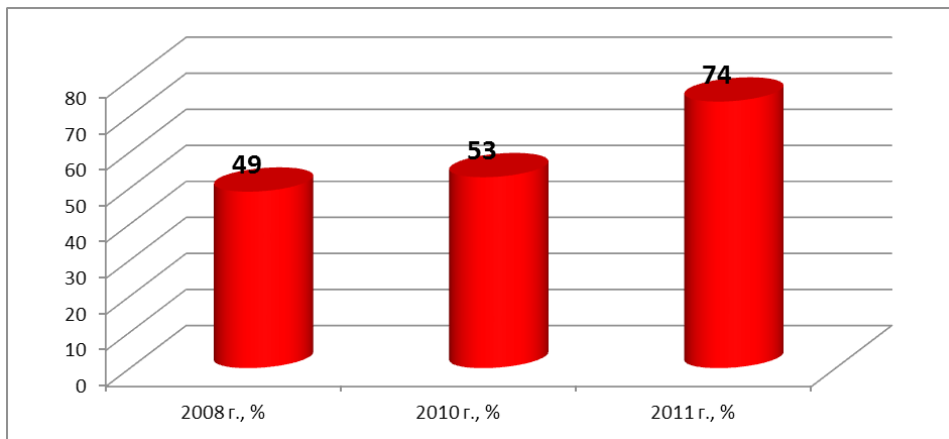


График 3. Оценка учащимися возможности проявления творческого потенциала в школе

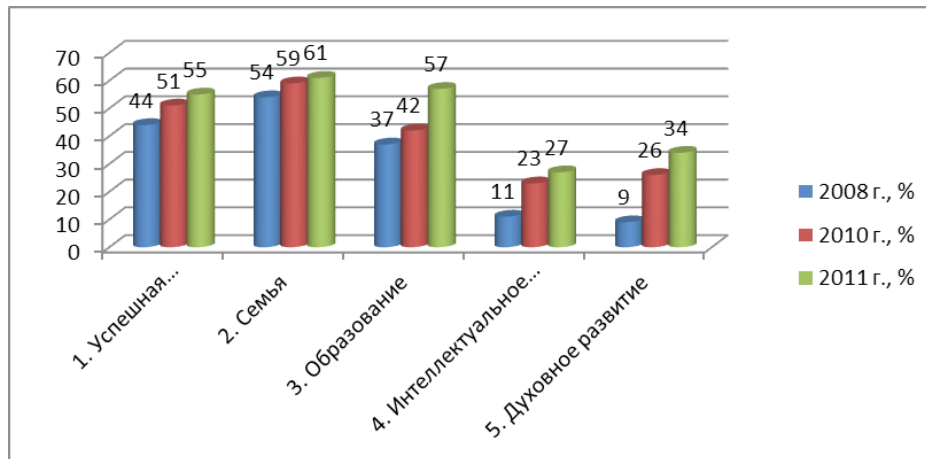


График 4. Ценностные ориентации учащихся, %

## **Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления**

При построении описываемой модели могут возникать сложности как внешне-го, так и внутреннего характера.

### **Внешние:**

- формализация учебного процесса, перегруженность учителей и администрации школы отчетностью, необходимость много времени уделять оформлению и презентации своих педагогических достижений;
- сложности, возникающие из-за поколенческого разрыва с молодыми родителями, предъявляющими к педагогу непривычные, иногда чрезмерные для него требования;
- существенная трансформация менталитета современных школьников в результате воздействия массмедиа, вторжения в жизнь электронных носителей информации.

### **Внутренние:**

- консерватизм учителей;
- низкий инновационный потенциал педагогов;
- несработанность педагогического коллектива;
- низкая культурологическая грамотность педагогов.

На процесс внедрения инновационных образовательных технологий в учебную деятельность могут влиять «антиинновационное» поведение педагогов и те противоречия, которые органически присущи нововведениям в организациях и которые невозможно отменить. Конкретные проявления их сильно варьируются в зависимости от личных установок, жизненных планов, интересов и тому подобное. Проявления эти преодолимы.

Для успешного построения системы ценностно-ориентированных элективных курсов особое внимание необходимо уделить проблеме информированности учителя, поддержке его творческих начинаний и обеспечению понятных и доступных способов получения недостающих знаний в области педагогики, культурологии, аксиологии.

В связи с этим от руководителей проекта требуется умение так подавать информацию, чтобы не оставлять людей равнодушными, разнообразить источники информации, создавать такие условия, такую ситуацию, при которой учитель должен

будет выработать свой взгляд, свое мнение.

Есть вероятность, что в конкретных условиях современной школы, высокой загруженности учителей и растущих разнообразных требований к учебному процессу учителя не смогут в полной мере справиться с поставленными задачами. Предложенная модель фактически представляет собой один из вариантов перехода педагогов к новым метапредметным основам преподавания. Речь идет не просто о создании новых элективных курсов, а об изменении отношения учителей к своей роли. Вместо трансляторов определенных предметных знаний они должны превратиться в интеграторов смыслов, вооруженных пониманием проблем и перспектив развития современной цивилизации.

Однако даже если построение модели не будет осуществлено в полной мере, можно рассчитывать на то, что полученный опыт будет способствовать дальнейшему успешному движению в направлении повышения воспитательной, аксиологической составляющей обучения, постепенному росту культурного уровня учителей и учащихся, формированию творческой атмосферы в школе.

---

## **Конкурс инновационных продуктов как средство определения особенностей инновационной деятельности в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга**

---

В 2013 году в Санкт-Петербурге в очередной раз был проведен конкурс инновационных продуктов образовательных учреждений. Этот конкурс целесообразно рассматривать не как обособленное событие жизни городского педагогического сообщества, а как неотъемлемую часть региональной инновационной инфраструктуры. В региональных образовательных системах инновационная инфраструктура представлена сегодня следующими элементами:

- сеть инновационных образовательных учреждений, статусы которых зафиксированы в нормативной правовой базе субъектов Российской Федерации;
- конкурсы инновационной направленности для образовательных учреждений;
- специализированные образовательные мероприятия.

Инновационная инфраструктура необходима для решения главных задач, стоящих перед системой образования в целом. Она способствует проявлению инноваций на уровне образовательных учреждений или их объединений, обеспечивает их инновационную активность и популяризацию результатов введения инноваций. Инновационная инфраструктура также призвана обеспечивать субъектам инновационной деятельности доступ к различным ресурсам. В этой связи значимо утверждение Б.В. Сазонова о том, что инновационные процессы не могут эффективно развиваться, если они инициируются только сверху, а не самими учреждениями, в которых происходит образовательный процесс.

Таким образом, смысл инновационной инфраструктуры системы образования заключается в создании условий для инновационной деятельности. И в этой связи инфраструктура превращается в важнейший ресурс инновационных процессов. Санкт-Петербург не является исключением из этого правила. Указанная особенность инновационной инфраструктуры свидетельствует о необходимости опережающего характера ее развития. Потребность в опережении объясняется высоким мультипликационным эффектом существования инфраструктуры, что делает задачи ее создания и развития одними из ключевых для Комитета по образованию.



Известно, что факторы развития инновационной деятельности в образовательной системе многоплановы. Среди них наиболее значимыми являются информирование субъектов образовательного процесса об имеющихся и появляющихся разработках, предоставление возможностей изучения передового опыта, методическое обеспечение и стимулирование инновационной деятельности педагогических коллективов. Конкурсы инновационных продуктов могут рассматриваться как одно из средств локализации этих факторов. Отметим, что локализация всегда субъектна, и поэтому при проведении конкурса 2013 года особое внимание было уделено привлечению новых экспертов для проведения экспертизы конкурсных продуктов.

Многолетний опыт проведения конкурсов в Санкт-Петербурге позволил сформировать базу для анализа актуальных направлений работы, которые создаются и реализуются в образовательных учреждениях. Эти направления отражают современную специфику профессии учителя, постоянное усложнение задач, решаемых педагогами и школой. Сегодня содержательный аспект инновационных образовательных практик обращен к вопросам обновления содержания образования, к методикам и технологиям обучения; особого внимания заслуживают эксперименты и проекты, реализуемые в области управления школой. Именно с целью выявления уникальных практик управления в конкурсной программе 2013 года появилась новая номинация — «Управление образовательным учреждением».

Анализ итогов конкурсов инновационных продуктов в 2009–2013 годах свидетельствует о нелинейной динамике инновационных процессов в образовательной системе города, об отсутствии явных трендов. Отчасти причиной этого является непостоянный состав участников (79 учреждений в 2009 году, 85 — в 2011). При этом в целом можно говорить о стабильно высокой активности образовательных учреждений Санкт-Петербурга с точки зрения их участия в конкурсах. В плане содержания среди продуктов, представленных на конкурсы в 2009–2011 годах, преобладали продукты-новации, а к концу периода наблюдалось полное отсутствие продуктов, аналогичных известным ранее. В 2009 году среди продуктов доминировали программы, в 2011 году акцент сместился на учебно-методические рекомендации различных видов (сборники, комплекты, пособия, материалы и др.). Важно отметить также, что материалы конкурсов представлены не только на портале «Петербургское образование», но и в публикациях Комитета по образованию. Некоторые лучшие продукты используются в рамках программ повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования в СПб АППО и СПб РЦОКОиИТ.

Анализ распределения конкурсных заявок 2013 года по типам образовательных учреждений позволяет утверждать, что инновационный поиск ведется во всех типах учреждений (табл. 1). Интерес к участию в конкурсе по-прежнему велик, при этом среди участников значительный процент составляют общеобразовательные и дошкольные учреждения, по-прежнему мало представлены учреждения системы среднего профессионального образования. Стоит отметить также, что хотя доля дошкольных учреждений в образовательной системе Санкт-Петербурга существенно выше, чем общеобразовательных, это не влияет на активность их участия в конкурсах. Однако, учитывая подготовку к введению новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, развитие инклюзивного образования и некоторые другие факторы, можно ожидать увеличения количества инновационных продуктов, разрабатываемых в детских садах Санкт-Петербурга. Совершенно очевидно, что такие продукты будут по заслугам оценены экспертами и востребованы педагогическим сообществом.

Таблица 1

**Распределение заявок на конкурс  
по типам образовательных учреждений**

Тип ОУ	Количество участников по годам		
	2011	2012	2013
Общеобразовательные учреждения (школы, гимназии и лицеи)	65	55	62
Дошкольные образовательные учреждения	16	13	18
Учреждения дополнительного образования детей	5	7	4
Информационно-методические центры районов Санкт-Петербурга	3	4	2
Центры образования	2	1	1
Школы-интернаты / детские дома	1	1	2
Учреждения начального и среднего профессионального образования	–	–	1
Психолого-педагогические медико-социальные центры	1	1	1
Негосударственные образовательные учреждения	1	–	–
МУК	1	не существует	

Заявки, поданные образовательными учреждениями на конкурс 2013 года, распределены по двум номинациям: «Образование» (75 заявок) и «Управление образовательным учреждением» (12 заявок). После технической экспертизы 87 заявок к участию в конкурсе был допущен 81 продукт, в том числе один от сетевого объеди-

нения учреждений. Появление заявок на сетевой инновационный продукт второй год подряд свидетельствует об объединении усилий образовательных учреждений в инновационной сфере, говорит о необходимости продумать варианты оказания поддержки такой кооперации в создании продуктов.

Анализ заявок в номинации «Управление образовательным учреждением» свидетельствует о том, что представленные продукты нацелены на решение задач, связанных с обеспечением качества образования, повышением эффективности работы с кадрами в образовательных учреждениях, ростом информационной открытости учреждений.

По традиции заявки 2013 года были проанализированы с точки зрения их распределения по направлениям Стратегии «Петербургская школа 2020» (табл. 2). Данный анализ до настоящего времени являлся основанием для определения направленности инновационных разработок образовательных учреждений региона. Однако сейчас актуализируется потребность в появлении другого инструмента для анализа и классификации содержания продуктов.

Таблица 2

**Распределение заявок на конкурс  
по направлениям Стратегии «Петербургская школа 2020»**

Направление Стратегии	Количество заявок, 2011 год	Количество заявок, 2012 год	Количество заявок, 2013 год
Дошкольник	11	11	12
Доступность качества	14	13	18
Неформальное образование	25	17	14
Кадровый капитал	6	3	8
Равные и разные	7	4	3
Здоровье в школе	7	5	9
Профессия и карьера	5	5	3
Открытая школа	7	9	9
Эффективная школа	12	9	11

Представленные в таблице данные показывают, что кардинальных изменений в направлениях работы, проводимой учреждениями Санкт-Петербурга в инновационной сфере, за последние три года не произошло. Как и в 2011–2012 годах, лидерство по числу представленных продуктов по направлениям Стратегии удерживают четыре направления: «Доступность качества», «Неформальное образование», «Дошкольник» и «Эффективная школа». При этом наблюдается явное снижение интереса к направлению «Равные и разные».

С точки зрения формы продукты, представленные конкурсантами в 2013 году, разнообразны (табл. 3). Отчасти это разнообразие обусловлено предложением уже в самой заявке возможных вариантов идентификации продукта, что было сделано в целях упорядочения подготовительного этапа конкурса и для решения ряда организационных задач.

Таблица 3

**Данные о формах инновационных продуктов, представленных на конкурс в 2011–2013 годах**

Форма продукта	Количество заявок, 2011 год	Количество заявок, 2012 год	Количество заявок, 2013 год
Учебное пособие	23	20	1
Методическое пособие			9
Учебно-методическое пособие			7
Методические материалы, рекомендации		20	17
Учебно-методический комплект (комплекс)	12	10	13
Программа	10	6	7
Технология	7	6	9
Модель	9	4	8
Сайт	7	4	6
Программное обеспечение	0	0	0
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	–	0	3
Иное	7	6	7
Электронные образовательные ресурсы	4	–	
Система	6		

Анализ представленных данных о форме продуктов сложен, но на их основании в первом приближении можно сделать несколько общих выводов:

- о сохранении высокого удельного веса продуктов в форме пособий и иных методических материалов, что соответствует специфике современного этапа развития системы образования;
- о сложностях разработки программного обеспечения — непривычной и ресурснозатратной для образовательных учреждений формы инновационного продукта;

- о проявлении интереса разработчиков к созданию инновационных продуктов, которые обеспечивают оценку результативности образовательного процесса и диагностику хода обучения школьников.

В заключение следует отметить, что проведение конкурса инновационных продуктов в Санкт-Петербурге уже много лет является знаковым событием в жизни педагогического сообщества города. Однако ситуация в системе образования города изменяется, в соответствии с этим должен изменяться и конкурс, что позволит обеспечить его жизнеспособность и рост интереса к нему, а значит, поможет решению главной педагогической задачи — повышению качества образования. Такие изменения уже начались в 2013 году.

**В.Н. Волков,**  
*канд. пед. наук, начальник отдела развития образования  
Комитета по образованию Санкт-Петербурга*

# ИННОВАЦИИ ПЕТЕРБУРГСКОЙ ШКОЛЫ

*Сборник*

Под научной редакцией  
*Виктора Николаевича Виноградова*

Составитель  
*Анастасия Константиновна Данилова*

Редактор *Ю.А. Корневская*  
Компьютерная верстка *А.В. Епинина*